

## EL PERONISMO ENTRE PERSISTENCIAS Y DISCONTINUIDADES

### LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1948-1958)<sup>1</sup>

PERONISM BETWEEN PERSISTENCES AND DISCONTINUITIES.  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN BUENOS AIRES PROVINCE (1948-1958).

Eva Mara Petitti<sup>2</sup>

*Palabras clave*      *Resumen*

Educación, Este trabajo analiza el Instituto de Psicología Educacional de la provincia  
Psicología, de Buenos Aires durante su primera década de existencia (1948-1958). Para  
Estado, ello reconstruye el proceso de creación y conformación del Instituto –luego  
Peronismo, Dirección– centrándose en los aspectos institucionales, las transformaciones  
Provincia de burocráticas y las trayectorias profesionales de los técnicos involucrados  
Buenos Aires en su momento fundacional. A diferencia de aquellas interpretaciones que  
señalan el golpe de Estado de 1955 como un punto de inflexión en el campo  
de la pedagogía y la psicología, el artículo propone mostrar las persistencias  
y la circulación de saberes entre el periodo peronista y el posterior. Con ese  
fin, se releva un amplio corpus documental que permite reconstruir los vasos  
comunicantes que mantuvieron las instituciones y los expertos luego de 1955.

*Recibido*  
21-10-2016  
*Aceptado*  
4-6-2018

*Key words*      *Abstract*

Education, Through the perceptions of the impact that Peronism left in the Developmental  
Psychology, State, we analyze the Institute of Educational Psychology of Buenos  
State, Aires province –promoted later to Direction– between 1948 and 1958,  
Peronism, focusing on the experts actions who contributed in its foundational and  
Buenos Aires development process. Unlike those interpretations that indicate the coup  
Province d'état of 1955, that deposed Peronist government, as a turning point in the  
field of Pedagogy and Psychology, we argued that there was a passage of  
knowledge from State to University since then. Thus, this article discusses  
the subsidiary place of the scientific knowledge production during the first  
Peronism as a research problem in Human and Social studies, considering a  
reconstruction of the links between institutions and experts after 1955.

*Received*  
21-10-2016  
*Accepted*  
4-6-2018

1 Las principales hipótesis de este trabajo fueron puestas en discusión en las XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia, 2011 y en el V Congreso de Estudios sobre el peronismo, 2016. Agradezco a Mariano Plotkin, Claudio Suasnábar y Yanina Leonadi por sus observaciones, así como a los evaluadores anónimos del *Anuario IEHS*.

2 CONICET, Centro de Investigaciones y Transferencia de Entre Ríos / Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias Económicas. Urquiza 552, 3100 Paraná, Entre Ríos, Argentina. Tel.: 54-223-5006156. C. e.: marapetitti@gmail.com.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales interrogantes que las ciencias sociales procuraron explicar a través del estudio de la educación durante el primer peronismo (1946-1955) ha sido la politización de la población y de las prácticas sociales. En consecuencia, el estudio de los rituales, los contenidos y los libros escolares atrajeron con mayor fuerza su atención. El discurso desperonizante del gobierno de la autoproclamada Revolución Libertadora (1955-1958), a la vez que permeó esos abordajes, se presentó como un quiebre en cuanto a la política educativa. Las huellas de esa interpretación aún siguen manifestándose en las ciencias sociales y, en esa línea, la impronta que dejó el peronismo en el período desarrollista quedó diluida, ubicada a la derecha de la locución adversativa.<sup>3</sup> Desde esa óptica, en uno de los trabajos más reconocidos sobre el psicoanálisis en Argentina, se afirma que el fin del régimen peronista en 1955 “disparó el comienzo de una dramática modernización cultural.” De esta forma, el

...vigoroso movimiento intelectual y cultural que había quedado enterrado bajo el antiintelectualismo peronista emergió rápidamente luego del '55 (...). Esta sed de novedad reprimida durante la era peronista sentó las bases para la explosión cultural de fines de los '50 y '60. (Plotkin 2003, p. 129).

A diferencia de aquellas interpretaciones que señalan el golpe de Estado de 1955 como un punto de inflexión, el presente trabajo se propone contribuir a dilucidar aquellos vasos comunicantes que mantuvieron las instituciones y los expertos entre ambas etapas, con el fin de repositonar el lugar que ocupó la producción de conocimiento científico durante el primer peronismo.<sup>4</sup> Para ello estudia, a lo largo de

3 Marcelo Caruso y Gabriela Fairstein afirman que “La llegada del peronismo no parece repositonar el lugar secundario de lo psicológico frente a lo filosófico. En efecto, los continuos desplazamientos de registros morales de la Nación al Estado y del Estado al Líder como parte de las intervenciones escolares no abrevaron en nuevas ni viejas psicologías de manera sistemática. (...) *Sin embargo*, dentro de una tendencia internacional, se verifica que en el período 1946-1955, se concretaron una serie de iniciativas de creación de institutos de investigación psicológica en Tucumán, Mendoza, La Plata y San Luis, a la vez que se crearon dependencias de trabajo psicológico al interior de la burocracia educacional” (1997, pp. 165-166). Desde la historia de la psicología, Alejandro Dagfal propone un relato similar cuando expresa que “la psicología académica era eminentemente teórica. *Sin embargo*, a partir del Estado provincial (y notoriamente al margen de cualquier vinculación con la Universidad), se desarrollaría una psicología aplicada dentro del campo de la educación” (Dagfal 2014a, p. 1761). El subrayado me pertenece. De hecho, Alejandro Dagfal señalaba que el período que se inicia con la efectiva carrera de psicología en 1956, “guarda estrecha relación (quizás no tan aparente)” con el inmediatamente anterior, no obstante ello, “son mucho menos manifiestas las continuidades que las rupturas” (1997, p. 192).

4 En los últimos años, la historiografía ha comenzado a repensar el quiebre del '55. Así, Omar Acha y Nicolás Quiroga proponen “evitar el encapsulamiento del peronismo en su década fundacional, que concluiría en septiembre de 1955” (2012, p. 42) y Patricia Berrotarán y Elsa Pereyra señalan que, si bien el derrocamiento del peronismo puso fin a los ensayos que la renovada concepción del Estado demandaba, los pilares sobre los cuales se sustentó –la planificación como principal instrumento de la política y la confianza en la capacidad del Estado para conducir al desarrollo– imprimieron su sello a la década de los 60 (2012, p. 157). Respecto a la institucionalización universitaria de las ciencias sociales, Diego Pereyra

su primera década de existencia, el Instituto de Psicología de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires, creado en 1948, el cual –aunque con diferente nombre– continúa funcionando hasta nuestros días.<sup>5</sup> A partir del relevamiento de un amplio corpus documental, reconstruye el proceso de creación y conformación del Instituto –luego Dirección– centrándose en los aspectos institucionales, las transformaciones burocráticas y las trayectorias profesionales de los actores involucrados en su momento fundacional, en tanto poseedores de saber técnico especializado.<sup>6</sup>

Más específicamente, se busca evidenciar que, a fines de los años 40, el Estado se nutrió de saberes expertos para planificar las políticas educativas, introduciendo esta área en una línea de estudio que sostiene que las funciones de planificación inauguradas por el peronismo clásico sentaron la base de las estrategias desarrollistas de los años sesenta (Berrotarán y Pereyra 2012, Pereyra 2012).

#### EL CONTEXTO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Las elecciones de febrero de 1946 que llevaron a Juan Domingo Perón a la presidencia de la Nación Argentina, en la provincia de Buenos Aires –con su enorme peso demográfico, económico y político en el contexto nacional– implicaron el triunfo del coronel Domingo Mercante como gobernador, cargo en el que permanecería a lo largo de seis años. En el marco del proceso de construcción de capacidad y adopción de una filosofía planificadora, en materia de política educativa existía consenso entre los dirigentes de diferente extracción política en considerar que era necesaria una reforma en la Dirección General de Escuelas, la cual dirigía y administraba las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires. Más allá de la necesidad de dar respuesta a la carencia de escuelas y puestos de maestros, que según consideraban impedía extender la escolaridad a toda la provincia y de reducir así los índices de analfabetismo, se presentaron una serie de proyectos destinados a la diferenciación y la especialización de las funciones de la repartición. Algunos de ellos concluyeron en un conjunto de reformas que fueron dando lugar a una estructura que, en 1949, al momento de crearse el Ministerio

---

(2012), sin dejar de reconocer la importancia del proyecto modernizador de la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, creada en 1957, coloca el acento en las líneas de continuidad y los procesos de largo plazo que vinculan diferentes etapas de la sociología en Argentina, a partir del estudio del Instituto de Sociografía y Planteamiento de Tucumán creado en 1940.

5 Desde el año 2007, se denomina Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

6 Como han señalado Mariano Plotkin y Federico Neiburg (2004), las categorías de intelectuales y expertos se entrecruzan, reflejando así los pasajes y la circulación de individuos. Asimismo, Ernesto Bohoslavsky y Germán Soprano (2010) proponen una mirada sobre el Estado que repare en la multiplicidad de contactos sociales en los que participan quienes “son” el Estado. Sobre la relación entre producción intelectual e intervención política en materia educativa, ver Suásnabar (2012). Falvia Fiorucci (2011) señala la complejidad de la relación entre el peronismo y los intelectuales, en tanto estuvo atravesada por disputas, acercamientos y diálogos, relativizando aquellas perspectivas que han destacado la oposición.

de Educación, era mucho más compleja y diversificada que aquella heredada por el gobierno de Mercante.<sup>7</sup>

Así, en 1946 se sancionó la Ley Simini, que establecía la obligatoriedad de la educación preescolar para los niños de tres a cinco años, y se creó una Inspección de Educación Preescolar encargada de administrar los jardines de infantes y las escuelas formadoras de profesoras que se fundaron en distintos puntos del territorio provincial. Al año siguiente, se instituyó la Inspección de Educación Postescolar, que se encargó de establecer escuelas de enseñanza profesional y oficios destinadas a los jóvenes egresados de la escuela primaria, coordinar los planes de estudio en las existentes y oficializar las cuarenta y ocho Escuelas de Educación Profesional dependientes de la Asociación Argentina de Escuelas Profesionales ubicadas en la provincia (Petitti 2013).

Como parte de ese proceso, en 1948 se creó el Instituto de Psicología Educacional, que fue ascendido a Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional al año siguiente,<sup>8</sup> época en que aún no existía formación sistemática en la disciplina dentro de las universidades latinoamericanas e incluso antes que la orientación profesional se incorporara a la Constitución Nacional.<sup>9</sup>

No obstante, durante el período peronista, como señala Alejandro Dagfal, se establecieron las bases institucionales de la disciplina (existían laboratorios, institutos, gabinetes) y “se desarrolló vertiginosamente una psicología aplicada –particularmente bajo la forma de psicoterapia y la orientación profesional–, que resulta particularmente apta para complementar los proyectos industrialistas del gobierno” (2014b, p. 102). En vísperas de su derrocamiento, continúa el autor, “quienes se dedicaban a la Psicología en Argentina ya habían arribado a algunos consensos indispensables para la profesionalización de la disciplina” (2014b, p. 103).

Como muestra Mariano Plotkin, la psicología adquirió su estatus profesional en la Argentina en el entramado de unas relaciones turbulentas con la psiquiatría y el psicoanálisis (2003, p. 233). En sus orígenes, la enseñanza de la psicología no tuvo una orientación psicoanalítica, más bien estaba organizada alrededor de otras tradiciones

---

7 Estas medidas se enmarcaron en un proceso de organización estatal más amplio. En efecto, cabe destacar que, durante 1947, fue creado el Ministerio de Salud Pública y Acción Social y la Secretaría General de Gobernación fue ascendida al rango ministerial. Sobre la reforma del Estado provincial durante el gobierno de Mercante, ver Aelo (2012).

8 Los trabajos que se han realizado sobre esta experiencia institucional presentan su organización durante el gobierno peronista como un caso excepcional. Ver Munín (1989), Coscarelli (2001, pp. 20-29), Caruso y Fairstein (1997) y Elichiry (2004).

9 En 1949, a partir de la reforma constitucional, se incorporó a la Carta Magna la orientación profesional de los jóvenes “como un complemento de la acción de instruir y educar.” Para ese entonces, en Latinoamérica sólo contaban con carreras de psicología Colombia (1947) y Chile (1948). A nivel nacional, existían algunos antecedentes como el Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo, creado en 1941, y el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional de Rosario, fundado al año siguiente. Sobre la formación académica de los psicólogos en Argentina desde principios de siglo XX, ver Courel y Talak (2001, pp. 21-83) y Klappenbach (2006, p. 137).

académicas y teóricas que, en algunos aspectos, eran incompatibles con el psicoanálisis. Por otra parte, la relación que establecieron los psicólogos con los psiquiatras operó como un obstáculo en el proceso de profesionalización de la psicología (2003, p. 224). En 1954, el Ministerio de Salud aprobó una resolución que limitaba la práctica de la psicoterapia, especialmente desde el psicoanálisis, a los médicos.<sup>10</sup> De esta forma, los psicólogos sólo quedaban habilitados legalmente para administrar tests e investigar bajo la supervisión de un médico. Dicha normativa sería reafirmada en 1967, a través de la una ley que restringía el estatus profesional de los psicólogos al de “auxiliares”, lo cual, señala Plotkin, se vinculaba con el hecho de que los psicólogos que practicaban psicoterapia eran vistos por los médicos como competidores (2003, p. 224-225).

Durante la década de los 90, Ricardo Moreno testimoniaba que, cincuenta años antes, el campo médico especializado de la psiquiatría psicoanalítica se oponía a los intentos de abordar el quehacer psicológico fuera de su ámbito. En el espacio universitario, la psicología dependía de la medicina y la filosofía. En las facultades de medicina, no pasaba de ser un capítulo especializado dentro de las cátedras de fisiología, a la vez que, en las facultades de filosofía y letras, se limitaba a los enfoques filosóficos e históricos de algunas cátedras. A pesar de las resistencias a la organización de una institución especializada, señalaba Ricardo Moreno, el reducido grupo que abordaba las relaciones de la psicología con la educación entendía que, “mientras no hubiese cursos orgánicos para la mejor difusión de los conocimientos psicológicos, por lo menos, la creación de instituciones específicas, junto a la organización educacional, podrían contribuir a poner algún orden” (Moreno 1997, pp. 208-211). En este sentido, la creación de la Dirección de Psicología Educacional da cuenta del reconocimiento que los saberes psicológicos adquirieron en el ámbito estatal.

Ahora bien, la legitimidad que alcanzó la psicología más allá de la esfera estatal y universitaria contribuye a explicar por qué los psicólogos que se desempeñaron en el Estado pudieron insertarse en las universidades a partir de 1955, como veremos más adelante.<sup>11</sup> Siguiendo a Dagfal, podemos sostener que, si bien el ámbito profesional reclamaba mayor legitimación del quehacer psicológico (psicología aplicada desarrollada durante el peronismo), el académico respondía a otro tipo de imperativos, teniendo en cuenta su carácter de “bastión de la resistencia antiperonista.” De esta forma, durante los años de la autoproclamada Revolución Libertadora “se generaron condiciones académicas para la profesionalización de la disciplina que vinieron a sumarse a las condiciones del ámbito profesional que ya parecían estar presentes desde la etapa anterior” (Dagfal 2014b, p. 103). Sin embargo, la posibilidad del psicoanálisis de incorporarse a las carreras de psicología residía en que, desde la década de los años 20, ocupaba un lugar creciente en los programas de psicología de la Universidad de Bue-

---

10 Resolución n° 2282, 12 de mayo de 1954, conocida como Ley Carrillo. En el momento de la aprobación de la Resolución n° 2282, no existían otros profesionales universitarios que no fueran médicos que se desempeñaran formalmente en la práctica de las psicoterapias (Diamant 2009, p. 167).

11 Agradezco al/la evaluador/a anónimo/a del *Anuario IEHS* el hecho de haber llamado mi atención sobre este punto.

nos Aires (UBA), en que constituía un objeto de consumo cultural desde los años 30, lo cual se aceleró a fines de los 50, y en que la renovación de la psiquiatría en el marco de la segunda postguerra “incluía al psicoanálisis como uno de los discursos fundantes del campo de la salud mental” (Plotkin 2003, p. 226; Dagfal 2014b, p. 106).

Cabe señalar, asimismo, que, a partir de la influencia del psicoanálisis y de la psicología en el campo médico durante los años 40, la relación materno filial no sólo se constituía a partir de aspectos biológicos reproductivos sino también del vínculo psíquico y afectivo (Nari 2004), lo cual facilitó la legitimación del proceso de psicologización de las cuestiones de crianza, que apelaron a una nueva sensibilidad ante los niños y a una problematización de la sobreprotección materna (Rustoyburu 2015). Una experiencia, desarrollada en La Plata, que permite indagar el vínculo entre la medicina infantil, la psicología y el psicoanálisis en la Argentina es la difusión del discurso médico por medio de conferencias radiofónicas a comienzos de los años 40. Ana Briolotti, al analizar tales conferencias, muestra la alternancia de argumentación teórica con segmentos en los que se indicaba qué debía hacerse y qué no, y el rol otorgado a los padres, quienes podían reencauzar a los niños si corregían a tiempo los errores en la crianza (Briolotti 2016).

#### LA CREACIÓN DEL INSTITUTO, RICARDO MORENO Y SU PROYECCIÓN NACIONAL

A partir de un decreto sancionado el 17 de enero de 1948, el Poder Ejecutivo de la provincia de Buenos Aires estableció la formación de una comisión para que se proyectara la creación de un Instituto de Orientación Profesional. Ella estuvo integrada por médicos, técnicos del área de psicopedagogía y maestros, entre los que se encontraba Fidel Crespo, subsecretario de Asistencia Social, y Alba Chaves de Vanni, que en diferentes períodos estuvo a cargo de la Dirección de Psicología Educativa.<sup>12</sup> El 13 de febrero, en sesión plenaria, la Comisión creó el Instituto de Psicología y, al mes siguiente, inauguró bajo su dependencia el Departamento de Orientación Profesional. A lo largo de 1948, la Comisión Organizadora y el Instituto coexistieron (Himm 2013, pp. 57-9).

Teniendo en cuenta, como mencionábamos más arriba, que aún no existía formación sistemática en la disciplina, los departamentos y las filiales estuvieron integrados por maestros que fueron seleccionados por los miembros de la Comisión Organizadora a través de entrevistas personales. Se conformó un equipo de diez especialistas que reci-

---

12 Alba Chaves de Vanni (Buenos Aires, 1912) se desempeñó como inspectora de escuelas comunes, escuelas de ortofonía y escuelas cárceles del distrito de La Plata. Según señalaba en una entrevista realizada por Helena Munin, la dirección surgió a partir de una iniciativa suya, acerca del planteo realizado al Director General de Escuelas, Estanislao Maldones, sobre la importancia de contar con un médico psiquiatra y un especialista en educación y psicología. En 1948, ocupó la jefatura del Departamento de Reeducación de Menores del Instituto de Psicología y en 1949 ejerció por un breve tiempo la Dirección de Psicología Educativa y Orientación Profesional, cargo al que renunció para pasar a trabajar como asesora del Ministerio de Educación. En 1950, fue nombrada directora de la Escuela de Asistentes Sociales y tres años después volvió a asumir la Dirección de Psicología hasta 1955. Luego del golpe de Estado, elevó su renuncia y se reintegró como Inspectora de Enseñanza. Ver Munín 1989, p. 7.

bieron nociones generales de psicología y técnicas de trabajo por parte de Jaime Bernstein y Bernardo Serebrinsky, quienes, como veremos más adelante, se destacaron por su producción intelectual en el campo de la psicología y la orientación profesional.<sup>13</sup> Cada especialista encabezó las primeras diez filiales integradas hacia 1950 por cincuenta y siete maestros.<sup>14</sup> Esto advierte sobre el interés del gobierno de la provincia de Buenos Aires por incorporar funcionarios con saber técnico especializado a la estructura estatal.

El Instituto de Psicología tenía por objetivos dar orientación profesional a los egresados de la escuela primaria, articulando su acción con el mercado de trabajo, y atender a niños con problemas de conducta, alumnos adultos de las escuelas cárceles y niños con enfermedades físicas.<sup>15</sup> Quedó conformado por cuatro departamentos especializados en diferentes áreas: además del de Orientación Profesional ya mencionado, incluía los de Niños Excepcionales, de Reeducción de Menores y de Reeducción de Adultos.

Con la creación del Ministerio de Educación en 1949, se produjo una reestructuración en el área y el Instituto de Psicología ascendió a la jerarquía de Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, dando cuenta de la importancia creciente que estaba adquiriendo.<sup>16</sup> Al renunciar Alba Chaves de Vanni, ejerció por un breve tiempo la dirección Jorge Dellepiane, hasta que fue reemplazado por Ricardo Moreno, quien estuvo a su cargo entre 1949 y 1952.<sup>17</sup> Egresado del Profesorado Mariano Acosta y formado con reconocidos psiquiatras como Gonzalo Bosch y Emilio Mira y López,<sup>18</sup>

13 A lo largo del período, la Dirección de Psicología Educacional organizó cursos dedicados a los docentes. Ver Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Educación, División Prensa, *Boletines Informativos Internos*, 1950, La Plata.

14 El presupuesto para el año 1950 destinó parte de los gastos de la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional a las bonificaciones para esos maestros, cinco jefes de equipo, diez jefes de filiales y cincuenta y siete maestros que prestaron funciones en los departamentos y en las filiales. Ver Provincia de Buenos Aires, *Diarios de Sesiones, Cámara de Diputados*, 1949, p. 3105.

15 En este artículo se deja de lado la vinculación de la escuela con el mercado de trabajo durante el peronismo, tema que ha sido objeto de numerosos estudios.

16 El Ministerio de Educación que reemplazó la tradicional estructura de la Dirección General de Escuelas tenía bajo su dependencia directa a la Dirección del Ministerio, la Subsecretaría de Administración, la Subsecretaría de Cultura y la Subsecretaría de Enseñanza. De esta última dependían la Dirección General de Enseñanza, la Dirección General de Enseñanza Religiosa y la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional.

17 Ricardo Moreno se refiere a Jorge Dellepiane, de cuya producción tenemos conocimiento a través de publicaciones oficiales de la época, como "un ex diplomático que muy poco tenía que ver con la psicología." (1997, p. 211).

18 Gonzalo Bosch (Buenos Aires, 1885-1965) se graduó de médico en 1913, fue director del Hospital Borda entre los años 1931 y 1947, profesor de Clínica Psiquiátrica, Presidente de la Sociedad de Neurología y Psiquiatría y Vicepresidente de la "Asociación Argentina de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social" desde 1933. En el año 1932 erigió y organizó la Escuela de Visitadoras y Visitadores sociales de Higiene Mental y fue fundador de la Liga Argentina de Higiene Mental. Emilio Mira y López (Cuba, 1896 - Brasil, 1964) se licenció en medicina en 1917 y se especializó en psiquiatría. En 1931 fue nombrado catedrático de Psicología Experimental por la Universidad de Barcelona y dos años después fue nombrado profesor titular de la primera cátedra de psiquiatría en España. Durante la Guerra Civil dirigió el Instituto de

Moreno lideró un grupo de profesores humanistas que lograron quebrar la inercia biotipológica de los diagnósticos en orientación educativa, proponiendo enfoques integrales de la personalidad con profundización de criterios psicológicos.<sup>19</sup>

Al hacerse cargo de la Dirección, institucionalizó la propuesta de realizar psicodiagnósticos –que consideran la inteligencia en forma global y no ya aptitudes aisladas– mediante la psicometría e incluyó técnicas proyectivas para aportar elementos al estudio sobre la dimensión afectiva del sujeto. En 1951, creó, en colaboración con Elba Cotta, el gabinete de psicología del Instituto Nacional del Profesorado de Educación Física, en San Fernando. Cuando Moreno dejó la provincia de Buenos Aires, Elba Cotta quedó a cargo del gabinete.

Su acción no se restringió a la provincia de Buenos Aires y de hecho, en 1949, colaboró con Carolina Tobar en el intento de institucionalizar la enseñanza diferenciada y la orientación educativa desde el Cuerpo Médico Escolar de la Nación.<sup>20</sup> Así, a través del Consejo Nacional de Educación, consiguieron crear, en Capital Federal, cuatro escuelas para educación diferenciada y procuraron la atención domiciliaria en los casos que los alumnos no pudieran disponer de un transbordo diario.

Asimismo, sus criterios y la experiencia de la Dirección se expandieron en diferentes provincias. En San Luis, Ricardo Moreno inició diálogo con Plácido Horas a fin de trasladar la experiencia de la provincia de Buenos Aires a la Universidad Nacional de Cuyo.<sup>21</sup> Así, en 1948, se fundó un Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas que, en 1952, pasó a llamarse Dirección de Psicología Educativa y Orientación Profesional. A diferencia de aquella creada en la provincia de Buenos Aires, la dirección homónima de San Luis, se constituyó como un organismo intermediario entre los fines del Instituto de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cuyo y el Ministerio de Previsión Social y Educación. En 1953, se instituyó la Especialización en Psicología como carrera de posgrado de tres años de duración para los egresados de Ciencias de la Educación y Filosofía y Letras.

---

Adaptación Profesional de la Mujer y en 1938 fue designado Jefe de Servicios Psiquiátricos. En 1939 tuvo que exiliarse (Rossi 2014, pp. 93-110).

19 Respecto a la realización de test, con el fin de contemplar el aspecto psicopedagógico de los niños escolarizados durante el primer peronismo en el ámbito nacional, véase Ramaciottói (2010: 187).

20 Carolina Tobar (1898, San Luis – 1962, Buenos Aires) se recibió de maestra normal e inició sus estudios de medicina en la Universidad de Buenos Aires. Se graduó en 1929 con 32 años de edad y realizó una especialización en neuropsiquiatría infantil en la Universidad de Columbia. En 1942 fue nombrada Directora de la Primera Escuela de Adaptación. Durante el primer peronismo y hasta 1958 su actividad docente abarcó cargos en la Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, como profesora de Neuropsiquiatría Infantil. Además ejerció como médica Forense de Tribunales, siendo la primera mujer en desempeñarse en ese cargo y como directora del Instituto Neuropsiquiátrico “Cecilia Estrada de Cano” dependiente de la Liga Argentina de Higiene Mental (Fontan Fernández, 1995; Stagnaro, 1991).

21 Plácido Horas (1916-1990) tuvo una gran producción intelectual en la psicología académica y profesional en la Provincia de San Luis. Fue y es reconocido como uno de los iniciadores de la psicología en esta provincia como asimismo en el país (Muñoz 2011).

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, en 1950, se estableció la licenciatura de Psicotecnia y Orientación Profesional de cinco años de duración, con un plan de estudios similar al que tendrían luego las primeras carreras de Psicología. Dos años después, Ricardo Moreno se trasladó a dicha Universidad donde ejerció como profesor en las cátedras de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. También en Tucumán, creó y dirigió la Dirección de Psicología Educativa, dependiente del Consejo General de Educación y, en Santiago del Estero, organizó un instituto similar.

Desde la sede de la Universidad Nacional de Tucumán, a partir de 1952, Ricardo Moreno y Oscar Oñativia<sup>22</sup> se dedicaron a organizar el Primer Congreso Argentino de Psicología, que se llevó a cabo en 1954. Participaron invitados extranjeros, como René Lacroze, Pascual del Roncal y José Mallat, y nacionales de diferentes disciplinas (psiquiatría médica, filosofía, pedagogía, psicotecnia), entre quienes se destacaron Eugenio Pucciarelli, Leonardo Castellani, Plácido Horas, Nuria Cortada, Luis Ravagnan, Horacio Rimoldi, entre otros. En el congreso, se concluyó en la necesidad de crear la carrera universitaria de psicología a escala nacional con un plan de estudio de cinco años. En 1955, se creó la primera carrera de psicología en Rosario, pocos meses antes del golpe de Estado. Durante los cuatro años siguientes se constituyeron otras cinco carreras en universidades estatales de Buenos Aires (1957), San Luis, Córdoba, La Plata (1958) y Tucumán (1959), cuyos programas tomaron como base los desarrollos curriculares en Psicotecnia y Orientación Profesional (Klappenbach 2006, p. 137).

Según Vezzetti, los profesionales y universitarios que confluyeron en el Congreso no mostraron gran claridad acerca de los lineamientos formativos ni del perfil profesional (2004, p. 294). De todas formas, siguiendo a Antonio Gentile, podemos expresar que el Primer Congreso Argentino de Psicología, además de propiciar la creación de las carreras universitarias y la invención del psicólogo como profesional, fue indicativo de una organización del saber de la psicología independiente de la medicina y de la filosofía. Asimismo, continúa Gentile, resulta paradigmático en cuanto a la creación incentivada por los intereses del Estado de una matriz que vincula un modelo científico y académico con un rol eminentemente profesional para el egresado (Gentile 1997, p. 160).

#### LA EDUCACIÓN ESPECIALIZADA Y MARIO VITALONE

Consecuencia de la especificidad de funciones que demandaba la creación del Ministerio, una de las áreas dependientes de él, el Departamento de Excepcionales,<sup>23</sup> se separó

---

22 Oscar Oñativia (1919-1995) fue profesor de Filosofía y doctor de Filosofía y Letras por la Universidad de Buenos Aires. Participó de la Sociedad Argentina de Psicología y de la Academia Nacional de Educación y ejerció como director del Instituto de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán, jefe del área psicológica y director del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta.

23 Se llamaba excepcionales a “aquellos niños, jóvenes y adultos que por su deficiencia física, mental o situación de irregularidad social, no puedan concurrir a los medios escolares comunes”, pero también estaban incluidos aquellos niños con mayor capacidad de aprendizaje, llamados superdotados. Véase Mario

de la Dirección de Psicología para formar parte de la Dirección de Enseñanza, constituyendo uno de sus cinco departamentos, posteriormente ascendido a dirección.<sup>24</sup> El profesor Mario Vitalone, se encargó desde un primer momento de organizar el área y continuó dirigiéndola hasta 1962, convirtiéndose en un referente central en esa especialidad. Durante esa etapa, se produjo un cambio en el paradigma de la discapacidad. Como muestra Carolina Ferrante, en 1950 nació el primer club exclusivamente integrado y destinado a personas con discapacidad, desde el cual se prescribía “un modo de ser discapacitado” según el cual no sólo se reclamaba abandonar un estado de ciudadanía de segundo grado sino también se cuestionaba la mirada asistencialista (2012, p. 41).

Mario Vitalone, se recibió de Maestro Normal Nacional en la ciudad de Dolores y de Profesor en Filosofía y Ciencias de la Educación en la ciudad de La Plata. Comenzó su tarea docente como maestro primario, continuó como profesor secundario y posteriormente formó a docentes en educación especial. Con sólo treinta y dos años, comenzó a trabajar en la Dirección General de Escuelas y, en 1951, organizó las Primeras Jornadas de Estudio para maestros de alumnos irregulares mentales, en las que se planificó la disposición integral de las escuelas diferenciadas para ese tipo de problema y sobre cuyos lineamientos se organizaron las escuelas existentes.<sup>25</sup>

Durante la gestión de Mario Vitalone, el Departamento de Excepcionales se responsabilizó de los servicios y las escuelas para niños, jóvenes y adultos que, por deficiencia física, mental o situación de irregularidad social, no podían concurrir al medio escolar común. Destinado a la conducción de los servicios y las escuelas diferenciadas, tomó las tres escuelas de ortofonía en ese entonces existentes –ubicadas en las localidades de San Isidro, Avellaneda y La Plata–, que bajo su dependencia pasaron a denominarse Escuelas de Adaptación.<sup>26</sup> Tal modificación, al menos desde lo discursivo, propiciaba una mayor inclusión para sus alumnos. Bajo su dependencia, se crearon nuevas escuelas especiales, como la primera Escuela para no videntes de la provincia de Buenos Aires, luego de que se elaborara un censo al respecto.<sup>27</sup> Así también se incorporaron aquellos niños denominados sobredotados a partir de la creación de la primera escuela de esta especialidad en el país, que tenía como fin identificar a los niños de “inteli-

---

Vitalone, 1962, XX aniversario de la creación de las escuelas diferenciadas, *Revista de Educación*, 1962, julio - septiembre. El Departamento de Excepcionales posteriormente se llamó “Dirección de Enseñanza Diferenciada”, constituyendo un antecedente de lo que hoy se denomina “Dirección de Educación Especial.”

24 Además del Departamento de Excepcionales, la Dirección de Enseñanza estaba integrada por los departamentos de: Educación Común, Escuelas Profesionales, Jardines de Infantes y Didáctica.

25 Mario Vitalone, 1962. XX aniversario de la creación de las escuelas diferenciadas, *Revista de Educación*, 1962, julio - septiembre.

26 Cambio de denominación a las ‘escuelas de ortofonía’. Se llamarán en adelante escuelas de Adaptación, *La Capital*, Mar del Plata, 2/11/49. Las tres escuelas de ortofonía fueron creadas entre mayo y agosto de 1942 por Luis Morzone, proveniente del campo de la medicina aplicada a la educación y a la pedagogía.

27 Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Educación, División Prensa, *Boletines Informativos Internos*, 1950, La Plata. Boletín Interno 283.

gencia excepcional” y brindarles una educación especial que facilitara su formación e hiciera aprovechable para el individuo y la sociedad sus condiciones intelectuales.<sup>28</sup>

Además, el Departamento de Excepcionales se encargó de los institutos de menores y las escuelas cárceles a través de dos departamentos del Instituto que pasaron a integrarlo: el de Reeducción de Menores y el de Reeducción de Adultos. El primero tomó los establecimientos educativos que funcionaban en institutos de asistencia social estatales e instituciones privadas, agrupando alumnos internados por desamparo o delincuencia. El Departamento de Reeducción de Adultos realizó en colaboración con docentes especializados en el Penal de Olmos una reestructuración de las Escuelas de Cárceles, comenzando por reemplazar su denominación por la de Escuelas Primarias Especiales para Adultos, una medida que seguía en parte las realizadas sobre el tema en el ámbito nacional (Caimari 2004).

Nuevamente, al igual que con las escuelas de ortofonía, este cambio de denominación acompañó desde lo discursivo una política destinada a la integración socioeducativa. La reforma, que actualizaba el reglamento aprobado por el Consejo General de Educación vigente desde 1920, establecía la adopción de los programas de las demás escuelas comunes para adultos, la ampliación de la enseñanza hasta sexto grado y la realización de cursos de música, coros, dibujo, pintura, cerámica y contabilidad. Para ponderar la importancia de la educación en las cárceles el director de cada Escuela Primaria Especial tendría la jerarquía de subdirector del Penal y cada maestro el de alcalde.<sup>29</sup>

En 1962, Mario Vitalone publicó un artículo en la *Revista de Educación*, órgano de difusión privilegiado de la Dirección General de Escuelas, fundada por Sarmiento en 1858, en el que enumeraba los avances en materia de educación diferencial, así como las acciones que aún quedaban para llevarse a cabo. Señalaba que, entre 1949 y 1956, las escuelas diferenciales pasaron de 3 a 57. Sin embargo, reconocía que la atención diferencial debía proyectarse a la totalidad del territorio provincial, ya que, hacia 1962, alcanzaba 38 de los 118 distritos.<sup>30</sup> En 1974, a los 58 años de edad, recibió la medalla de oro por los 25 años de la fundación de la Enseñanza Especial.<sup>31</sup>

#### LA DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL:

JAIME BERNSTEIN Y BERNARDO SEREBRINSKY

La transformación del Instituto de Psicología en Dirección, en 1949, repercutió en el incremento de su personal técnico, que prácticamente se duplicó, pasando de 17 a 32.

28 Edith Luna, 1950. Clases con alumnos de igual nivel mental, *Revista de Educación*, 1950, número 6.

29 Véase Decreto 2687/50, *Registro Oficial*, año 1950 pp. 680-683; *Revista de Educación*, 1950, número 1; La reestructuración de las escuelas cárceles, *La Capital*, Mar del Plata, 2/11/49.

30 Mario Vitalone, 1962. XX aniversario de la creación de las escuelas diferenciadas, *Revista de Educación*, julio - septiembre.

31 En toda su actuación técnico-docente, Mario Vitalone participó como miembro activo en setenta congresos nacionales e internacionales y realizó ciento cincuenta conferencias sobre temas de su especialidad con el auspicio de instituciones científicas y educacionales del país.

Las actividades encaradas durante los primeros años de su creación dan una idea clara de su consolidación dentro de la estructura estatal. La separación de las funciones del Departamento de Excepcionales, con la creación del Ministerio, hizo posible que la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional se especializara en las dos áreas que componían su denominación: la de psicología y la de orientación.

El Departamento de Psicología Educacional estuvo dirigido por Jaime Bernstein, profesor de Pedagogía, graduado en 1942 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, y especialista en psicología, particularmente en el área de psicometría y psicología vocacional. Bernstein adaptó diversos tests de inteligencia infantil y, en 1945, fundó, junto a Enrique Butelman,<sup>32</sup> la editorial Paidós, especializada en obras de psicología, psiquiatría y pedagogía infantil, en la que realizó un extenso trabajo de notas, prólogos y supervisión de ediciones. A partir de entonces y hasta su ingreso en la Dirección General de Escuelas, fue director del seminario de Psicología Aplicada a la Educación en la misma Facultad donde se graduó (Rodríguez Sturla, 2001).

En 1948, cuando participó en la organización del Instituto de Psicología, al igual que Ricardo Moreno y Mario Vitalone, era un joven de poco más de treinta años. En 1949, fue designado Jefe del Departamento de Psicología Educacional y, mientras ejerció ese cargo, desarrolló la mayoría de sus investigaciones y trabajos académicos sobre producción psicométrica y experimentación pedagógica en el campo de la psicología.<sup>33</sup> Al término de esa gestión, cuyo cierre coincidió con la finalización del gobierno de Domingo Mercante, emprendió un viaje de estudios por Europa. A su regreso, en abril de 1953, participó en Santa Fe, con Erminda Benítez de Lambruschini,<sup>34</sup> en la organización de la Carrera de Auxiliares de Psicotecnia, con un plan de estudios de dos años, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Litoral, donde dictó un curso de “Técnicas psicométricas y proyectivas”.

El Departamento de Psicología, que trabajaba en conexión con los Departamentos de Didáctica y de Niños Excepcionales, estaba organizado en cuatro secciones: Escuela de Psicología, Sección de Investigaciones Psicopedagógica, Sección de Asistencia Psicopedagógica y Sección de Divulgación de Psicopedagogía. Tuvo como principales funciones la asistencia a los alumnos, la investigación a través de la elaboración de materiales para la evaluación diagnóstica de inteligencia y personalidad –tales como tests y cuestionarios– y la redacción de informes al respecto. Este departamento hizo

32 Enrique Butelman (1917-1990) estudió filosofía, sociología y pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Entre 1956 y 1965, se desempeñó como profesor universitario en Rosario (UNL) y Buenos Aires (UBA), retornando entre 1984 y 1985. Entre 1958 y 1961, dirigió el Departamento de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (Moreau 2006).

33 Jaime Bernstein. *Curriculum vitae* presentado al concurso para proveer de profesor regular de Psicología de la Educación. Recuperado de: <http://www.psicomundo.org/biografias/berstein.htm>.

34 Erminda Benítez de Lambruschini tuvo un papel central en 1947 en la creación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad del Litoral, de la cual fue elegida decana. En 1954, bajo la misma dependencia, fundó el Instituto de Psicología en la sección Ciencias de la Educación (Courel y Talak 2001).

aportes en la evaluación psicopedagógica de niños cuyas edades cronológicas no se ajustaban a las reglamentaciones vigentes y se encargó del estudio y organización del sistema de becas y asignaciones familiares para egresados, realización de tratamientos especializados, encuestas sociales y selección de los contingentes de turismo escolar. Por otra parte, realizó tareas de divulgación para maestros y padres de alumnos de las diferentes zonas de la provincia, a través de presentaciones en congresos, dictado de cursos, elaboración de boletines y guías, y publicación de los trabajos técnicos de asesoramiento e investigación.<sup>35</sup>

En este marco, cabe destacar la creación de un organismo técnico denominado “Escuela para Padres”, que, en el mes de abril de 1950, inició el dictado de cursos en la ciudad de La Plata.<sup>36</sup> Poco después, en la revista *Vea y Lea*, tal como muestra Rustoyburu, funcionó una Escuela para Padres a cargo de la profesora Amparo Vega, cuyas recomendaciones “daban cuenta de su actualización respecto de los conceptos y saberes de la psicología del momento” (2016, p. 228). En su columna se publicaron diez notas, entre noviembre de 1950 y marzo de 1951, que fueron acompañadas de un “cuestionario pedagógico” y las respuestas a las preguntas de las madres (Rustoyburu 2016, p. 228).

Tal Escuela para Padres, dependiente del Departamento de Psicología, tenía como fin prestar asistencia psicológica necesaria para que los padres, con base científica y coordinación con la escuela, pudieran enfrentar con éxito los problemas cotidianos del niño dentro del círculo familiar, tales como hábitos de higiene alimenticia y de sueño, desarrollo del carácter en la primera infancia, características de los niños en sus diversos períodos de desarrollo y los errores de educación susceptibles de cometerse que podían impedir una sana integración de la individualidad infantil. Para extender su acción a toda la provincia, desde el Departamento se conformaron equipos ambulantes que recorrieron distintas zonas del interior, se dictaron clases radiofónicas y se distribuyeron cartillas orientadoras.<sup>37</sup> Se trataba del primer establecimiento de este tipo en el país, inscripto en una historia de larga duración de la maternalización de las mujeres (Nari 2004, Billarou 2007, Briolotti 2017) con antecedentes en algunos estados de Europa.<sup>38</sup> No hay evidencia de que esta escuela tuviera relación de continuidad

---

35 Ver Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, 1949; *Revista de Educación*, años 1950 y 1951 y Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Educación, División Prensa, *Boletines informativos internos*, 1950, La Plata.

36 La dirección de psicología educacional del Ministerio de Educación ha creado un organismo técnico. *El Día*, La Plata, 21/3/50; Provincia de Buenos Aires, Ministerio de Educación, División Prensa, *Boletines informativos internos*, 1950, La Plata. Boletín Interno 192; Se inaugura hoy en La Plata la escuela para padres creada por el Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, *La Capital*, Mar del Plata, 28/4/50.

37 Jorge Dellepiane, 1950. La Escuela para Padres, *Revista de Educación*, número 3, pp. 43-49; Escuela de padres, *El Día*, La Plata, 10/4/50.

38 La Escuela de Padres se constituyó en Francia en 1929 “en torno a un proyecto de activación pedagógica de la vida familiar.” Sus objetivos fueron: “a. enseñar a los padres a educarse e instruirse mutuamente para hacer de sus hijos futuros valores sociales y morales; b. trabajar en pos de un renacimiento del

con la Escuela para Padres fundada por Eva Giberti y Florencio Escardó (Cosse 2010, Cerletti 2015, Plotkin 2003).

El otro departamento que integraba la Dirección, el de Orientación Profesional, estuvo dirigido por Bernardo Serebrinsky, médico especializado en psiquiatría infantil, recibido en la Universidad Nacional de Córdoba. Con una concepción psicoterapéutica culturalista, constituyó parte del grupo organizado por el doctor Gregorio Bermann en la Universidad Nacional de Córdoba.<sup>39</sup> Entre 1936 y 1937, fue miembro del comité de redacción de la revista *Psicoterapia*, fundada por Bermann, y en ese entonces elaboró una serie de tests, como el "Test colectivo para la determinación de la edad escolar".<sup>40</sup>

A fines de 1937, viajó a España a colaborar con los republicanos en la Guerra Civil y organizó, junto a Gregorio Bermann y Emilio Mira y López, la atención psicoterapéutica de soldados republicanos en dispensarios de salud mental. En Barcelona fundaron una institución dedicada a la atención de jóvenes en la que aplicaron nuevos criterios y hallazgos. Estas experiencias le permitieron constatar el empleo de criterios madurados alrededor de la psicoterapia (Rossi 2008). Luego de la Guerra Civil, Serebrinsky regresó a Córdoba. Allí dictó conferencias en la Sociedad de Psicología y tuvo una importante acción en la elaboración de tests y en la publicación de investigaciones científicas en el área, siendo pionero en Argentina en el psicodiagnóstico de Rorschach en niños y adolescentes.<sup>41</sup> En 1948, se trasladó a la provincia de Buenos Aires donde trabajó en la organización del Instituto de Psicología y, al año siguiente, quedó a cargo del Departamento de Orientación Profesional. Algunas de sus investigaciones fueron publicadas en la *Revista de Educación* de la provincia de Buenos Aires. En 1953, creó la Escuela de Psicoterapia Cultural, dirigió su órgano de difusión, *Cuadernos de Psicoterapia Cultural*, y escribió *Bases para una psicoterapia cultural* al año siguiente. Se mantuvo en el Departamento de Orientación Profesional hasta que falleció en 1956.

---

espíritu familiar en Francia; c. salvaguardar los derechos de la familia sobre el niño; d. realizar la unión sagrada a través de la familia." (Donzelot 1979, p. 175)

39 Gregorio Bermann (Buenos Aires, 1894 – Córdoba, 1972), graduado en filosofía y medicina, participó del movimiento estudiantil que dio origen a la Reforma Universitaria de 1918 y continuó como docente e investigador universitario en la Universidad Nacional de Córdoba. Durante la década de los años 20, integró el Partido Socialista y, en 1931, fue candidato a gobernador de Córdoba, a la vez trabajó cercanamente con la red intelectual del Partido Comunista. Durante la Guerra Civil española, participó como jefe de la misión Argentina de neuropsiquiatría y del servicio de neuropsiquiatría en el Hospital Militar N° 6 de Madrid, con el grado de "comandante médico" del ejército republicano. Fue el fundador de la Asociación Psiquiátrica de América Latina, que presidió durante varios años (Celentano 2004, Plotkin 2003).

40 *El Monitor de la Educación Común*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1936, diciembre, año LVI, N° 768, pp. 20-37.

41 Por ejemplo, en 1942 publicó un ensayo sobre orientación profesional en varones que terminaban su ciclo escolar primario realizado en 1941 en la escuela Terminal de Varones por encargo del Consejo de Educación. Ver "Un ensayo de orientación profesional en la escuela primaria" *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba* números 1-4 (29) Marzo - Junio 1942. Asimismo publicó investigaciones en la *Revista de Psiquiatría y Criminología*: "Sobre medidas de la personalidad" y "Método de Rorschach e inventario personal de Benreuter en los homicidas."

Tal Departamento de Orientación Profesional estaba encomendado a investigar, asistir y divulgar lo concerniente a la labor de diagnóstico y consejo profesional postescolar. Las principales acciones consistían en realizar estudios de la personalidad de cada escolar, analizando disposiciones y tendencias y explorando las posibilidades aptitudinales y socioeconómicas para elaborar el consejo. Asimismo, estaba encargado de realizar la elección de alumnos para la asignación de becas e investigar y perfeccionar los métodos y técnicas aplicadas en la orientación profesional.<sup>42</sup> Fue el primer departamento del Instituto en comenzar a funcionar. Durante 1948, realizó un estudio psicofísico a un grupo de niños de sexto grado, sobre la base de la elaboración de una serie de fichas que las maestras debían completar, entrevistas con padres y maestros y datos suministrados por la historia escolar anual y las posibilidades económicas del medio. A partir de ese estudio, expidió consejo de orientación profesional a 1.850 (sobre un total de 2.600) alumnos de sexto grado de 34 escuelas de La Plata.<sup>43</sup> En 1949, estaba conformado por las secciones de Elaboración Estadística, Bolsa de Trabajo y Archivo Psicopedagógico.<sup>44</sup>

Según señalaba Bernardo Serebrinsky hacia 1950, si bien existían los consejos de orientación, la decisión de que todos los escolares bonaerenses que terminaran el ciclo primario recibieran un consejo de orientación profesional, y la consiguiente necesidad de realizar consejos dentro de determinados límites de tiempo, sin los métodos adecuados ni el personal especializado, requería transformar radicalmente el examen para que, sin perder hondura y precisión, estuviera al alcance de los recursos con que se contaba. De esta forma, se debió abandonar el camino clásico basado en un examen exhaustivo con los recursos de la psicología experimental, aplicados en un momento de la vida del individuo, entendiéndose que el consejo debía ser la resultante de la vida entera.

Para tener la posibilidad de que el consejo fuera consecuencia del desarrollo actual y futuro de la personalidad, se tomó a la escuela como fuente primordial de información. Así, el maestro pasó de considerarse una pieza complementaria a constituir "la más valiosa fuente de información".<sup>45</sup> Su informe permitía reunir una gran cantidad de información auténtica, espontáneamente recogida, que traducía una experiencia vital natural y que abarcaba todos los órdenes de la personalidad.

Con el fin de almacenar la opinión del maestro se prepararon diversos cuestionarios redactados de modo tal que pudiera describir objetivamente al alumno para luego emitir juicios que superaran lo descriptivo y expresar su opinión. Cada año, el maestro debía redactar un informe a partir de una guía que le suministraba el departamento;

---

42 Ricardo Moreno "Orientación profesional" En Provincia de Buenos Aires, *Revista de Educación*, 1951, número 1.

43 Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Taller de impresiones oficiales, 1948, p. 225.

44 Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación, 1949.

45 Bernardo Serebrinsky, 1950. Importancia de la labor del maestro en orientación profesional., *Revista de Educación*, número 5.

los informes se archivaban y, al llegar el alumno a sexto grado, el último de la escuela primaria, proporcionaban una serie de datos que reflejaban su evolución psicológica y que constituían una caracterización, elaborada progresivamente. Según Serebrinsky, las experiencias de 1948 y 1949 demostraron que ese criterio era justo y que el enfoque no estaba equivocado.<sup>46</sup>

Si bien durante 1949 el Departamento centró sus actividades en ciudad de La Plata, al año siguiente comenzó a extender por la provincia la tarea de recepción del material necesario para realizar el “consejo de orientación” a los egresados de sexto grado. En 1950, se crearon filiales distribuidas en diferentes distritos de la provincia –San Isidro, Azul, Bahía Blanca y Mercedes–, se planificaron equipos móviles que visitarían otras localidades y, al año siguiente, se organizó la Primera Conferencia de Orientación Profesional Escolar.<sup>47</sup> A fines de 1952, las filiales se habían extendido a la zona del Gran Buenos Aires, en las localidades de San Fernando, San Martín, Vicente López, Morón, y en Luján.<sup>48</sup>

En 1951, en un artículo publicado en la *Revista de Educación* donde sintetizaba las actividades del Departamento, Ricardo Moreno resaltó su carácter renovador cuando expresaba que “constituye una realización novedosa, desconocida por muchos en sus fundamentos.” Afirmó que se trataba de un claro exponente del alto nivel de evolución que había alcanzado la organización educacional bonaerense: “Esta iniciativa, muestra cuanto preocupa al país la capacitación de la juventud y cómo el Estado propicia la implantación de métodos más modernos para aprovechar al máximo la capacidad educacional.” Concluía que “es un aspecto de las conquistas sociales que la ciencia ha logrado a través del progreso y que nuestro país incorpora dentro de un vasto plan tendiente a conseguir un nivel superior de vida”.<sup>49</sup>

En 1952, Carlos Aloé sucedió a Domingo Mercante, coincidiendo con un cambio en la relación entre nación y provincias en el marco de un proceso de centralización en la cúpula del poder peronista (Aelo 2012). Durante su primer año de gestión y en concordancia con la ley de Organización de los Ministerios y la ley de adhesión al Segundo Plan Quinquenal, se dio una nueva fisonomía al Ministerio de Educación.<sup>50</sup> Como parte de esa reforma, que implicó una mayor especialización y un incremento de la burocracia, se incorporó a la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profe-

---

46 *Idem*.

47 Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, 1949; División Prensa, *Boletines informativos internos*, La Plata 1950, Boletín Interno número 251; *Revista de Educación*, 1951, números 2 y 3.

48 Comenzó la entrega del consejo orientador a egresados de sexto grado, *El Día*, La Plata, 23/11/52.

49 Ricardo Moreno, 1951. Orientación profesional., *Revista de Educación*, número 1, p. 38.

50 Decreto 1976/53. Provincia de Buenos Aires, *Registro Oficial*, La Plata, 1953, pp. 46-48. El Ministerio quedó conformado por cuatro direcciones generales que reemplazaron las subsecretarías: Dirección General del Ministerio, Dirección General de la Administración, Dirección General de Cultura y Dirección General de Educación. Bajo la dependencia de esta última, se encontraba la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional.

sional un tercer departamento, el de Asistencia Social, que hasta entonces existía bajo la forma de Escuela de Asistentes Sociales. De esta manera, la Dirección introdujo con asiento fijo su personal especializado en la escuela primaria, incorporando el servicio social escolar prestado por la asistente social en la escuela (Munín 1989, p. 97).

Una de las primeras funciones asignadas a los entonces llamados “visitadores sociales” fue la de intervenir en el área sociocultural y económica del alumno. La visita domiciliaria constituía la herramienta de dicha intervención que posibilitaba revelar la información familiar. El Departamento se encargó de organizar las Jornadas de Asistencia Social, en 1953 y 1954, en las que se consideró la unificación de los criterios de trabajo, el perfeccionamiento técnico de la asistencia social en función de la labor realizada hasta ese momento y su ajuste al Segundo Plan Quinquenal. En 1953, la sección Orientación Psicopedagógica del departamento de Psicología Educacional pasó a denominarse “Clínica de Conducta” y se reestructuró la bolsa de trabajo como parte del Departamento de Orientación Vocacional.

En 1954, se incorporaron a la Dirección un Consultorio Médico, a cargo de la revisión clínica de los niños orientados profesionalmente, y una Asesoría Legal, destinada a la intervención jurídica a requerimiento de la Asesoría de Asistencia Social Escolar. En ese entonces, los departamentos y sus filiales contaban con 163 asistentes: 14, el área de psicología; 36, el área de orientación profesional; y 113, el área de asistencia social.<sup>51</sup> Según testimoniaba el gobernador Carlos Aloé en su mensaje de apertura de sesiones en 1954, la Asistencia Social Escolar, por intermedio de su personal, llevaba atendidos 12.035 casos de hogares con problemas morales, sanitarios y afectivos y la Clínica de Conducta de la Dirección de Psicología Educacional, 400 casos de conductas infantiles.<sup>52</sup>

#### 1955: UNA FRONTERA POROSA PARA LA DIRECCIÓN

Apenas producido el golpe de Estado que derrocó al peronismo, el gobierno de turno, que en la provincia de Buenos Aires fue ejercido por los interventores Ossorio Arana (1955) y Emilio Bonnacarrere (1955-1958), comenzó a borrar los símbolos peronistas, desacreditando la figura del expresidente y de diversos funcionarios pertenecientes a todos los niveles estatales. En ese marco, la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional fue intervenida. Una de las primeras medidas del interventor, el licenciado Mario Luis Palacios, fue elevar al ministro de Educación, el profesor Juan Canter, un informe sobre la situación de la repartición. En él se destacaba que eran infundadas las acusaciones sobre la actividad política del personal y la utilización de métodos psicoanalíticos para el tratamiento psicológico de menores de edad de las que había sido objeto la Dirección, que –como hemos dicho anteriormente– habían

51 Ver: Se realizarán hoy y mañana las Segundas Jornadas de Acción Social Escolar, *El Día*, La Plata, 24/7/54 y Himm 2013, p. 61.

52 Mensaje de Carlos Aloé, Provincia de Buenos Aires, *Diarios de Sesiones, Cámara de Senadores*, 1954, p. 13.

sido prohibidos por una resolución del Ministerio de Salud en 1954. Al respecto, agregaba que no se encontraron pruebas de la realización de actividades que no fueran técnicas: “en estos siete años de existencia de la Institución, se ha formado un personal capacitado especialmente en lo que se refiere a la ejecución de medidas técnicas, no cabe duda de que la solución estriba en confiar en el personal”.<sup>53</sup>

Una vez terminada la intervención, en abril de 1956, la Dirección fue denominada “Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar” y los departamentos fueron reemplazados por asesorías –de Psicología Educacional, de Orientación Profesional, de Asistencia Social Escolar y Médico Jurídica–. Ese mismo año fue creada la asesoría de Investigación Científica y Coordinación Técnica, encargada de centralizar las fichas y realizar pruebas colectivas y tests. Entre 1956 y 1958, Luis María Ravagnan estuvo al frente de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, estableciendo un punto de contacto entre el Ministerio de Educación y la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Ravagnan, una de las figuras más activas y prolíficas de la psicología argentina durante los años 50 y 60, participó durante el gobierno peronista como profesor de Psicología I en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y fue signatario de la declaración de necesidad de crear la carrera de psicología en las universidades nacionales, que se realizó en el Primer Congreso Argentino de Psicología (Dagfal 2012, p. 72).

La Asesoría de Psicología Educacional continuó con las tareas de orientación y encauzamiento de niños con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje, creó un grado para niños disléxicos, inauguró el servicio de foniatría y seleccionó a los alumnos que pasaron a formar los grados diferenciales.<sup>54</sup> Entre octubre y noviembre de 1956, se constituyó bajo su dependencia la Comisión de Estudios Psicopedagógicos que realizó los preparativos para iniciar un conjunto de investigaciones durante 1957, con la cooperación voluntaria de maestros y directores de escuelas provinciales.<sup>55</sup>

La Asesoría de Orientación Profesional prosiguió con la organización y realización de tests de la orientación vocacional a alumnos de sexto grado. En 1957, se habían llevado a cabo estas tareas con 3.698 alumnos en 136 grados de 68 escuelas de 16 distritos.<sup>56</sup> Por otra parte, asesoró a docentes de sexto grado sobre su participación en la tarea de

---

53 Buenos Aires, Ministerio de Educación, Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, “Informe del Interventor Licenciado Mario Luis Palacios al Ministro de Educación Profesor Juan Canter”, La Plata, 26 de noviembre de 1955, pp. 1-2. Citado en Munín 1989, p. 111.

54 En La Plata se formaron 44 grados distribuidos en 35 escuelas. En el interior se crearon 21 grados en 10 distritos. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, 1956, p. 20.

55 Dirección de Psicología y Asistencia Escolar, *Revista de Educación*, 1962, julio - septiembre.

56 Se trataba de los distritos de Azul, Mercedes, Luján, Morón, San Isidro, San Fernando, San Martín, Vicente López, La Plata, Avellaneda, Olavarría, Tandil, Lanús, Mar del Plata, Chivilcoy, Tigre. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, 1957-8.

orientación vocacional, organizó consejos consultivos en 165 establecimientos, elaboró informes sobre becas y preparó fichas de información educativa para establecimientos de educación postprimaria.

La Asesoría de Asistencia Social Escolar llevó a cabo reuniones con grupos de asistentes sociales con el fin de impartir directivas, asesorarlos y unificar criterios en la labor social. Colaboró en la formación de grados de adaptabilidad mediante la aplicación de tests y la realización de encuestas sociales –4.111 en La Plata y 14.854 en el interior– y censos –de desertores, de disminuidos físicos, sociales y mentales, de niños con secuelas de poliomielitis–. Finalmente, la Asesoría Médico-jurídica continuó a cargo de la revisión clínica de los niños que serían orientados profesionalmente –más de 1.300 alumnos en 28 escuelas–, aspirantes a becas, integrantes de grados A y Clínica de Conducta. La Sección Jurídica intervino en 31 casos con el fin de solucionar problemas de deserción escolar, adopción y violencia familiar. En el año 1957, se crearon 14 filiales en el interior.<sup>57</sup>

Consideramos que las persistencias que aparecen aquí cuando reconstruimos la historia del Instituto, luego Dirección de Psicología, tienen que ver menos con la inercia burocrático- administrativa que con la voluntad política de continuar desarrollando las acciones que, inauguradas durante el peronismo, adquirieron una mayor especialización durante el período siguiente. Por otra parte, y este constituye uno de los argumentos centrales de este trabajo, buena parte del grupo de técnicos que participaron en la organización del Instituto de Psicología y estuvieron al frente de la Dirección continuaron su labor con posterioridad a 1955. De los casos abordados, si bien solo Mario Vitalone y Bernardo Serebrinsky siguieron participando en el Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, Ricardo Moreno y Jaime Bernstein, cuya actividad posterior a 1955 en las agencias estatales fue circunstancial, continuaron su desarrollo profesional en el ámbito de la Universidad. De hecho, tuvieron un lugar privilegiado en la fundación de universidades de psicología que se desarrolló entre 1955 y 1959.<sup>58</sup> Según afirma Dagfal, Jaime Bernstein encarnaba una línea de continuidad “entre la Psicología aplicada desarrollada durante el peronismo y la nueva Psicología clínica de “filiación psicoanalítica” (2014b, p. 111).

Ricardo Moreno encabezó la fundación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán en 1959. Allí se desempeñó durante cinco décadas como profesor titular, organizó varias cátedras y formó la mayoría de los psicólogos de la provincia. Jaime Bernstein participó, en 1955, junto a Ermindia Benítez de Lambruschini, en la organización de la primera carrera de Psicología del país en la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Litoral y fue coautor

57 Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Memoria*. La Plata: Dirección de Publicaciones e Impresiones del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, 1957-8.

58 Las trayectorias de Ricardo Moreno y Jaime Bernstein no constituyen excepciones, tal como lo muestran las figuras de Plácido Horas, Luis Felipe García de Onrubia, Oscar Oñativía, Luis Juan Guerrero, Eugenio Pucciarelli (Dagfal 1997).

de su primer plan de estudios. En 1956, fue designado director del Departamento de Pedagogía y participó en la organización de la carrera de psicología en la UBA, junto a Telma Reza, Marcos Victoria y Nicolás Tavella (Rossi 2001). Poco después fue convocado por Risieri Frondizi para participar de la constitución del primer Departamento Universitario de Orientación Vocacional dependiente del Rectorado en la UBA, del que fue su Director entre 1958-1959. En 1958, el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe le encargó organizar *ad honorem* una Dirección de Psicología Educacional. Entre 1955 y 1966, fue profesor titular en la Universidad Nacional del Litoral y en la Universidad de Buenos Aires.

#### A MODO DE CONCLUSIÓN: REPENSANDO EL LUGAR DE LA INNOVACIÓN TÉCNICA DEL PERONISMO EN LA LOCUCIÓN ADVERSATIVA

El sentido histórico que supone colocar el carácter innovador de la producción de conocimiento científico durante el peronismo a la derecha de la locución adversativa, invisibiliza el impacto de dicha transformación en la medida que, ante unidades sintácticas cuyos significados se oponen discursivamente, tendemos a priorizar la primera parte. Si invertimos los términos, el discurso adquiere un tamiz diferente. Podríamos decir, en cambio, tomando el texto de Caruso y Fairstein (1997), cuya cita más extensa reproducimos en una nota al pie al comienzo de este trabajo, que *entre 1946 y 1955 se crearon institutos de investigación psicológica en Tucumán, Mendoza, La Plata y San Luis, a la vez que se crearon dependencias de trabajo psicológico al interior de la burocracia educacional. Sin embargo, en el ámbito universitario, lo filosófico continuó manteniendo un lugar predominante.*

A través de un estudio empírico, se buscó repensar el lugar que ocupó la producción de conocimiento científico durante el peronismo. Particularmente, se realizó una reconstrucción histórica del Instituto, luego Dirección de Psicología, de la provincia de Buenos Aires durante su primera década de existencia. Al indagar sobre el equipo técnico que impulsó y gestionó durante los primeros años esa institución, además de la frontera entre intelectuales y expertos, se diluye la delimitación temporal que fija el año 1955 como un punto de inflexión y se incrementa el esfuerzo necesario para situar el desarrollo de los saberes especializados como consecuencia de la caída del gobierno peronista. El hecho de que los técnicos que participaron en la organización del instituto y la dirección continuaran su labor con posterioridad a 1955, algunos en el Estado y otros en la Universidad, contribuye a la hipótesis que sostiene que, a partir de entonces, más que una innovación en el área se dio una circulación de saberes de la gestión estatal a la actividad académica. Si bien esto no significa que ese movimiento haya sido unilineal –como muestra el caso de Luis María Ravagnan por ejemplo–, es un indicador no sólo de que muchas de las innovaciones en el campo de la psicología que tuvieron lugar en las Universidades luego de 1955 encuentran su punto de partida

en el período anterior, sino también de que el Estado peronista se nutrió de saberes expertos en materia de política educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACHA, O. y N. QUIROGA, 2012. *El hecho maldito. Conversaciones para otra historia del peronismo*. Rosario: Prohistoria.
- AELO, O., 2012. *El peronismo en la provincia de Buenos Aires 1946-1955*. Caseros: Edutref.
- BERROTARÁN, P. y E. PEREYRA, 2012. Momentos y Procesos para una historia del Estado en Argentina. *Revista Aportes para el Estado y la administración gubernamental*, vol. 18, n° 30.
- BILLOROU, M., 2007. Madres y médicos en torno a la cuna. Ideas y prácticas sobre el cuidado infantil (Buenos Aires, 1930-1945). *La Aljaba*, n° 11.
- BRIOLOTTI, A., 2016. La voz de la ciencia educando a los padres: el desarrollo psicológico del niño en las conferencias radiales dirigidas a la comunidad platense (1942-1947). En: A. VIGUERA (coordinador), *Historias de la psicología y el psicoanálisis en La Plata (1946-1990)*. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- , 2017. Pediatría, puericultura y saberes “psi” en el campo del desarrollo infantil. Una historia de los usos médicos del conocimiento psicológico en el Río de la Plata (1930-1963). Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de La Plata.
- BOHOSLAVSKY, E. y G. SOPRANO, G. (eds.), 2010. *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- CARUSO, M. y G. FAIRSTEIN, 1997. Las puertas al cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino. En: A. PUIGGRÓS (dir.). *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Buenos Aires: Galerna.
- CAIMARI, Lila, 2004. *Apenas un delincuente. Crimen, castigo y cultura en la Argentina, 1880-1955*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CELENTANO, A., 2004. Gregorio Bermann: un intelectual entre la Universidad, la psicología y la política. *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación*. 6, 7, 8, 9 de Octubre, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- CERLETTI, L., 2015. Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil en Argentina. *Revista de Antropología Social*, n° 24.
- COSCARELLI, M., 2001. La tarea de recuperación pedagógica. Función de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar (Buenos Aires, 1948-1988). *Propuesta Educativa*, vol. 11, n° 24, pp. 20-29.
- COSSE, I., 2010. Argentine Mothers and Fathers and the New Psychological Paradigm of Child-Rearing (1958-1973). *Journal of Family History*, vol. 35, n° 2, pp. 180-202.
- COUREL, R. y A. TALAK, 2001. La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En J. TORO y J. VILLEGAS (eds.). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, vol. 1, Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires, pp. 21-83.
- DAGFAL, A., 1997. Discursos, instituciones y prácticas presentes en la etapa previa a la profesionalización de la disciplina psicológica en la argentina (1945-1955). *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, vol. 3, pp. 173-195.
- , 2012. Luis María Ravagnan: psicología y filosofía Del bergsonismo a la fenomenología existencial. *Revista de Psicología*, UNLP, n° 12, pp. 71-107.
- , 2014a. Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *Universitas Psychologica*, vol. 13, n° 5, pp. 1759- 1775.
- , 2014b. La identidad profesional como problema: El caso del “Psicólogo-Psicoanalista” en Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, n° 8, pp. 97-113.

- DIAMANT, A., 2009. Recorridos iniciales en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos en la Universidad de Buenos Aires de los 60. *Anu. investig.* [online], vol.16, pp. 163-172.
- DONZELOT, J., 1979. *La Policía de las Familias*. Valencia: Pre-Textos.
- ELICHIRY, N., 2004. (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- FERRANT, C., 2012. Luchas simbólicas en la definición del cuerpo discapacitado legítimo en el origen e institucionalización del campo del deporte adaptado de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina (1950-1976). *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, vol. 4, n° 9, pp. 38-51.
- FIORUCCI, F., 2011. *Intelectuales y peronismo, 1945-1955*. Buenos Aires, Biblos.
- FONTÁN FERNÁNDEZ, D., 1995. *Doctora Carolina Tobar García. Creadora de las escuelas diferenciales. Su vida, su lucha, su triunfo*. Buenos Aires: Plus Ultra.
- GENTILE, A., 1997. El Primer Congreso Argentino de Psicología. 1954. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología* 3 (1/2), pp. 159-173.
- HIMM, A., 2013. *El quehacer de los Trabajadores Sociales en educación. Del control de ausentismo a la Inclusión educativa*. Tesis de Maestría en Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Trabajo Social.
- KLAPPENBACH, H., 2006. Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 27, n° 1, pp. 109-164.
- MOREAU, L., 2006. Enrique Butelman: su participación en los comienzos de la organización de la carrera de psicología en la UBA. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- MORENO, R., 1997. Algunos recuerdos personales sobre 50 años de psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2), pp. 207-214.
- MUNÍN, H., 1989. *La Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires: cuarenta años a la búsqueda de su lugar*. Buenos Aires, Tesis de Maestría. FLACSO (mimeo).
- MUÑOZ, M., 2011. Investigación y política en los *Anales del Instituto de Investigaciones Psico-Pedagógicas* de la Universidad Nacional de Cuyo. 1948-1966. Constitución del campo de la orientación vocacional. *Revista diálogos*, vol. 2, n° 1, pp. 49-66.
- NARI, M., 2004. *Políticas de maternidad y maternalismo político. Buenos Aires, 1890-1940*, Buenos Aires: Biblos.
- NEIBURG, F. y M. PLOTKIN (comps.), 2004. *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina*. Paidós: Buenos Aires.
- PEREYRA, D., 2012. Sociología y planificación en el primer peronismo. El caso del Instituto de Sociografía y Planeación de Tucumán (1940- 1957). *Apuntes de investigación del cecyp / Oficios y práctica*, Año XVI, n° 21, pp. 109-130.
- PEREYRA, D., 2014. Planificación y sociología en el primer peronismo: los congresos del PINOA (1946-1950). *Anuario IEHS*, vol. 29, pp. 125-139.
- PETITTI, M., 2013. Política y educación en la provincia de Buenos Aires durante el primer peronismo: reestructuración institucional e incorporación de nuevos actores (1946-1952). *Revista Espacios en Blanco*, n° 23.
- PLOTKIN M., 2003. *Freud en las pampas. Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- RAMACIOTTI, K., 2010. De chico, el árbol, se puede enderezar. La salud infantil durante el peronismo. Las infancias en la Historia Argentina (1890-1960). Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones. En L. LIONETTI y D. MÍGUEZ, *Las infancias en la Historia Argentina (1890-1960). Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones*. Rosario: Prohistoria.
- RODRÍGUEZ STURLA, P., 2001. Jaime Berstein: El psicodiagnóstico clínico. En L. Rossi, *Psicología: su inscripción como profesión*. Buenos Aires: Eudeba.
- ROSSI, L., 2001. *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.

- , 2008. Psicología en Argentina. Estrategias legitimantes y políticas discursivas en las publicaciones periódicas. *Revista de Historia de la Psicología en Argentina*, nº 1.
- et al., 2014. Emilio Mira y López en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 35, nº 2. pp. 93-110.
- RUSTOYBURU, C., 2015. Pediatría psicosomática y medicalización de la infancia en Buenos Aires, 1940-1970. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, v. 22, n. 4, p. 1249-1265.
- , 2016. Familia y género en los discursos de la pediatría en Buenos Aires. La revista *Vea y Lea*, en la década de 1940. *Boletín Americanista*, vol. 72.
- STAGNARO, J., 1991. Psiquiatría infantil, pedagogía, criminología y prevención. *Vertex, Rev. Arg. de Psiquiatría*, vol. 2, nº 5.
- SUÁSNABAR, C., 2012. ¿Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? A propósito de las relaciones entre Estado, políticas educativas e intelectuales de la educación en los últimos 50 años. En M. PLOTKIN y E. ZIMMERMANN, *Las prácticas del estado. Política sociedad y elites estatales en la Argentina del siglo xx*, Buenos Aires: Edhasa.
- VEZZETTI, H., 2004. Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional. En F. NEIBURG y M. PLOTKIN (comps.). *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina*. Paidós: Buenos Aires.