

La formación docente desde una mirada crítico-reflexiva para la integración de la programación y la robótica educativa en las propuestas de enseñanza

Carmen Leonardi

*Instituto de Investigación en Tecnología Informática Avanzada
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
cleonard@exa.unicen.edu.ar*

Virginia Mauco

*Instituto de Investigación en Tecnología Informática Avanzada
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
vmauco@exa.unicen.edu.ar*

A partir del año 2018, la programación y robótica educativa se han incorporado en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de los distintos niveles del sistema educativo argentino (CFE, 2018). Incluso, un año más tarde, se incorporan sus contenidos en el diseño curricular del nivel inicial de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE, 2019) contando con un área específica denominada “Educación digital, programación y robótica”. También, en el nivel primario y secundario pueden apreciarse algunos de sus contenidos, aunque muchas veces confundidos con los de “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (DGCyE, 2018) y de “Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICx)” (DGCyE, 2010).

No obstante ello, es importante no solo pensar en los contenidos a enseñar sino también en el cómo, por qué y para qué integrar los conte-



mación de docentes de la UNICEN en contenidos introductorios propios del campo de la programación y la robótica educativa, para que puedan fundamentar su integración en sus propuestas de enseñanza, de manera crítica y reflexiva.

A continuación, se presenta una serie de seis producciones educativas hipermedia que se diseñaron en el marco del mismo.





Referencias bibliográficas

- Caeiro, G., Martínez, C., Pérez, M., Vélez, L. y Zabala, C. (2021) *Módulo Socialización de la propuesta de incorporación de la educación digital, programación y robótica en las escuelas municipales. Actualización académica en educación digital, Programación y Robótica*. Córdoba, Argentina: Secretaría de Educación de Córdoba.
- Ko, A. J., Oleson, A., Ryan, N., Register, Y., Xie, X., Tari, M., Davidson, M., Druga, S. y Loksa, D. (2020) Es el momento de una enseñanza más crítica de las Ciencias de la Computación. *Communications of the ACM*, 63 (11). 31-33.