

Tipologías de las transiciones educativas intranivel superior de estudiantes que concurren a institutos superiores en las localidades de Bahía Blanca y Tandil. Una mirada descriptiva.

Typologies of intra-level higher education transitions among students attending higher institutes in the cities of Bahía Blanca and Tandil: a descriptive approach.

María Soledad Boquín

*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
(CONICET), Argentina*

solinaboquin@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9539-2400>

DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB36-459>

Recepción: 21 Febrero 2025

Aprobación: 18 Mayo 2025



Acceso abierto diamante

Resumen

El presente trabajo propone una mirada descriptiva de las diversas Transiciones Educativas Intranivel Superior (TEIS) experimentadas por estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente y/o Técnica situados en las localidades de Bahía Blanca y Tandil, quienes migraron allí luego de su paso previo por otras propuestas no culminadas del nivel. A partir de los datos obtenidos mediante una encuesta, se presenta una caracterización sociodemográfica de este colectivo estudiantil. Seguidamente se exponen cuatro tipologías transicionales, las cuales consideran los siguientes aspectos de las TEIS a saber: cantidad de instituciones educativas previamente transitadas, frecuencia temporal, secuencialidad institucional y la continuidad/discontinuidad entre las áreas disciplinares de las carreras anteriormente cursadas y las de aquellas en donde las y los estudiantes se encontraban insertos/as al momento de administración de este instrumento.

Palabras clave: transiciones educativas, nivel superior, universidad, institutos superiores.

Abstract

This study offers a descriptive analysis of the diverse Educational Transitions within the Higher Education Level (TEIS) experienced by students from Teacher Training and/or Technical Institutes located in the cities of Bahía Blanca and Tandil. These students migrated to these institutions after leaving other higher education programs unfinished.

Based on the data obtained through a survey, a sociodemographic characterization of this student group is presented. Subsequently, four transitional typologies are outlined, taking into account the following aspects of TEIS: the number of previously attended educational institutions, temporal frequency, institutional sequentiality, and the continuity/discontinuity between the disciplinary areas of previously pursued programs and those in which the students were enrolled at the time this instrument was administered.

Keywords: educational transitions, higher education, university, higher education institutes.

Introducción

Cuando las y los¹ estudiantes pasan de un nivel educativo a otro transitan por procesos de adaptación y son interpelados/as a re-aprender roles institucionales lo que conlleva modificaciones subjetivas, socio-familiares, curriculares, organizaciones, pedagógicas y de ubicación espacio temporal.

En la mayoría de los sistemas educativos de América Latina estos pasajes se encuentran normativamente encuadrados siendo que, en los últimos 20 años, dentro de las agendas gubernamentales comienzan a tener presencias políticas educativas tendientes a la operativización de propuestas de acompañamiento de estos procesos transicionales que hacen foco en las trayectorias educativas que van desde la escuela secundaria hacia el nivel superior como así también al interior de este último.

Argentina estructura su oferta educativa de nivel superior bajo un sistema dual donde las propuestas académicas se desagregan en dos opciones: carreras universitarias, por un lado, y las ofrecidas por los Institutos Superiores de Formación Docente o Técnica (ISFD/T en adelante), por el otro (Ley de Educación Superior N° 24.521/1995 y modificatorias). En el marco de este ordenamiento binarizado, suele considerarse a la universidad como propuesta formativa hegemónica en detrimento de los ISFD/T convivientes en el nivel. Desde su configuración sociohistórica, en la época de la colonia, como ámbito de formación y sociabilidad de las elites políticas y culturales (Buchbinder, 2005), se convirtió, poco a poco, en una instancia clave en la promoción social de las clases medias y, más lentamente, de los sectores populares. Desde ese entonces, el formato universitario se ha constituido en el principal referente de la posibilidad de continuidad educativa postsecundaria para determinados sectores juveniles. Distinta fue la génesis de los ISFD/T al recorrer un largo, complejo y zigzagueante camino hasta llegar a instalarse en el mencionado nivel (Boquín, 2018). Si bien desde sus orígenes surgen como ofertas educativas para un público que quedaba al margen de la universidad, investigaciones recientes postulan su existencia como tendiente hacia mayores niveles de democratización educativa, a la vez que se asocian a procesos de acceso diferenciado al interior de este nivel (Álvarez y Dávila, 2005; Sigal y Wentzel, 2005; Suasnábar y Rovelli, 2016).

Una vez instalado el estudiantado en el nivel superior, ya sea en formatos universitarios y/o en ISFD/T, este suele experimentar avances, retrocesos y tiempos de espera, los que en algunas ocasiones motorizan “bifurcaciones” (Panaia, 2013, p. 33) hacia otras propuestas académico-educativas. Tinto (2012) afirma que, entre un tercio y la mitad de los/as estudiantes de las universidades norteamericanas, cambian de carrera al menos en una oportunidad, por lo que propone la noción de persistencia universitaria. Aquí, cobra especial importancia el análisis de las mudanzas que algunos/as estudiantes llevan adelante al abandonar un primer nodo de formación académico para continuar en otro/s (ya sea en las mismas o diferentes áreas e instituciones) perteneciente/s al sistema. Este autor sostiene que, en el marco de estos pasajes, algunos/as jóvenes optan por buscar alternativas institucionales que se ajusten mejor a sus necesidades, dirigiéndose hacia programas educativos más flexibles, como propuestas en línea o educación a distancia, brindando la oportunidad de adaptar su horario y ritmo de estudio. Otros/as prefieren optar por instituciones educativas más pequeñas o especializadas, que ofrecen un ambiente más personalizado y cercano, donde puedan recibir mayor acompañamiento (Boquín, 2019).

En el presente artículo se propone un abordaje descriptivo de la multiplicidad transicional experimentada por estudiantes que se encontraban instalados/as en ISFD/Ts. de las localidades de Bahía Blanca y Tandil provincia de Buenos Aires, quienes migraron allí luego de su paso previo por otras propuestas de nivel superior no culminadas². La sinuosidad de estos avances, retrocesos, tiempos de espera y apuestas de continuidad educativa trastocó sus múltiples órdenes vitales delimitando nuevas trayectorias socioeducativas, familiares, institucionales y laborales. En esta ocasión³, se presenta una caracterización sociodemográfica de este grupo estudiantil junto a cuatro tipologías transicionales educativas intranivel superior experimentada por este

colectivo que se encontraba transitando por los ISFD/Ts. de las arriba mencionadas localidades a saber: ISFD3, ISFT191, ISFDyT166, ISFT75 e ISFDyT10.

A partir de la administración de una encuesta a estudiantes que se encontraban cursando durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2024, en los dos últimos años de los profesorados (tercer y cuarto año) y las tecnicaturas (segundo y tercer año) en las instituciones arriba mencionadas, se obtuvo información⁴ que permitió clasificar y agrupar la diversidad de transiciones educativas intranivel superior (TEIS en adelante), desde otras carreras y/o instituciones hacia los ISFD/Ts, que formaron parte de esta investigación.

A partir de lo anteriormente expuesto, se pensó la siguiente estructuración del artículo. Inicialmente se presenta una caracterización sociodemográfica del estudiantado que formó parte de este estudio en donde se tuvieron en cuenta las siguientes variables: género, edad, composición familiar, principal aportante del sostenimiento de sus viviendas, recepción de becas y/o subsidios derivados de programas socio-educativos, situación laboral e implicación de movilidad geográfica interurbana para estudiar en el nivel superior. A continuación, se presentan cuatro tipologías transicionales educativas intranivel superior las que tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: cantidad de instituciones transitadas previas a la inserción en los ISFD/Ts. de estudio, frecuencia temporal, secuencialidad institucional y la continuidad/discontinuidad entre las áreas disciplinares de las carreras transitadas anteriormente y las de aquellas que se encontraban cursando en los ISFD/Ts. al momento de administración de la encuesta. Para finalizar, se proponen una serie de reflexiones que se espera, motoricen la continuidad de esta investigación.

1. Caracterización sociodemográfica de las y los estudiantes que realizaron TEIS

Teniendo en cuenta la matrícula oficial inicial total de los dos últimos años de los profesorados y tecnicaturas dictadas en los cinco ISFD/Ts. que formaron parte de este estudio se observa que aproximadamente 2 de cada 10 estudiantes manifestaron haber realizado TEIS.

Con respecto al género autopercebido, mayoritariamente este grupo se identifica con el femenino (71%). Esto se condice con los datos suministrados por las autoridades de cada ISFD/T de estudio con respecto a la matrícula circumscripita a los dos últimos años de estas propuestas educativas, ya sean profesorados y tecnicaturas, en donde el 78% de esta población estuvo compuesta por mujeres.

Este colectivo estudiantil se encuentra mayoritariamente (76%) en el rango etario que va desde los 18 a los 29 años (Gráfico N°1). Este dato indica que las TEIS fueron experimentadas, mayormente, por estudiantes jóvenes quienes las vivenciaron dentro de la última década. En este punto cabe aclarar que la mayoría de los/as encuestados/as (91%) comenzaron a estudiar en el nivel superior al año siguiente de su egreso de su escuela secundaria manifestando, sólo una minoría (3%), haber tenido como máximo 2 años de atraso académico en sus trayectorias por el nivel secundario.

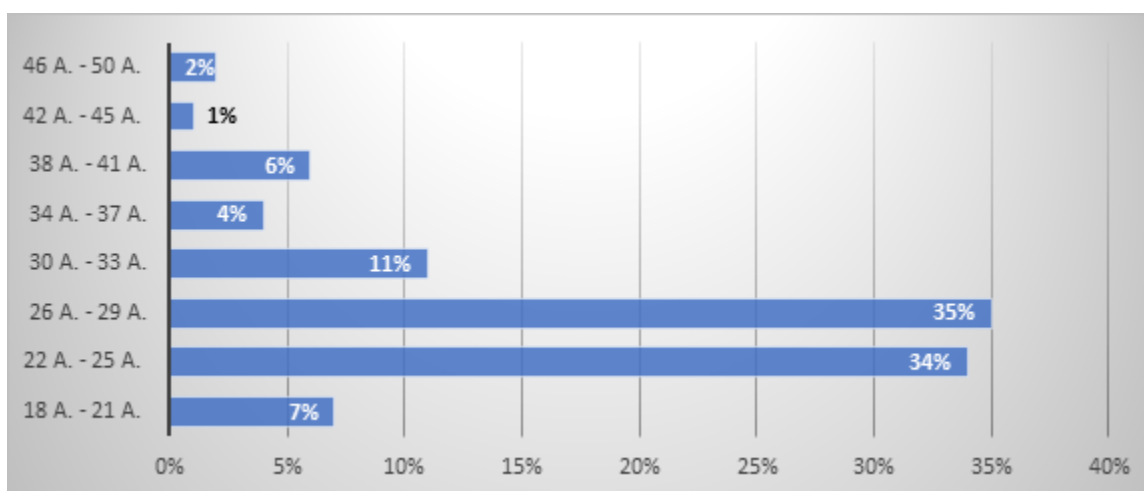


Gráfico N° 1.

Franjas etarias de estudiantes que manifestaron haber realizado TEIS

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al grupo convivencial el 75% de las y los estudiantes comparten su vivienda con otros/as a saber: compañeros/as, parejas, miembros de la familia nuclear y/o extendida e hijos (Gráfico N° 2). El 76% de los/as estudiantes encuestados/as manifiesta no tener hijos/as a cargo y un 15% de quienes maternan/paternan conviven con sus parejas.

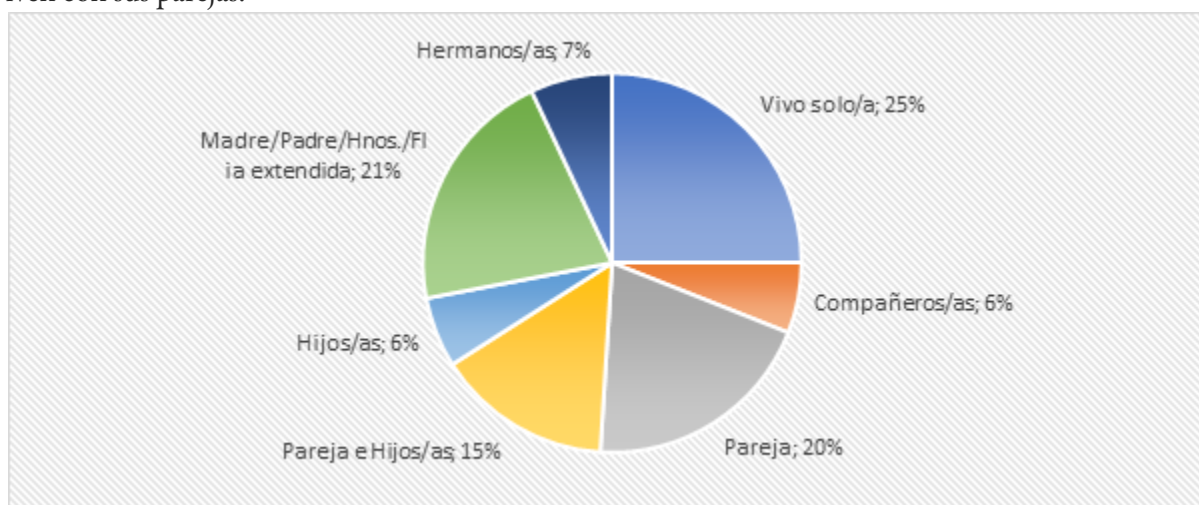
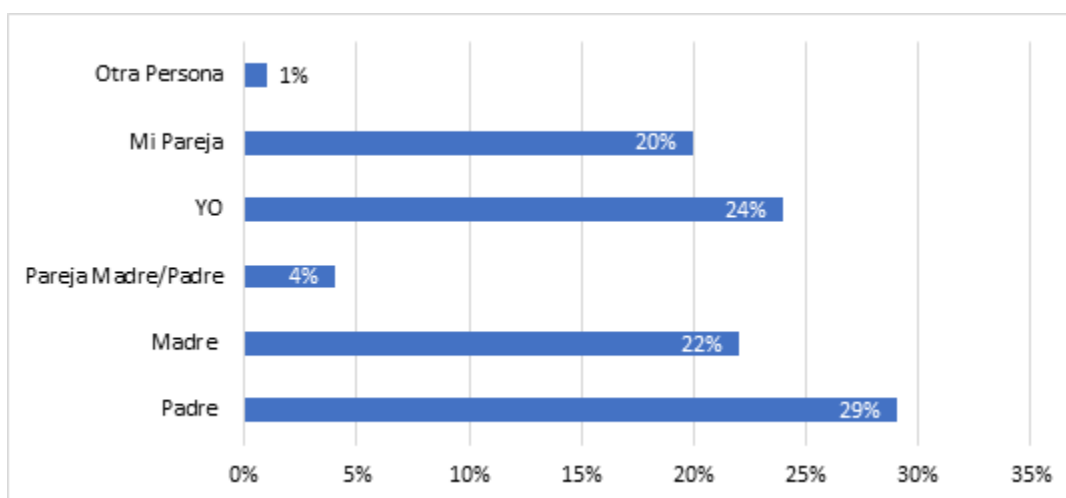


Gráfico N° 2

Grupo convivencial de estudiantes que manifestaron haber realizado TEIS

Fuente: Elaboración Propia

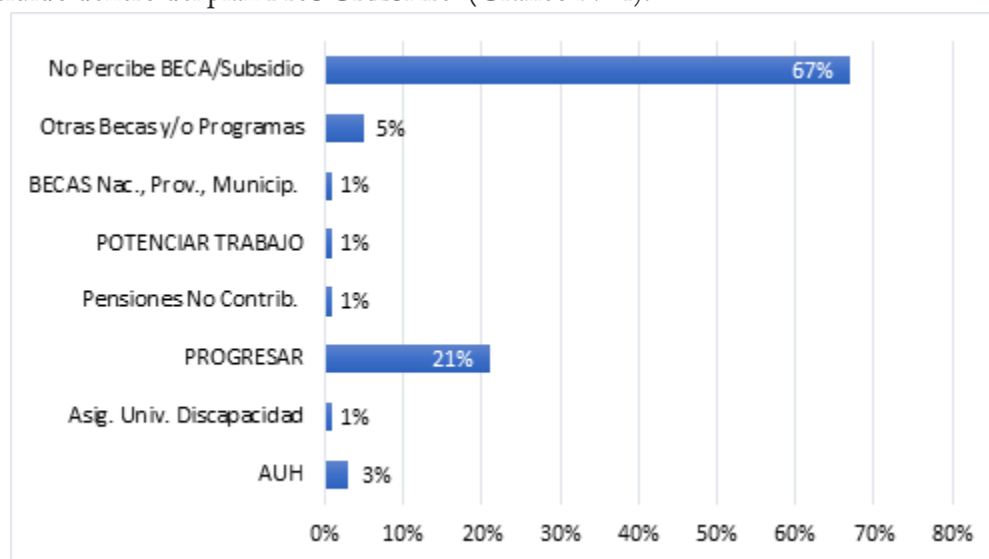
Con respecto al/la mayor aportante del sostenimiento de sus viviendas y gastos de estudio, 5 de cada 10 estudiantes reconoce a sus figuras parentales (padre, madre, pareja de madre y/o padre) independientemente que convivan con ellos/as. Un 24% se identifica como principal sostén mientras que otro 20% vincula este rol a sus parejas convivenciales (Gráfico N° 3).


Gráfico N° 3

Mayor aportante del sostenimiento de las viviendas de estudiantes que manifestaron haber realizado TEIS

Fuente: Elaboración Propia

Dentro de la categoría subsidios socio-educativos gubernamentales, 3 de cada 10 estudiantes encuestados/as manifestó recibir algún tipo de asistencia estatal y/o becas. Este grupo beneficiario mayoritariamente se encuentra incluido dentro del plan PROGRESAR⁵ (Gráfico N° 4).


Gráfico N° 4

Percepción de Becas y/o Subsidios Gubernamentales por estudiantes que manifestaron haber realizado TEIS

Fuente: Elaboración Propia

En lo que concierne a la combinatoria de estudio y trabajo, 8 de cada 10 estudiantes encuestados/as (84%) refirió tener una Situación Laboral Activa (SLA en adelante). En este sentido al 79% que se encontraba trabajando al momento de ser encuestado/a se le adiciona un 5% que manifiesta encontrarse en búsqueda laboral.

Dentro del grupo trabajador el 65% se encontraba en condiciones de informalidad en empleos privados (44%) y como cuentapropistas (42%), en donde sólo una minoría (11%) manifestó trabajar entre 35 y 45 horas semanales. En el marco de estas combinatorias estudio/trabajo los destinos económicos⁶ de las remuneraciones

laborales percibidas y/o a percibir por este grupo de jóvenes en SLA (Trabajan y/o Buscan) se presentan en el Gráfico N° 5.

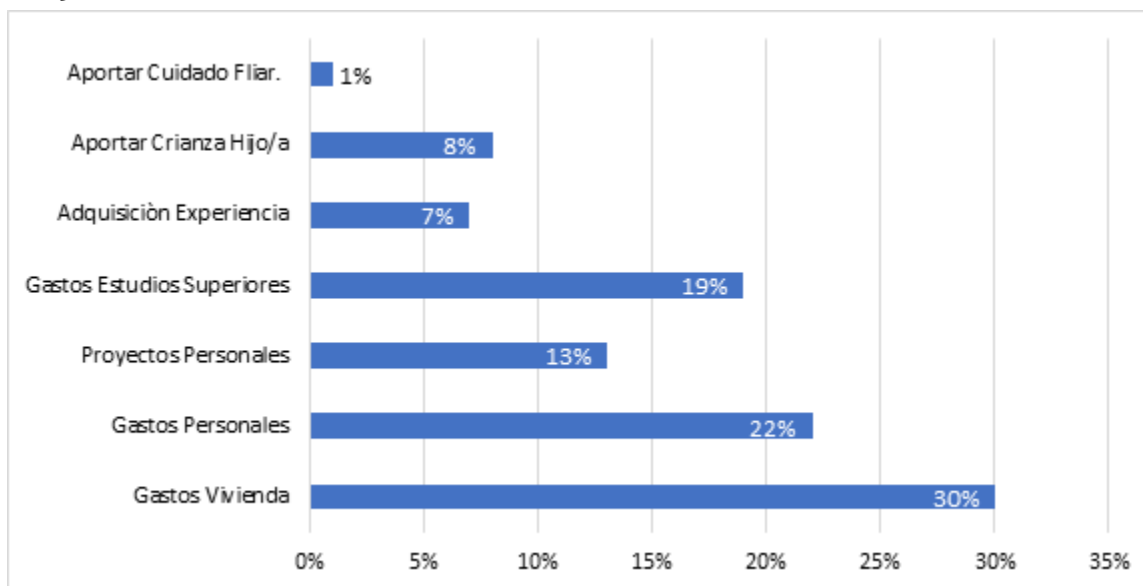


Gráfico N° 5

Destinos Salariales y Motivos para Trabajar/Buscar Trabajo referidos por estudiantes, con SLA, que manifestaron haber realizado TEIS

Fuente: Elaboración Propia

Tal como se observa en el Gráfico N° 5 el mayor porcentaje (30%) de estos destinos salariales se dirigen/ dirigirían hacia gastos de vivienda (alquiler, servicios, comida, etc.). Seguidamente aparece un 22% que se destina/destinaría hacia gastos personales (traslado, ropa, salidas etc.) y un 19% que se circunscribe a cuestiones vinculadas con el sostenimiento económico de los estudios superiores en los que se encontraban insertos/as en el momento de administración de la encuesta a saber: traslados, fotocopias, conexión a wifi, etc.

Por último, interesó conocer sobre los desplazamientos geográficos interurbanos que este grupo de estudiantes llevó adelante en el marco de sus trayectorias en el nivel superior, las que incluyeron TEIS. Las y los estudiantes que dejan atrás sus ámbitos hogareños que compartían con su familia nuclear, junto con las dinámicas cotidianas que delimitaban sus prácticas hasta ese entonces fue considerado, para este estudio, un aspecto significativo. Al producirse este traslado voluntario, enfrentan procesos de cambio que las y los interpelan a desenvolverse en nuevos espacios sociales ya sean institucionales y residenciales (Boquín y Miralles, 2024).

Con respecto a este tema casi un tercio (29%) de las y los estudiantes encuestados/as manifestó haberse mudado de su localidad de origen para comenzar a transitar por alguno/s de los nodos de formación académica del nivel, ya sean los antecesores a la radicación en los ISFD/Ts. que formaron parte de esta investigación o estos últimos. Dentro de este grupo sólo un 5% manifestó haberse trasladado para estudiar hacia otras localidades diferentes a las de Bahía Blanca y Tandil, previamente a radicarse en las mencionadas urbanizaciones en donde se encontraban cursando en los ISFD/Ts que formaron parte de este estudio al momento de administrarse la encuesta.

2. Trayectorias Estudiantiles y Tipologías Transicionales Educativas Intranivel Superior

Este grupo de estudiantes que realizaron TEIS, instalados/as en los ISFD/Ts. que formaron parte de esta investigación, proviene mayormente de establecimientos educativos secundarios de gestión estatal (88%) y manifiesta no haber tenido atraso académico en tanto repitencias y/o abandonos en su escolaridad media (91%).

A partir de los datos proporcionados por este colectivo se llevaron adelante ejercicios metodológicos cuantitativos que permitieron la elaboración de cuatro tipologías transicionales teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Cantidad de carreras transitadas por el/la estudiante previamente a la inserción en los ISFD/Ts. de estudio dando lugar a *TEISSimples o Complejas*.
2. Duración temporal de los trayectos por el nivel superior en donde se inscribieron estas TEIS. Dentro de esta variable se consideró oportuno diferenciar los períodos temporales totales desde el egreso de estos/as estudiantes de su escuela secundaria hasta su inserción en los ISFD/Ts. de estudio, por un lado, y por el otro se tuvo en cuenta el tiempo transcurrido desde que abandonaron el único/último nodo de formación académica hasta migrar hacia el ISF/T en el que se encontraban cursando al momento de la administración de la encuesta.

A. Fue así que dentro del primer grupo las tipologías se agruparon *TEISCortas, Intermedias y Prolongadas*.

B. En el segundo grupo se dividieron en *TEIS Inmediatas o Con Tiempos de Espera*.

3. Direccionalidad de la cadena institucional transicional por la que atravesaron estos/as estudiantes. Para agrupar estas cadenas y/o flujos institucionales se tuvo en cuenta el orden de los tipos de instituciones por los que transitaban estos/as estudiantes, a saber: propuestas universitarias o propuestas en ISFD/T de la primera, segunda, tercera y cuarta carrera⁷, previamente a la inserción en los ISFD/Ts. que formaron parte de este estudio. Fue así, que a partir de un primer ejercicio metodológico, que arrojó 10 cadenas direccionales de transiciones institucionales (I-I, U-I, U-I-I, I-I-I, I-U-I, U-U-I, I-I-I-I, U-U-U-I, U-U-I-I, U-I-I-I y U-U-I-I-I) se consideró oportuno subagruparlas en dos tipologías a saber: *TEIS I/I-I* por un lado, en donde se consideró aquellos pasajes que únicamente involucraron tránsitos previos por Institutos Superiores y por el otro, *TEISU/I-I* en tanto transiciones que implicaron trayectos por instituciones universitarias, situados estos formatos, en algún lugar de la cadena institucional previo a la instalación en los ISFD/Ts. de estudio.

4. Continuidad/Discontinuidad de áreas disciplinares en donde se inscriben las carreras anteriores y la transitada en los ISFD/Ts. que formaron parte de este estudio. A partir de la multiplicidad de carreras cursadas previamente en nivel superior se realizó un ejercicio metodológico que las agrupó en 11 áreas disciplinares lo cual permitió establecer su vinculación/No vinculación con las áreas en donde se inscriben los Profesorados y Tecnicaturas de los ISFD/Ts. en los que se encontraba inserto este grupo estudiantil al momento de la aplicación de la encuesta.

2.1. TEIS Simples o Complejas

De acuerdo con la cantidad de carreras transitadas, sostenidas por al menos un cuatrimestre en el nivel superior por el/la estudiante, antes de instalarse en el ISFD/T de estudio las TEIS se dividen en Simples o Complejas. Las primeras implicaron la permanencia en una carrera y/o nodo de formación académico previo al pasaje hacia el ISFD/T que formó parte de esta investigación. Las segundas involucraron tránsitos por dos o más carreras y/o nodos de formación antes de migrar hacia el ISFD/T de estudio.

Tabla N° 1
TEIS Simples y Complejas

TEIS Simples/ Complejas	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Relativa en %</i>
TEIS Simples	235	75%
TEIS Complejas	77	25%
Total	312	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Según la información suministrada en la Tabla N°1, casi 8 de cada 10 TEIS fueron Simples, en donde el 75% de las y los estudiantes encuestados/as sólo transitaron previamente por una carrera y/o nodo de formación académico antes de insertarse en el ISFD/T de estudio.

Estos pasajes previos monovalentes resultaron darse en mayor medida en estudiantes: jóvenes, varones y sin hijos/as. Dentro del grupo de estudiantes trabajadores/as tuvieron mayor presencia aquellos/as que manifestaron revestir condiciones de informalidad laboral. En cambio, en la porción minoritaria correspondiente a las TEIS Complejas se observa una mayor presencia de estudiantes: mujeres, mayores de 30 años, trabajadores/as formales, con niveles educativos maternos medios y altos siendo, este grupo, en mayor medida, no receptor de becas y/o subsidios gubernamentales.

2.1.1. TEIS: Cortas, Intermedias o Prolongadas

Teniendo en cuenta la duración temporal de las trayectorias académico-educativas en el nivel superior conjuntamente con las TEIS llevadas adelante por este grupo estudiantil, estas se dividen *Cortas, Intermedias o Prolongadas*. Aquí se tuvo en cuenta el período temporal total desde que comenzaron a estudiar su única/ primera carrera en el nivel superior hasta que se insertaron en el ISFD/T de estudio.

Si se observa la Tabla N°2, casi la mitad de este grupo estudiantil (46%) manifestó haber realizado *TEIS Intermedias* en el marco de un lapso temporal que va de entre 6 a 10 años, en donde sus trayectorias por el nivel superior involucraron pasajes desde otra/s institución/es del nivel hacia su radicación en el ISFD/T de estudio. Porcentualmente le sigue un tercio (30%) de las y los estudiantes encuestados quienes manifestaron haber realizado *TEIS Prolongadas* en el marco de períodos temporales que duraron entre 11 y 20 años en donde sólo una minoría (5%) realizó su/s pasaje/s en periodos que van más allá de los 21 años correspondiendo este subgrupo a una franja etaria minoritaria de estudiantes mayores de 41 años de edad. Por último, sólo 2 de cada 10 estudiantes (19%) realizó su/s TEIS dentro de un período temporal corto que abarcó hasta 5 años.

Tabla N° 2
TEIS Cortas, Intermedias y Prolongadas

TEIS Cortas, Intermedias y Prolongadas	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Relativa en %</i>
TEIS Cortas	60	19%
TEIS Intermedias	144	46%
TEIS Prolongadas	108	35%
Total	312	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Las *TEIS Cortas* se dieron mayormente en estudiantes: jóvenes de hasta 29 años, sin hijos/as, con empleos informales y pertenecientes a familias con climas educativos maternos medios y altos.

Las *TEIS Intermedias* contaron con cuotas más amplias de estudiantes varones a diferencia de las *TEIS Prolongadas* que aglutinaron mayor presencia de mujeres. En cuanto estas últimas fueron protagonizadas, en mayor medida, por estudiantes: con hijos/as y trabajadores/as formales.

Cabe destacar que a medida que aumenta el período temporal transitado en el nivel superior aumenta la edad cronológica de las y los estudiantes siendo que casi 6 de cada 10 estudiantes que realizaron *TEIS Prolongadas* son mayores de 30 años.

2.1.2. *TEIS: Inmediatas y Con Tiempos de Espera*

Dentro de la variable temporal, aparte de considerar el período total que conllevaron las trayectorias de estos/as estudiantes y sus consiguientes *TEIS*, se consideró significativo agruparlas según el tiempo transcurrido entre el abandono de la única/última carrera y la inserción en el ISFD/T de estudio. Fue así que, a partir de un ejercicio metodológico, se agruparon *TEIS Inmediatas o Con Tiempos de Espera* según consta en la Tabla N°3.

Las primeras (43%) están representadas por aquellos pasajes que tuvieron lugar en mismo o próximo ciclo lectivo contemplando un período de 12 meses entre el abandono de la carrera anterior y la migración e instalación en el ISFD/T de estudio.

Un tercio de la muestra (33%) manifestó que las *TEIS* conllevaron tiempos de espera de entre 1 a 3 años en los cuales las y los estudiantes manifestaron encontrarse inactivos/as en materia académica, aunque, mayormente, activos/as en el ámbito laboral. Por último, una minoría del 24% extendió sus pausas por más de 3 años de espera antes de ingresar al ISFD/T de estudio.

Tabla N° 3
TEIS Inmediatas y Con Tiempos de Espera

TEIS Inmediatas/Con Tiempos de Espera	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Relativa en %</i>
TEIS Inmediatas	134	43%
TEIS con Tiempos de Espera		
TEIS con Tiempos de Espera de entre 1 y 3 años	103	33%
TEIS con tiempos de Espera de más de 3 años	75	24%
Total	312	100%

Fuente: Elaboración Propia.

A fin de caracterizar social, familiar, laboral y económicamente estas *TEIS*, a medida que se acorta el período temporal entre el abandono de la/s carreras anteriores y la instalación en los ISFD/Ts, en las *TEIS Inmediatas* prevalece: la franja estudiantil joven (de hasta 29 años), con hijos y receptores/as de becas y/o subsidios gubernamentales. En cambio, cuando se alargan las pausas y/o tiempos de espera entre el nodo de formación anterior y el actualmente sostenido, consecuentemente aumenta la edad cronológica de las y los estudiantes (mayores de 30 años) y la cantidad de estudiantes con hijos/as. En las *TEIS Con Tiempos de Espera* es mayor la presencia de estudiantes no receptores/as de becas y/o subsidios derivados de programas socio-educativos y, en consonancia, este subgrupo se encuentra en condiciones laborales formales. Con respecto al género, en las *TEIS con Tiempos de Espera de entre 1 a 3 años* existió mayor presencia de varones y en las que conllevaron pausas mayores a 3 años las mujeres fueron mayoría (83%).

2.2. TEIS según Cadenas Institucionales U/I-I – I/I-I

Tal como se adelantó al inicio de este apartado, para la construcción de esta tipología se tuvieron en cuenta las direccionalidades de los pasajes estudiantiles según los tipos de institucionales en los cuales se insertaron las carreras transitadas por estos/as estudiantes previamente a su instalación en los ISFD/Ts. de estudio. Para la construcción de estas cadenas transicionales se realizó un ejercicio metodológico en donde se tuvieron en cuenta el orden y las frecuencias institucionales⁸ de estos recorridos previos, ya sean por el mismo u otros ISFD/Ts. o por Universidades. Fue así que el procesamiento de los datos arrojó 10 cadenas transicionales según el flujo de los tránsitos institucionales antecesores

Tabla N° 4
TEIS según tipos de Cadenas Transicionales Institucionales

TEIS según tipos de Cadenas Transicionales Institucionales	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Relativa en %</i>
1) U-I*	209	67%
2) I-I	54	16%
3) U-U-I	25	8%
4) U-I-I	11	3%
5) I-I-I	3	1%
6) I-U-I	3	1%
7) I-I-I-I	3	1%
8) U-U-I-I	1	1%
9) U-U-U-I	2	1%
10) U-U-I-I-I	1	1%
Total	312	100%
* La última I de la cadena que se encuentra resaltada negrita representa el ISFD/T en el cual se encontraban transitando las y los estudiantes al momento de administrar la encuesta.		

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 4 se observa que la mayoría de las TEIS que llevó adelante este grupo fueron Simples en donde la cadena transicional institucional más frecuente fue “desde la Universidad hacia el ISFD/T” (U-I), representado por el 67% de estos pasajes. Aquí, cabe hacer mención que las instituciones de origen se circunscribieron mayormente a las universidades nacionales emplazadas en las localidades donde se llevó adelante este estudio a saber: la Universidad Nacional del Sur (UNS), la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), y, en menor medida, la Universidad Nacional Tecnológica Facultad Regional Bahía Blanca. Le siguen los pasajes I-I, desde otro ISFD/T hacia el ISFD/T de estudio (16%).

En cuanto a las mayores frecuencias dentro del grupo de *TEIS Complejas* aparecen las siguientes cadenas institucionales a saber: U-U-I (8%) y U-I-I (3%). El resto de los flujos direccionales que implicaron pasajes por 3 o más nodos de formación anteriores a la instalación en el ISFD/T de estudio fueron minoritarios.

Fue a partir de estas primeras aproximaciones que se decidió agrupar estas combinatorias direccionales de tipos institucionales transitados previamente en dos grandes grupos a saber:

- A. “U/I-I” en tanto TEIS que implicaron trayectos por instituciones universitarias en algún lugar de la cadena institucional previo a la instalación en los ISFD/Ts. de estudio. Estas representaron la tendencia mayoritaria en donde 8 de cada 10 transiciones estudiantiles (81%) revistieron este formato siendo que al interior de este grupo el 95% de estas transiciones tuvieron como nodo institucional antecesor un

formato universitario por lo que adoptarían una direccionalidad mayoritaria que fue “desde la universidad hacia el ISFD/T”. A continuación, en la Tabla N°5 se detallan las frecuencias de cada cadena transicional U/I-I.

Tabla N° 5
TEIS según Cadena Transicional Institucional U/I-I

Cadena de pasajes institucionales U/I-I	Frecuencia Relativa	Frecuencia relativa en %
U-I	209	83%
U-U-I	25	10%
U-I-I	11	4%
I-U-I	3	1%
U-U-U-I	2	1%
U-U-I-I	1	0,5%
U-U-I-I-I	1	0,5%
Total	252	100%

Fuente: Elaboración propia

A. “I/I-I” en tanto TEIS minoritarias (19%) que involucraron, únicamente, trayectos previos por otros ISFD/T que antecedieron la migración e instalación en los ISFD/Ts. de estudio. A continuación, en la Tabla N°6 se detallan las frecuencias de cada cadena transicional I/I-I.

Tabla N° 6
Transiciones Intranivel Superior según Cadena I/I-I

Cadena de pasajes institucionales I/I-I	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa en %
I-I	54	90%
I-I-I	3	5%
I-I-I-I	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración Propia

Desde una perspectiva social, familiar, laboral y económica en las *TEIS según cadena U/I-I*, se observa una ligera mayor presencia de estudiantes varones. En estas combinatorias, se incrementa la cantidad de estudiantes: jóvenes, sin hijos, con empleos formales y sumergidos/as en entornos educativos maternos de niveles medios y altos. En cambio, en las *TEIS según cadena I/I-I* aumenta la cantidad de estudiantes: mayores de 30 años, con trabajos informales y receptores/as de becas y/o subsidios gubernamentales.

a. *TEIS según Continuidad/Discontinuidad entre áreas disciplinares de carrera/s anterior/es y las que se encontraban cursando estos/as estudiantes en los ISFD/Ts. que formaron parte de este estudio.*

A partir de la diversidad de carreras cursadas previamente por este colectivo estudiantil en el nivel superior, se decidió agruparlas en 11 áreas disciplinares⁹ con el fin de identificar las continuidades y discontinuidades en relación con las áreas de las propuestas académicas que transitaba este colectivo estudiantil en los ISFD/Ts. que formaron parte de esta investigación.

Como se observa en la Tabla N° 7 los mayores porcentajes areales se ubican en el campo de la Educación y la Enseñanza (27%), los que son seguidos por propuestas relacionadas con las Cs. Económicas y/o Administración (13%). En tercer lugar, aparecen aquellas carreras vinculadas con el campo de las Cs. De la Salud (11%) y las Cs. Sociales y Humanidades (11%).

Tabla N° 7

Áreas Disciplinarias de las carreras transitadas anteriormente por estudiantes que realizaron TEIS

Áreas Disciplinarias de las carreras anteriormente transitadas por estudiantes que realizaron TEIS	Frecuencias Relativas en%
1. Cs. Jurídicas/Políticas.	8%
2. Cs. Económicas/Administración	13%
3. Cs. Biológicas	4%
4. Cs. Exactas e Ingenierías.	8%
5. Cs. De la Salud.	11%
6. Cs. De la Educación y Profesorados Disciplinarios / Nivel / Modalidad	27%
7. Cs. Sociales y Humanidades	11%
8. Cs. Agropecuarias, Medioambientales y Cs. De la Salud Animal	8%
9. Cs. De la Computación	6%
10. Cs. De la Comunicación	1%
11. Artes	3%
TOTAL	100%

Fuente: Elaboración Propia

Ahora bien, una vez desagregadas en áreas, las formaciones inicialmente transitadas por este grupo de estudiantes, interesó conocer su vinculación con las de las propuestas ofrecidas por los ISFD/Ts. de estudio. Para esto y, a partir del ejercicio metodológico anterior, se decidió trasladar el mismo agrupamiento de las áreas disciplinares¹⁰ hacia los Profesorados y Tecnicaturas en los que se encontraban insertos/as al momento de la aplicación de la encuesta. De este modo, se identificó un 52% de continuidades entre las áreas disciplinares de las formaciones previas (en al menos una propuesta académica anterior) y las correspondientes a las formaciones que se encontraban cursando en estos institutos superiores.

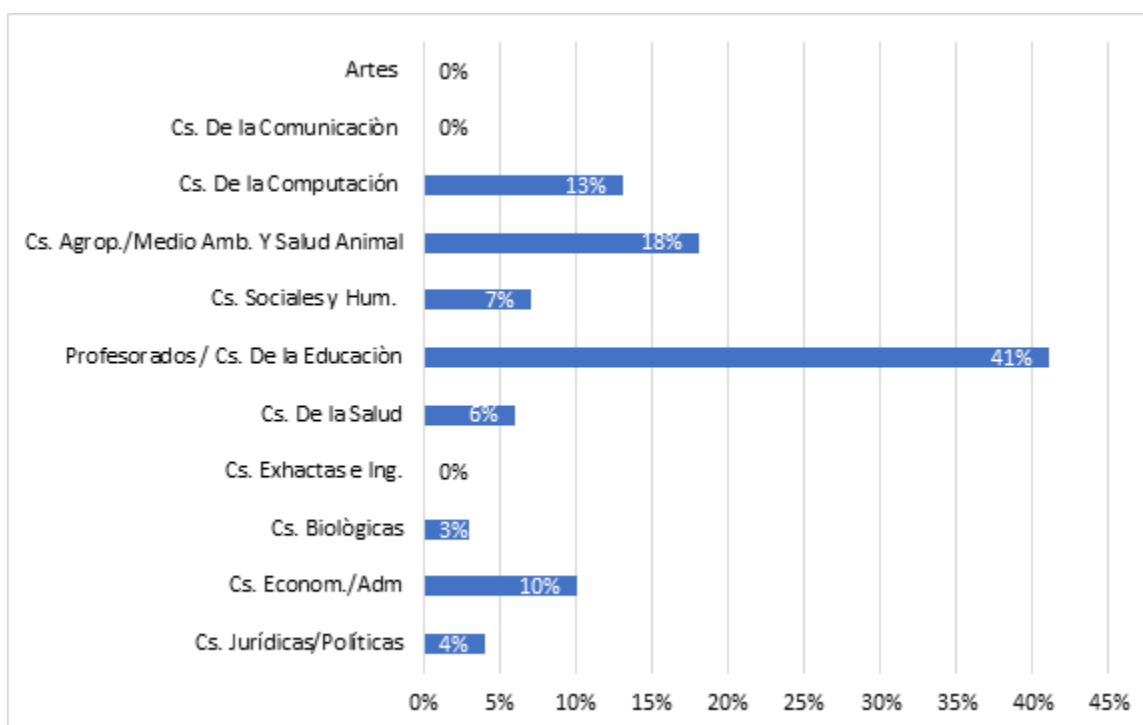


Gráfico N° 6

Áreas disciplinares de continuidad entre las carreras anteriormente transitadas por estudiantes que realizaron TEIS y las que se encontraban cursando en los ISFD/Ts. de estudio

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo en cuenta el Gráfico N°6, se observa una tendencia mayoritaria (41%) de continuidad en el área de los Profesorados y/o carreras vinculadas a las Cs. De la Educación en donde se delimitan pasajes desde Profesorados y Lic. dictadas en la UNS y en la UNICEN (Sede Tandil) hacia Profesorados disciplinares, de nivel y modalidad (Inicial, Primario, Especial) enmarcados en los ISFD/T 3,10,166 como así también hacia la Tecnicatura en Psicopedagogía que se dicta en el ISFD/T 10.

Le sigue el área que agrupa a formaciones vinculadas con las Cs. Agropecuarias, Medioambientales y Salud Animal (18%) en donde carreras de alta demanda estudiantil regional como Medicina Veterinaria dictada en UNICEN (Sede Tandil) o Ingeniería Agronómica dictada en UNS y en la UNICEN (Sede Azul) tienen su continuidad en la Tecnicatura en Administración Agropecuaria que se dicta en el ISFT 75.

En el ámbito de las Cs. De la Computación (13%) aparecen pasajes desde las carreras de: Ingeniería en Sistemas (UNICEN- Sede Tandil), Lic. en Cs. De la Computación (UNS) o Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (TUDAI- UNICEN- Sede Tandil) hacia la Tecnicatura Superior en Desarrollo de Software (ISFT 191) y la Tecnicatura Superior en Análisis, Desarrollo y Programación de Aplicaciones (ISFDT 166).

Dentro del grupo de las Cs. Económicas y Administración (10%) se pueden ubicar pasajes mayoritarios desde las carreras de: Lic. Economía, Lic. en Administración y Contador Público, que se dictan en la UNS y en la UNICEN (Sede Tandil), hacia Tecnicaturas en: Administración Contable Gestoría y Logística (ISFT 191), Administración Pública (ISFD/T 10) y Pymes (ISFT 75).

Al interior de las carreras vinculadas con las Cs. Sociales y Humanidades (7%) aparecen, con mayor frecuencia, transiciones desde Licenciaturas en: Historia, Letras, Turismo (UNS y UNICEN – Sede Tandil) y Psicología (UNLP) hacia Profesorados en Historia, Geografía y Lengua y Literatura (ISFD/T 10 e ISFD 3).

En el marco de las Cs. jurídicas (4%) estos pasajes estudiantiles estuvieron direccionados mayormente desde la carrera de Abogacía que se dicta en la UNS hacia Tecnicaturas en Régimen Aduanero y comercio exterior (ISFT 191).

En el área de las Cs. Biológicas las transiciones mayoritarias fueron desde Licenciaturas en: Biología, Oceanografía y Bioquímica que se dictan en la UNS y en la UNICEN (Sede Tandil) hacia Profesorados de Biología y Química radicados en el ISFD/T 10 y el ISFD 3.

Para finalizar, se observan discontinuidades areales que se circunscriben al campo de: las Cs. De la Comunicación, las Cs. Exactas e Ingenierías y las disciplinas artísticas.

Aportes para seguir reflexionando

Este grupo estudiantil, compuesto mayormente por jóvenes trabajadores/as informales, manifestó haber vivenciado sus TEIS como momentos decisivos (Giddens, 1997) que no pasaron desapercibidos en sus cursos de vida. Fue así que, a partir de la particular conjunción de motores decisionales abandónicos este colectivo fue interpelado a delimitar nuevos cursos de acción trascendentes respecto a su futuro académico, mediante un proceso reflexivo que tuvo en cuenta riesgos, incertidumbres y oportunidades.

A partir de ejercicios metodológicos cuantitativos este trabajo presenta cuatro tipologías de transiciones educativas intranivel superior, las que fueron pensadas en tanto “tipos ideales” (Weber, 2012) que pretenden ser creaciones conceptuales que acentúan unidimensionalmente rasgos considerados como esenciales de las TEIS. De esta forma estos fenómenos socio-educativos cobran una habitualidad teórica en el campo de los estudios sobre las transiciones educativas teniendo en cuenta de que en la empiria se venían manifestando de manera difusa, pasando desapercibidas por las comunidades educativas.

Entre los hallazgos destacados se identificaron tendencias predominantes de las TEIS en cuanto a: su simplicidad, la duración temporal de las trayectorias estudiantiles enmarcadas en lapsos de hasta 10 años (con pausas variables) y respecto de la direccionalidad mayoritaria de sus cadenas transicionales “desde la universidad hacia los ISFD/Ts.”. Por último, cabe destacar la relevancia de la continuidad de formaciones anteriormente transitadas en áreas de enseñanza y educación, las que encontraron sus correlatos en los diversos Profesorados (disciplinares, de nivel y modalidad) ofrecidos por los ISFD/Ts. que formaron parte de este estudio.

Sin duda estos hallazgos aportan información valiosa para comprender las estrategias que este colectivo estudiantil puso en marcha para continuar estudiando en el nivel superior. Pensar en líneas para la ampliación de procesos democratizadores del nivel implica identificar y comprender los factores que obstaculizan y/o vehiculizan el tránsito de los diversos grupos estudiantiles por los subsistemas que lo componen. Es así, que estos primeros aportes, de una investigación en curso, tienen la intención de contribuir en pos de la definición de políticas y programas educativos de acompañamiento a estos pasajes intranivel superior, teniendo este último eslabón del sistema educativo la particularidad de no ser obligatorio, aunque sí de revestir condición de derecho para las juventudes de nuestro país.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. y Dávila, M. (2005). *La articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Belgrano.
- Boquin, M. S. (2018). Notas sobre el devenir de la educación terciaria en Argentina. Ensayo de una periodización en el marco de las políticas educativas y los factores socio-económicos que incidieron en su génesis. *XV Encuentro del Corredor de Ideas del Cono sur. X Coloquio Internacional de Filosofía Política*. UNS- CONICET. 28 al 30 Noviembre, 2018. Disponible en: <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4680>
- Boquin, M. S. (2019). Contracultura universitaria. Miradas desde las expectativas juveniles en consonancia con tendencias migratorias hacia los Institutos Superiores. *II Encuentro Internacional de Educación: Educación Pública, democracia, derechos y Justicia Social UNICEN. Actas II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: Democracia, Derechos y Justicia social*, pp. 1324-1339. Disponible en: <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/issue/view/60>
- Boquin, M. S. y Miralles, B. (2024). Factores contextuales, socioinstitucionales y subjetivos que configuran las transiciones juveniles educativas inter e intra niveles educativos en la ciudad de Bahía Blanca. *Praxis Educativa*, 28(3), pp. 1-19. DOI: 10.19137/praxiseducativa-2024-280312
- Buchbinder, P. (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona, España: Península Ediciones.
- Panaia, M. (2013). Abandonar la Universidad: ¿decisión premeditada o imprevista? (pp. 21-66) En Panaia, M., *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Sigal, V. y Wentzel, C. (2005). Aspectos de la educación superior no universitaria. La formación técnico-profesional: situación nacional y experiencias internacionales (pp. 23-45) En Sigal, V. y M. Dávila (Coords.) *La educación superior no universitaria argentina*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Suasnábar, C. y Rovelli, L. I. (2016). Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. *Pro-posições*, 27(3), pp. 81-104. DOI: 10.1590/1980-6248-2015-0010
- Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago, Estados Unidos: University of Chicago Press. DOI: 10.7208/chicago/9780226804545.001.0001
- Weber, M. (2012). *The "objectivity" of knowledge in social science and social policy* (pp. 100-138). En H. H. Bruun & S. Whimster (Eds.), *Max Weber: Collected Methodological Writings*, Londres, Reino Unido: Routledge.

Notas

- 1 A lo largo de este trabajo se utilizará la doble asignación -femenino/masculino- para facilitar la lectura y pronunciación, asumiendo que el lenguaje tiene un carácter sexista y binario.
- 2 El presente artículo se encuadra dentro de una investigación doctoral titulada "Las transiciones estudiantiles desde la Universidad hacia los Institutos de Educación Superior como estrategias de continuidad en el nivel superior. Un estudio de casos en las ciudades de Bahía Blanca y Tandil". En esta ocasión se propone una reflexión en torno a la construcción de tipologías TEIS de estudiantes que se encontraban transitando, en el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2024, por ISFD/T de las arriba mencionadas localidades.

- 3 Este trabajo tiene como base la ponencia titulada “Transiciones Educativas Intranivel Superior: una aproximación a las tipologías transicionales de estudiantes que concurren a institutos superiores en las localidades de Bahía Blanca y Tandil”. A partir de esta instancia preliminar se completaron y mejoraron los ejercicios metodológicos en base a los cuales se terminaron de conformar las cuatro tipologías presentadas en el presente artículo en el marco de una caracterización sociodemográfica de la muestra estudiantil.
- 4 Para llevar adelante el procesamiento de datos y análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Este paquete es un software para ordenadores personales de tipo modular destinado a realizar una variedad de análisis estadísticos.
- 5 El Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Progresar) es una política pública desarrollada por el Ministerio de Educación de la Nación. Fue creado a través del decreto 84/2014, con el propósito de mitigar las desigualdades sociales y económicas que dificultan el ejercicio del derecho a la educación. Fortalece las trayectorias de quienes buscan finalizar su educación obligatoria, formarse profesionalmente o estudiar una carrera de nivel superior.
Este programa está dirigido a jóvenes de 16 a 24 años y contempla poblaciones priorizadas para las cuales varían los requisitos de edad. Cuenta con cuatro líneas de becas: Progresar Obligatorio promueve la finalización de la educación obligatoria, e incluye una sublínea pensada para jóvenes de 16 y 17 años; Progresar Superior acompaña a estudiantes de institutos superiores y universidades; Progresar Trabajo se orienta a cursos de formación profesional; y Progresar Enfermería, a quienes cursen la carrera de enfermería en universidades y terciarios. Para más información dirigirse a: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/becasprogresar/institucional>
- 6 Es preciso aclarar que, si bien en el instrumento se brindaron como opciones preestablecidas una serie de destinos económicos de las remuneraciones laborales percibidas/a percibir por este grupo de jóvenes en SLA, con la posibilidad de respuesta múltiple (máximo 3 opciones) en orden de prioridades, en la tabla expuesta se tuvieron en cuenta las frecuencias porcentuales totales de cada opción.
- 7 En este punto es importante señalar que el procesamiento de datos arrojó como máximo cuatro carreras y/o nodos de formación académica anteriormente transitados por este grupo estudiantil antes de migrar hacia los ISFD/T que formaron parte de este estudio.
- 8 Cabe aclarar que sólo un 1% las y los estudiantes entrevistados manifestaron provenir, en tanto institución previa, del mismo ISFD/T en donde se encontraban cursando al momento de la administración de la encuesta.
- 9 Para la construcción de estos agrupamientos disciplinares, en tanto paquetes curriculares estructurantes de los nodos de formación académicos transitados por estos/as estudiantes previamente a la instalación de en el ISFD/T en cuestión, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios que indican cercanía entre los objetos de estudio de cada de estas propuestas de formación a saber: lenguajes especializados, teorías, metodología y conceptos como así también el protagonismo y demanda regional de algunas carreras que se dictan en las instituciones educativas de nivel superior que se encuentran en las localidades de Bahía Blanca y Tandil.
- 10 Aquí es oportuno indicar que, en pos de la ubicación de las propuestas académicas ofrecidas por las universidades como por los ISFD/Ts, se consideró una doble pertenencia areal. Según este criterio, por ejemplo, el profesorado de Biología se consideró perteneciente, conjuntamente, en el área de las Cs. Biológicas y en el área de los Profesorados disciplinares. De manera similar, la Tecnicatura en Administración Agropecuaria con una doble pertenencia al Área de las Cs. Económicas y Administración y al Área de las Cs. Agropecuarias.