

La Educación Ambiental en escolares incluidos¹

Environmental Education in schoolchildren included

*Elianne de la Caridad Carrazana Guerra¹,
Karel Llopiz Guerra²,
Mavel Moré Estupiñán³,*

¹Estudiante de la Maestría en Ciencias Pedagógicas, Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló", Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), Santa Clara, Villa Clara, Cuba

²Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), Santa Clara, Villa Clara, Cuba

³Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCMVC), Santa Clara, Villa Clara, Cuba

E-mail autor/a de correspondencia: celiannedelacaridad@gmail.com

Carrazana Guerra, E. dIC.; Guerra, K. L.; Estupiñán, M. M. (2025) La Educación Ambiental en escolares incluidos. *Revista Estudios Ambientales*, 13 (2), 179-183.

Recibido: 11/07/2025 - **Aceptado:** 03/10/2025 - **Publicado:** 31/12/2025

RESUMEN EXTENDIDO

El trabajo asumió como objetivo general: elaborar un programa de círculo de interés que favorezca la educación ambiental de escolares con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión, promoviendo su participación plena y significativa en la vida escolar y comunitaria.

Su abordaje teórico-metodológico se sustentó en el enfoque dialéctico materialista, que permite la comprensión de la realidad educativa como un sistema complejo y dinámico, así como en los aportes de la

pedagogía inclusiva y la educación ambiental crítica (Sauvé, 2017).

Se emplearon, en sistema, métodos del nivel del conocimiento teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque sistémico estructural) y empírico (análisis de documentos, observación participante, análisis del producto de la actividad, criterio de especialistas), así como estadísticos y/o de procesamiento matemático (estadística descriptiva, análisis porcentual). De esta forma, fue posible la fundamentación teórico-metodológica del tema de investigación, la identificación de regularidades

¹ Tesis elaborada para acceder al grado de "Licenciado en Educación, Educación Especial" de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), Santa Clara, Villa Clara, Cuba (defendida en noviembre de 2024).

en términos de fortalezas y necesidades, el diseño de la propuesta de solución, la valoración de su pertinencia y relevancia, la evaluación de su aplicación en la práctica educativa.

Entre los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación destacaron los criterios de estudiosos de la educación ambiental y la inclusión educativa; que han aportado a la concepción de políticas globales y locales al respecto.

La educación ambiental, entendida como un proceso permanente que busca formar valores, conocimientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente, ha sido objeto de múltiples enfoques y conceptualizaciones. Sauvé (2017) distingue diversas perspectivas en la educación ambiental, desde la naturalista hasta la crítica, subrayando la importancia de una visión integradora que suscite tanto la comprensión de los sistemas naturales como la transformación social.

La educación ambiental constituye hoy un pilar fundamental para la formación de una ciudadanía global responsable y comprometida con el desarrollo sostenible. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas reconocen la necesidad de integrar la sostenibilidad en todos los niveles educativos, destacando la inclusión como eje transversal en el ODS 4, que promueve una educación de calidad para todos, sin dejar a nadie atrás (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2017).

En el contexto de la inclusión educativa, la educación ambiental adquiere una dimensión adicional: debe garantizar la accesibilidad y la participación plena de todos los escolares, independientemente de sus características o necesidades. Por lo que, como señala Ainscow (2024), la inclusión efectiva requiere una revisión constante de las prácticas pedagógicas para asegurar el acceso de todos los escolares a experiencias educativas significativas.

En Cuba, la educación ambiental es considerada una prioridad estatal y social, articulándose con políticas públicas orientadas a la protección de la biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos naturales. Por ello, desde el currículo escolar se promueve la educación ambiental como parte de los objetivos formativos generales, enfatizando en la necesidad de desarrollar en los escolares actitudes y comportamientos positivos hacia el medio ambiente. Así se reconoce en el Modelo de Escuela Primaria (Ministerio de Educación [Mined], 2008) y en el Plan de Estudio del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para la Educación Primaria (Sánchez et. al., 2019).

En este escenario, la escuela primaria cubana enfrenta el reto de garantizar que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, accedan y participen activamente en procesos de aprendizaje orientados a la educación ambiental.

En correspondencia, la integración de la educación ambiental y la inclusión educativa exige un enfoque pedagógico flexible, colaborativo y centrado en el escolar, que estimule su participación activa y significativa en la construcción de una cultura de sostenibilidad.

Sobre la base de estos fundamentos teórico-metodológicos se elaboraron los instrumentos para el diagnóstico inicial que se realizó en la escuela primaria “Zeneido Costa Llerena”, para la identificación de regularidades en términos de fortalezas y necesidades en relación con la educación ambiental de los escolares en condiciones de inclusión educativa.

Constituyeron fortalezas:

- Los documentos normativos del Mined contemplan la educación ambiental como un objetivo formativo.
- Los escolares muestran disposición para participar en actividades relacionadas con la educación ambiental.

Se determinaron como necesidades:

- En los documentos normativos del Mined no se precisan suficientemente las estrategias a aplicar para la educación ambiental y cómo adaptarlas a las particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales.
- En los escolares se aprecian carencias en los conocimientos y habilidades relacionados con la educación ambiental, que se manifiestan en actitudes no positivas hacia el medio ambiente (arrojar basura fuera de los recipientes, descuido de las plantas ornamentales).

A partir de los resultados del diagnóstico inicial, se diseñó el programa de círculo de interés “Exploradores Naturales”, con el objetivo de: promover la conexión emocional, cognitiva y conductual de los escolares con necesidades educativas especiales en el entorno natural, fomentando actitudes positivas hacia el medio ambiente y brindando oportunidades para el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades prácticas para su cuidado.

Se fundamenta en el principio de accesibilidad y participación plena para atender a la necesidad de ofrecer un espacio educativo flexible y motivador para los escolares. Está estructurado en módulos con objetivos específicos; actividades (lúdicas, experimentales, colaborativas) y recursos adaptados a las características individuales de los escolares.

Los módulos abordan la exploración sensorial, el conocimiento de la biodiversidad local, las prácticas sostenibles y los vínculos emocionales con la naturaleza. Las actividades que los conforman se adaptan a las características individuales de los escolares, favoreciendo la apropiación de conocimientos de forma vivencial, el desarrollo de habilidades para la acción y la educación de actitudes positivas hacia el medio ambiente, desde una perspectiva inclusiva. Entre ellas destacan: talleres de reciclaje, juegos didácticos sobre el cuidado de la naturaleza, visitas guiadas a

áreas verdes cercanas y la creación de pequeños proyectos ambientales dentro de la escuela y en la comunidad, como la siembra y cuidado de plantas ornamentales; permitiendo que los escolares aprendan haciendo, en un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.

El programa de círculo de interés busca no solo adaptar el currículo institucional a las particularidades de los escolares incluidos, sino también fomentar la colaboración entre docentes, familias y especialistas, en coherencia con las tendencias internacionales y nacionales en materia de inclusión (Ainscow, 2024) y sostenibilidad (Unesco, 2017).

Antes de su aplicación en la práctica, el programa de círculo de interés se sometió a la valoración de un panel de especialistas conformado por docentes con experiencia en la educación ambiental y en la inclusión educativa de escolares con necesidades educativas especiales. Coincidieron en que la propuesta favorece la inclusión educativa de los escolares, al ofrecerles oportunidades para aprender a través de la experiencia y el trabajo en equipo, tal como recomienda la literatura especializada (Booth y Ainscow, 2015). Reconocieron la originalidad y novedad de las actividades diseñadas. Aportaron sugerencias valiosas para el perfeccionamiento del resultado científico. Sus criterios favorables certificaron la relevancia y pertinencia del programa de círculo de interés, como respuesta al problema científico de la investigación.

La implementación parcial en la práctica pedagógica del programa de círculo de interés permitió observar cambios positivos en los escolares incluidos. Se constataron avances en la comprensión de conceptos básicos relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental; un incremento en la participación activa y la colaboración entre compañeros; la educación de actitudes positivas hacia el medio ambiente manifiestas en el uso correcto de los depósitos de basura y

el cuidado de los espacios verdes; la internalización de valores como el respeto y la responsabilidad hacia el entorno.

Además, favoreció la colaboración entre docentes, familias y especialistas, lo que resultó esencial para garantizar la accesibilidad y la pertinencia de las actividades planificadas. Por lo que la experiencia demuestra que la educación ambiental desde una perspectiva inclusiva no solo contribuye al desarrollo integral de los escolares, sino que también fortalece la cultura escolar y comunitaria en torno a la sostenibilidad.

No obstante, los resultados preliminares también revelan la necesidad de fortalecer la formación de los docentes y especialistas en estrategias inclusivas y ambientales, así como de involucrar de manera más activa a las familias y la comunidad en el proceso educativo.

Se concluye que el programa de círculo de interés representa una vía transformadora e

inclusiva para la construcción de una conciencia ambiental crítica desde edades tempranas, celebrando la diversidad como valor educativo y promoviendo la sostenibilidad alineada con los principios de equidad y calidad de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Se recomienda institucionalizar la experiencia en otras escuelas primarias del territorio, adaptando sus contenidos y metodologías a las características de cada contexto. Asimismo, se sugiere fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en educación ambiental e inclusión educativa, y fomentar la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad para consolidar una cultura de sostenibilidad. Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto a largo plazo de estas iniciativas y explorar nuevas estrategias para la educación ambiental de escolares con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión.

BIBLIOGRAFIA

Bachelard, G. (1989). El compromiso racionalista. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Bourdieu, P., Boltanski, L., & de Saint Martin, M. (1973). Les stratégies de reconversion: les classes sociales et le système d'enseignement. *Social Science Information*, 12(5), 61-113

Chan, P. E., Konrad, M., Gonzalez, V., Peters, M. T., & Ressa, V. A. (2014). The critical role of feedback in formative instructional practices. *Intervention in School and Clinic*, 50(2), 96-104.

Coria, Dora Luján (2008) Desafíos y dificultades en el proceso teórico-metodológico ¿Qué lugar ocupa la tesis en nuestras universidades nacionales Revista Trampas de la comunicación y la cultura N°6 pp.33-34. Facultad de Periodismo y comunicación social, UNLP.

Coria, Dora Luján (2004). Construcción de significados y sentidos en la enseñanza y el aprendizaje de la Metodología de la Investigación Social (M.I.S). *VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Derrida, J. (1986). Jacques Derrida: leer lo ilegible. *Revista de occidente*, (62-63), 160-182.

Duijnhouwer, H. (2010). *Feedback effects on students' writing motivation, process, and performance* (Doctoral dissertation, University Utrecht).

Granja Castro, Josefina (2003), "Análisis conceptual del discurso: lineamientos para una perspectiva emergente", en Josefina Granja Castro, *Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites*, México, Plaza y Valdés.

-
- Guba, E. G. (1990). The paradigm dialog. In *Alternative Paradigms Conference, Marzo 1989, Indiana U, School of Education, San Francisco, CA, US*. Sage Publications, Inc.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.
- Leff, E. (2007). La complejidad ambiental: del logos científico al diálogo de saberes. En: Sáenz, O. (Compilador) *Ambiental, R. C. D. F. (2007). Las ciencias ambientales: una nueva área del conocimiento*. Digiprint Editores. Bogotá, Colombia.
- Sabino, C. (1994). *COMO HACER UNA TESIS*, Ed. Panapo, Caracas, 1994.
- Samaja, J. (1999). *Epistemología y metodología*. Eudeba.
- Testa, M. (1989). Pensamiento estratégico y lógica de programación: el caso de salud. Representación OPS/OMS Argentina (11), 1989.
- Tinto, V. (1993). *Leaving collage. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- De Vinzenzi K y Leciñana Blanchard, M. (2002) Un Método de Escritura. Consideraciones generales y estrategias para una escritura eficaz de textos académicos. Inédito
- Vygotsky L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.