

## El tema de la producción del conocimiento en las revistas del área de Trabajo Social

---

Carlos Antonio de Souza Moraes<sup>1</sup>

*Fecha de recepción: 28/11/2022*

*Fecha de aprobación: 03/05/2022*

### Resumen

En este trabajo, el objetivo es analizar las investigaciones que abordan el tema de la producción del conocimiento en el área de Trabajo Social en Brasil. Se fundamenta en el materialismo histórico dialéctico como perspectiva teórico-metodológica, recurriendo a estudio bibliográfico realizado en revistas del área, por medio del análisis de contenido temático o categorial, con auxilio del *software* de investigación Iramuteq. Los resultados apuntan a la existencia de seis núcleos de discusión y se concluye destacando la ausencia de tres elementos que merecen atención en nuevos estudios.

**Palabras-claves:** INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL - TRABAJO SOCIAL Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - TRABAJO SOCIAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL - POSGRADO Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - IRAMUTEQ

### Abstract

In this work, the objective is to analyze the investigations that approach the theme of the production of knowledge in the area of Social Work, in Brazil. we start from the historical-dialectical materialism as a theoretical-methodological perspective, using the bibliographic study carried out in journals of the area, through the analysis of thematic or categorial content, with the help of Iramuteq research software. Its results point to the existence of six discussion centers and conclude by highlighting the absence of three elements that deserve attention in new studies on the topic.

**Keywords:** RESEARCH IN SOCIAL WORK - SOCIAL WORK AND KNOWLEDGE PRODUCTION - SOCIAL WORK AND PROFESSIONAL TRAINING - GRADUATE STUDIES AND KNOWLEDGE PRODUCTION - IRAMUTEQ

---

<sup>1</sup> Doctor en Servicio Social por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo. Profesor de la Universidad Federal Fluminense/Departamento de Servicio Social de Campos y Programa de Estudios Pos-Graduados em Política Social; líder del Grupo Interdisciplinar de Estudio e Pesquisa em Cotidiano e Salud (CNPq/ Grippes/ 6 UFF). E-mail: as.carlosmoraes@gmail.com

## Introducción

Desde la reglamentación inicial del Trabajo Social como profesión en Brasil (1953), la investigación se destacó como una de sus principales competencias. A partir de los años 1970 y 1980, con la implementación de sus primeros cursos de maestría y doctorado, respectivamente, la investigación ha contribuido sobremanera hacia la renovación crítica de la profesión en términos académicos y profesionales.

A lo largo de esos años, el Trabajo Social se ha tornado referencia en la producción de conocimiento relativo a la cuestión social y a las políticas sociales, entre otras contribuciones en el campo de las Ciencias Sociales en general (Brasil, 2019). Asimismo, desde el *Movimiento de Reconceptualización en el país*, el Trabajo Social no dejó de estudiar y de problematizar elementos vinculados a la profesión, a la formación y al trabajo profesional. Entre tales producciones se verifica que, hegemónicamente, la investigación ocupa un lugar privilegiado en la formación profesional en Trabajo Social, especialmente en el posgrado<sup>2</sup>. Sin embargo, la investigación también es defendida asociada al quehacer de trabajadores sociales que actúan en la gestión, en la planificación y en la ejecución de políticas sociales. Reconociéndosela como instrumento estratégico para la realización de las finalidades profesionales, construidas a partir de la dirección social de la profesión del Trabajo Social brasileño.

En los últimos años, se verifica una predominancia de artículos científicos que abordan la investigación y la producción de conocimientos en el área de Trabajo Social enfocando particularmente la formación académico-profesional (Ribeiro, 2017; Gehlen, Chaves, 2017; Mauriel, 2017; Duriguetto, Alagoano, 2018; Oliveira, Santos, 2020; Matías, Santana, Silva, Cruz, 2017; Araújo, Góis, Freitas, Sousa, 2020, entre otros). Tales estudios se refieren mayoritariamente al contexto del posgrado. Frente a esto, nos cabe cuestionar los elementos determinantes de este indicativo.

Al recurrir al *Documento de Área 32: Servicio Social*<sup>3</sup> (2019), elaborado sobre la coordinación general de la profesora Denise Bomtempo, se identificó que “[...] el crecimiento porcentual de los Programas del área de Trabajo Social, entre 1996 y 2016, fue próximo al 280% (pasando de 12 para 34 PPGs)”. En el caso del doctorado, entre los años 1980 y 2017, ese crecimiento superó 1.000% (Brasil, 2019, traducción libre<sup>4</sup>).

Tales indicadores, además de indicar la consolidación y la expansión del posgrado en el área de Trabajo Social en Brasil, también significan desafíos vinculados a la producción del conocimiento académico-científico en un contexto marcado por el negacionismo científico, por la subversión de sus datos y por la ascensión de la posverdad<sup>5</sup>. En ese contexto, las universidades públicas brasileñas han sufrido con los grandes cortes

---

<sup>2</sup> De acuerdo con Bueno (2014), cerca de 90% de las investigaciones científicas realizadas por el Trabajo Social en el país eran provenientes del posgrado y la mayoría de ellas desarrolladas en universidades públicas.

<sup>3</sup> En portugués, el Trabajo Social es nombrado Serviço Social.

<sup>4</sup> En el idioma original: “[...] o crescimento percentual dos Programas da área de Serviço Social, entre 1996 e 2016, foi próximo a 280% (passando de 12 para 34 PPGs)”.

<sup>5</sup> Según Pivaro y Júnior (2020: p. 1083), la posverdad es definida como “[...] circunstancias en que hechos objetivos son menos influyentes en la formación de la opinión pública que las emociones y creencias personales” (Oxford Dictionary, 2016), habiendo una “[...] ampliación de la subjetividad de la realidad para diversos aspectos, más allá de la negación de la ciencia”.

presupuestarios en los cursos de graduación y de posgrado, desvalorizando y dificultando el trabajo pautado en la tríada enseñanza- investigación-extensión, además de sufrir con ataques direccionados, especialmente, a las Ciencias Humanas y, más particularmente, a las Ciencias Sociales Aplicadas, cuestionando su papel y significados en la sociedad del capital, en tiempos de radicalismo neoliberal.

A pesar de tales obstáculos, el posgrado en el área de Trabajo Social se consolida y se amplía, acompañando el proceso de expansión del posgrado y de las instituciones de enseñanza superior (IES) en el país (Brasil, 2019), pero sus programas son evaluados a partir de criterios predominantemente cuantitativos y de un exacerbado productivismo, en un contexto – con mayores incidencias en los últimos años – de precariedad y de desvalorización de la educación, de la ciencia, de la investigación y de la universidad pública y gratuita.

Para Moraes (2017), de forma general, esta realidad impacta en la producción de conocimiento, reduciéndolo a sistematizaciones de levantamientos. Asimismo, se observa la sobrecarga de trabajo para los investigadores que, además de disputar recursos financieros en convocatorias de fomento a la investigación con reducidos valores para eso, necesitan internacionalizar sus investigaciones y producciones, cumplir plazos preestablecidos por las agencias de fomento y por la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)*, orientar a estudiantes de posgrado que, sin acceso a becas, necesitan trabajar además de atender a otras exigencias vinculadas a los programas de posgrado. Tal sobrecarga, entre otros elementos, se vincula a procesos de enfermedad de esos sujetos.

Por lo tanto, el indicativo presentado anteriormente se relaciona al hecho de que las investigaciones que abordan el tema de la producción del conocimiento en el área del Trabajo Social en Brasil tienen privilegiado análisis sobre la formación académico-profesional, en especial el posgrado, debido al reconocimiento de su rol central en la producción del conocimiento y su proceso de ampliación cuantitativa, acompañado dialécticamente por procesos de precarización, más densos en el contexto de radicalismo neoliberal, con cortes de presupuesto que impactan la educación y la ciencia, en especial, las Ciencias Sociales Aplicadas. Tales producciones tienden a analizar esas variables a partir del estudio de sus determinantes histórico, sociales y políticos y de los significados particulares para el área de Trabajo Social, señalando al tipo y a la calidad crítica del conocimiento que se produce, cuestión central para la profesión.

Así, reconociendo las notables contribuciones de los estudios mencionados, en este artículo, el objetivo es analizar estudios que abordan el tema de la producción del conocimiento en el área del Trabajo Social, publicados en revistas académicas del campo en Brasil. Para tanto, las próximas secciones abordarán la metodología adoptada para su construcción, los resultados del análisis procesado en Iramuteq y las interpretaciones sobre ellos.

## **Metodología**

Para la construcción de esta propuesta y para la interpretación de los resultados de la investigación, el materialismo histórico dialéctico (MHD) es adoptado como perspectiva teórico-metodológica y se recurre al estudio bibliográfico, además del *Documento de Área 32: Serviço Social*, construido por Brasil (2019).

Para el estudio bibliográfico, se trabajó con artículos científicos publicados en las principales revistas del área, con el recorte temporal de 2015 a 2021. Para la elección de las revistas, se recurrió a la evaluación trienal de Capes (2013-2016), considerando las clasificadas entre los qualis<sup>6</sup> a1 y b2, tales como: *Revista Serviço Social e Sociedade; Katálysis; Textos e Contextos; Argumentum; Em Pauta; Ser Social; Revista de Políticas Públicas; Temporalis; O Social em Questão* y *Sociedade em Debate*.

Para el levantamiento de los artículos, se consideraron las ponderaciones de Ruiz (1991) sobre la necesidad de definición de claves de búsqueda, eligiendo las siguientes: *Pesquisa em Serviço Social; Pesquisa e Serviço Social; Pesquisa e Pós-Graduação; Pesquisa e Graduação; Pesquisa e Formação Profissional; Pesquisa e Trabalho Profissional; Produção do Conhecimento em Serviço Social*<sup>7</sup>.

Como resultado, fueron encontrados doce artículos científicos que se volvieron la muestra final de este estudio. Mediante la formación de este *corpus* de investigación, se recurrió a la técnica del análisis de contenido temático o categorial con auxilio del *software* Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (Iramuteq<sup>8</sup>).

Según Bardin (2011), la técnica del análisis de contenido tiene, por objetivo, presentar una apreciación crítica de contenidos como una forma de tratamiento en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Además, presenta tres criterios de organización de un análisis: el preanálisis, la exploración del material y tratamiento de los resultados<sup>9</sup>. Se destaca aún que el análisis de contenido *temático* o *categorial* consiste en aislar y extraer temas de un texto, de acuerdo con el problema investigado. Para esa fase y con el objetivo de garantizar fidelidad a la exploración y el análisis del material, se recurrió al *software* Iramuteq, en especial la forma de análisis *wordcloud*<sup>10</sup> (nube de palabras)

El procesamiento del *corpus* en el *software* de investigación presentó los siguientes resultados: 1.232 segmentos de texto; 43.307 ocurrencias/palabras; 6.452 palabras diferentes, pero de esas, 7.39% aparecieron solamente una vez. Hubo el aprovechamiento de 93.75% del *corpus*, comprendido como pertinente para el proseguimiento de los análisis. Frente a eso, se optó por trabajar con las 100 primeras palabras que se destacaron en el *corpus* de la investigación debido a su frecuencia y al grado de asociación con el conjunto del material.

Posteriormente, en la fase del tratamiento de los resultados, se recurrió al materialismo histórico dialéctico (MHD) y a sus principios fundamentales. Se partió del presupuesto de que las interpretaciones buscan lo que se oculta por detrás de los significados de las palabras para presentar, en profundidad, el contenido de los

---

<sup>6</sup> Sistema brasileño de evaluación de revistas académicas mantenido por Capes. Las clasificaciones entre los niveles a1 y b2 indican la significativa calidad de los vehículos de divulgación intelectual.

<sup>7</sup> Investigación en Trabajo Social; Investigación y Trabajo Social; Investigación y Posgrado; Investigación y Graduación; Investigación y Formación Profesional; Investigación y Trabajo Profesional; Producción del Conocimiento en Trabajo Social.

<sup>8</sup> Ese software de búsqueda pretende aprehender la estructura y la organización del contenido, informando las relaciones entre los mundos lexicales más frecuentemente comunicados (Santos *et al.*, 2017).

<sup>9</sup> Para apropiarse de la discusión, consultar: Bardin (2011).

<sup>10</sup> Recurso predominantemente utilizado para identificar y explicar lo que se destaca en estudios bibliográficos o investigaciones de campo (Santos *et al.*, 2017).



Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (Abepss), Conselho Federal de Serviço Social (Cfess) e Conselhos Regionais de Serviço Social (Cress) – en especial los grupos temáticos de investigación (Grupos Temáticos de Pesquisa – GTPs) de la Abepss y los eventos científicos del área, con destaque para el Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social (Enpess);

3. La teoría marxiana y el método materialista histórico dialéctico como núcleos fundantes de aprehensión de la realidad social y determinantes de los avances de la investigación en el área del Trabajo Social en Brasil;

4. La particular relación del Trabajo Social con la política social que se destaca como principal campo de investigación, trabajo y de producción de conocimientos en al área, siendo, según Ribeiro (2017), el principal tema de los proyectos de investigación sometidos y aprobados por el Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq);

5. Los desafíos de la enseñanza de la investigación en la graduación, como tema y asignatura integrada a proyectos pedagógicos, sus articulaciones con el posgrado; y

6. Las repercusiones de la investigación académica en el trabajo de les trabajadores sociales.

Todos esos elementos nos han permitido la construcción de interpretaciones que priman, en principio, por la reafirmación de nuestra concepción de investigación en el área, articulada al análisis que demuestran los avances de la investigación en Trabajo Social en Brasil, aunque sufriendo fuertes ataques a su dimensión crítica por el proyecto de sociedad vigente.

### **Interpretaciones: formación en Trabajo Social, investigación y producción del conocimiento**

La investigación científica en el área de Trabajo Social en Brasil ha sido tensionada por agravios provocados por la profunda perturbación que se potencia en la especificidad brasileña de los años 1990 y se arrastra hasta los días de hoy: crisis orgánica del capital y consolidación de la restructuración productiva; globalización y neoliberalismo; bajo sesgos cada vez más reaccionarios en el actual contexto sociohistórico.

Un contexto caracterizado por actuaciones direccionadas a la construcción de subjetividades que tienden a reforzar la naturalización de la desigualdad social, pautadas en el individualismo, en la competitividad, en el inmediatismo, en el pragmatismo y en relaciones utilitarias (Mauriel, 2017).

En el campo de la educación, esa realidad impacta en todos sus niveles, con destaque para la enseñanza superior, que ha pasado por profundos procesos de precarización de las llamadas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas, además de la dilución de las fronteras entre el público y el privado, con avances de la educación a distancia y el aligeramiento de la formación profesional. Asimismo, el legado histórico crítico de la educación ha sido duramente atacado, habiendo sufrido alteraciones en su concepción, con la vinculación directa de la educación al mercado, que reduce la enseñanza a un proceso de adestramiento capaz de difundir la función ideológica de la educación en los moldes de la contrarreforma del Estado.

El análisis particular del posgrado nos permite afirmar que él no pasa ileso a esos procesos. La cultura de la competitividad y del productivismo cuantitativo exacerbado

inciden fuertemente en su dinámica, redimensionando el trabajo docente y el cotidiano universitario (Mauriel, 2017). Esos y otros aspectos también contribuyen, de modo más amplio, para el aligeramiento de la investigación y de la capacidad de construcción del conocimiento de forma crítica y autónoma.

En ese contexto, como estrategia de resistencia a esos procesos, ha sido urgente reafirmar los significados teórico-políticos de la investigación en el área del Trabajo Social. En la formación académica, ella pretende explicar los fenómenos reales por medio de criterios científicos y de un esquema conceptual capaz de aprehender su estructura, génesis, desarrollo, dinámica y contradicciones en la sociedad de clases, factores fundamentales para la organización lógica de aspectos seleccionados en la realidad empírica y para análisis pautados en la búsqueda de su superación. El acto de conocer permite, a partir de las temáticas en estudio, capturar la determinación histórica de la realidad, su simultaneidad, diversidad y complejidad, pretendiendo hacer la difícil travesía del singular al particular, determinado y mediado por el universal, que inmerge en el movimiento de la realidad (Moraes, 2017).

Como fenómeno político, hegemónicamente, la investigación académico-científica en el Trabajo Social se ha expresado a servicio de la conciencia humana, cuestionando los significados de libertad en la sociedad capitalista como contribución para la transformación social por medio de la defensa de los intereses de la clase trabajadora, de la afirmación de sus derechos, del intento de combate a toda y cualquiera forma de discriminación, de la movilización de los trabajadores por medio del ‘despertar de sus conciencias’ (Simionatto, 2014: p. 15), en el intento de contribución para la construcción de una nueva orden social (p. 394, traducción libre<sup>12</sup>).

En el Trabajo Social brasileño, la investigación académica científica ha encontrado mayor sustentación en el posgrado, garantizándole algunas particularidades en comparación a otros países del mundo<sup>13</sup>.

Según Brasil (2019), en 1996, el Trabajo Social contaba con 12 Programas de Posgrado (PPGs) y, en 2016, ese número se ha agrandado para 34 PPGs, correspondiendo a 280% de crecimiento porcentual. Tales programas estaban concentrados, predominantemente, entre las regiones Sudeste y Nordeste que totalizaban casi 70% de los PPGs del área, siendo distribuidos de la siguiente forma: 36,4% en la región Sudeste; 33,3%, Nordeste; 15,2%, Sul; 9% Centro-Oeste; y 6%, en la región Norte.

---

<sup>12</sup> En el idioma original: “Como fenômeno político, hegemonicamente, a pesquisa acadêmico-científica no Serviço Social tem se expressado a serviço da consciência humana, questionando os significados de liberdade na sociedade capitalista como contribuição para a transformação social por meio da defesa dos interesses da classe trabalhadora, da afirmação de seus direitos, da tentativa de combate a toda e qualquer forma de discriminação, da mobilização dos trabalhadores por meio do ‘despertar de suas consciências’ (SIMIONATTO, 2014, p. 15), na tentativa de contribuição para construção de uma nova ordem social”

<sup>13</sup> “En el caso específico de los Cursos de Doctorado, el porcentual de crecimiento entre 1980 y 2017 fue superior a 1.000%, mientras en los Estados Unidos el porcentual fue de 117%. En términos mundiales, se registra, aún, la difusión más reciente de programas de posgrado en países como Turquía (1983) o la inexistencia de ese nivel de formación (como en Italia). Otro aspecto para destacar es el carácter disciplinar del Doctorado en Trabajo Social en Brasil – 70% de los doctorandos son graduados en Trabajo Social, contrastando con el perfil de los doctorandos en Trabajo Social en Estados Unidos, donde apenas el 20% son asistentes sociales”. (Brasil, 2019: p. 5, traducción libre).

De esos PPGs, el 78,8% se encuentran en universidades públicas; 14,7%, comunitarias; y 2,9% en instituciones privadas. Además de eso, el 67,6% son en Trabajo Social, 17,6% en Política Social; el 8,8% en Políticas Públicas; y el 5,9%, en Economía Doméstica. Entre ellos, en 2018, existían 20 cursos de doctorado y 36 cursos de maestría, siendo 100% académicos (Brasil, 2019).

El documento del área (2019) también apunta que la producción de conocimientos del Trabajo Social brasileño se ha concentrado en los siguientes ejes temáticos: política social; evaluación y análisis de políticas públicas en Brasil y en la perspectiva comparada a otros países; trabajo, cuestión social y Trabajo Social; Trabajo Social, fundamentos, formación y trabajo profesional; movimientos sociales, políticas sociales y Trabajo Social; cuestión agraria, urbana y ambiental; migraciones; ética, derechos humanos y Trabajo Social; Trabajo Social, política social y relaciones de género, raza, sexualidad y desigualdades sociales, económicas y culturales; sexualidades, identidades de género y derechos; cuestión generacional, políticas sociales y Trabajo Social.

Se verifica que la producción intelectual del Trabajo Social responde a un tiempo y a un espacio y que ha sido impulsada por la construcción incesante y permanente de una postura y conducción críticas de la investigación en el campo. En el campo sociohistórico, la dimensión crítica de la producción intelectual del Trabajo Social brasileño se origina en el Movimiento de Reconceptualización de la profesión, más específicamente en lo que Netto (2005) denominó de *intención de ruptura*. Desde entonces, la profesión se ha desafiado a aprehender críticamente la realidad social, revelando las expresiones de la cuestión social, por medio de un desplazamiento del:

[...] debate de la cuestión social del parámetro de la ayuda para situarla en el campo de comprensión del modo de producción y reproducción de las relaciones sociales, enfocando las relaciones entre Estado y sociedad civil y proponiendo intervención en la lucha por la conquista de los derechos sociales (Gehlen; Chaves, 2017: 259, traducción libre<sup>14</sup>).

En ese contexto, se verifica que, además de la investigación y del posgrado en el área del Trabajo Social consolidarse y ampliarse, acompañando el proceso de expansión del posgrado y de las IES en Brasil (Brasil, 2019), ese proceso estuvo dialécticamente asociado al agravamiento de las expresiones de la cuestión social y a la ampliación de su mercado de trabajo profesional, desafiando el Trabajo Social como área productora de conocimientos y en sus dimensiones de formación e intervención profesional.

Particularmente, en el seno de la categoría profesional, la investigación ha sido pautada a partir de lo que preconizan las Directrices Curriculares (1996), además de acompañar el debate nacional sobre formación y trabajo, suscitado por la Abepss y por el conjunto Cfess/Cress (Mauriel, 2017; Matías *et al.*, 2020; Oliveira; Santos, 2020).

---

<sup>14</sup> En el idioma original: “[...] debate da questão social do parâmetro da ajuda para situá-la no campo de compreensão do modo de produção e reprodução das relações sociais, enfocando as relações entre Estado e sociedade civil e propondo intervenção na luta pela conquista dos direitos sociais (GEHLEN; CHAVES, 2017: 259).

Se destacan en ese contexto los eventos científicos de la categoría, el Projeto Abepss itinerante<sup>15</sup> y la creación de los Grupos Temáticos de Pesquisa (GTPs), en el 2008, a partir de la inclusión del artículo n. 34 del Estatuto da Abepss referente a su constitución. Su proceso de implantación ha avanzado cuando en el XIII Enpess, realizado en Rio de Janeiro, en el año 2010, ocurrieran los coloquios por área temática, creando los siete GTPs de la Abepss<sup>16</sup> (Mauriel, 2017).

La Abepss ha estimulado la participación en GTPs como medio de actualizar las tendencias de las diversas manifestaciones de la cuestión social, a fin de profundizar los estudios referentes a sus fundamentos. Por su vez, el conjunto Cfess/Cress se ha esforzado, por medio de los documentos titulados *CFESS MANIFESTA*, para expresar sus posicionamientos teórico-políticos referentes a temas vinculados al trabajo profesional (Matías *et al.*, 2020).

Para esas entidades organizativas, la formación en Trabajo Social en Brasil, desde la mitad de la década de 1990, debe estar pautada en su proyecto pedagógico, estando fundamentada en valores y en directrices que garanticen la dirección estratégica y que contemplen la construcción de un perfil profesional a partir de las dimensiones que constituyen la profesión (técnico-operativa, teórico-metodológica y ético-política). La construcción de ese perfil supone procesos de formación continuada y crítica, de naturaleza generalista, basada en la dinámica de vida y de trabajo de la clase trabajadora, que sufre múltiples formas de opresión y de discriminación. Esa formación, además de evidenciar procesos contradictorios instaurados por la sociedad del capital, pretende aportar elementos y producir conocimientos en consonancia con la transformación de la realidad (Mauriel, 2017).

Por lo tanto, a partir de las entidades organizativas de la categoría, se evidencia la dirección política y estratégica de la formación profesional, de la investigación y de la producción de conocimientos en Trabajo Social, que tiene como ejes fundantes la teoría marxiana y el materialismo histórico dialéctico (MHD) para la interpretación de la realidad.

Así, se defiende que el conocimiento oriundo de la razón dialéctica capta el movimiento del objeto, su lógica y proceso de constitución, sus fundamentos, determinantes y su capacidad de transformarse en otro (Guerra, 2009). Aunque esa defensa sea evidenciada en el *corpus* analizado, también se verifican contradicciones relativas a la prevalencia del materialismo histórico dialéctico como arsenal heurístico de la producción de conocimientos en el área de Trabajo Social. En esa dirección,

---

<sup>15</sup> De acuerdo con *Projeto Abepss itinerante: diretrizes curriculares e o projeto de formação profissional do Serviço Social* (2011), el curso tiene, por objetivo principal: "Fortalecer las estrategias político-pedagógicas de enfrentamiento a la precarización de la enseñanza superior, por medio de la difusión amplia de los principios, contenidos y desafíos colocados para la consolidación de las DC como instrumento fundamental en la formación de nuevos profesionales (refuerzo de los ejes: Fundamentos, Trabajo, Cuestión Social, Ética, Investigación y Enseñanza de la práctica)". Metodológicamente el "[...] curso realizado en módulos, con carga horaria de 60 horas, y será ministrado por profesores de referencia identificados, inicialmente, por la Abepss, que se dispusieron a realizar esa tarea militante [...]".

<sup>16</sup> Las áreas temáticas son: 1) trabajo, cuestión social y Trabajo Social; 2) política social y Trabajo Social; 3) Trabajo Social: fundamentos, formación y trabajo profesional; 4) movimientos sociales y Trabajo Social; 5) cuestiones agrarias, urbana, ambiental y Trabajo Social; 6) Trabajo Social, Relaciones de Explotación/Opresión de Género, Raza/Etnia, Generación, Sexualidades; 7) Ética, Derechos Humanos y Trabajo Social (Mauriel, 2017).

Cantalice *et al.* (2019), al realizar estudio en 401 artículos publicados en las revistas *Katálisis* y *Serviço Social e Sociedade* entre los años 2000 y 2016, apuntaron la ausencia del método de análisis en 79,1% de los trabajos.

Para las autoras (2019), no es posible concluir que esa ausencia signifique la falta de un recorte teórico-metodológico. Aun así, destacan que la identificación de esa laguna puede estar asociada a la histórica presencia del eclecticismo en la profesión, así como a las inconsistencias teórico-metodológicas frecuentes en articulaciones posmodernas.

Tales elementos vienen encontrando resonancias en la graduación en Trabajo Social. En esa, la investigación asume algunas particularidades: es en ella que ocurren las primeras aproximaciones del/de la estudiante con la investigación y la producción de conocimientos y, articulado a ese movimiento, se pretende capacitar los/las estudiantes para la construcción crítico-investigativa del trabajo profesional, a partir de las dimensiones que constituyen la profesión. De esa forma, hay la defensa de que la producción del conocimiento, en el área de Trabajo Social, debe romper el academicismo, reconociendo el trabajo profesional como fundamento/base para la construcción de la investigación en Trabajo Social.

En esta dirección, hay la comprensión de que el Trabajo Social se ubica en el terreno fértil del cotidiano, en que “[...] se situán los sujetos históricos en sus vivencias y experiencias concretas [...]”, siendo desafiado a construir acciones fundadas en procesos teleológicos que movilizan valores y finalidades aprehendidos a partir de la dirección social impresa en su proyecto ético-político profesional (Fortuna; Guedes, 2020: p. 28, traducción libre<sup>17</sup>).

Por lo tanto, se admite la investigación como elemento de transformación de la realidad social, reconociendo el conocimiento como una de las expresiones de la praxis, como una de las posibles objetivaciones del trabajo humano. Para tanto, alineada al *Código de Ética* (1993), a la *Lei de Regulamentação da Profissão* (*Lei n. 8.662/1993*) y a la *Lei de Diretrizes Curriculares* (1996), la investigación en la graduación posibilita a los alumnos aprehender críticamente los fenómenos sociales de forma a capacitarles, a partir de la dirección ético-política de la profesión, para intervenciones cualitativamente enriquecedoras.

De forma general, en el conjunto del *corpus* analizado, en la graduación la investigación es destacada a partir de asignaturas (*Pesquisa Social*, *Pesquisa em Serviço Social*, además de orientaciones y monografías) que integran el plan de estudio. Asimismo, es resaltada la necesaria articulación de esas asignaturas con las demás del currículo, especialmente, con la pasantía obligatoria, con aquellas vinculadas al instrumental y la teoría sociológica o metodologías aplicadas a las Ciencias Sociales (Araújo *et al.*, 2020; Oliveira, Santos, 2020).

Además de las asignaturas, los estudiantes tienen la posibilidad de integrar grupos/núcleos de estudios e investigaciones, participando de forma voluntaria o por medio del *Programa de Iniciação Científica* (Pibic) y otras modalidades de investigación, existentes en las IES (Araújo *et al.*, 2020). De forma general, se observa que esos estudiantes integrantes de proyectos y grupos/núcleos de investigación tienden a

---

<sup>17</sup> En el idioma original: “[...] se situam os sujeitos históricos em suas vivências e experiências concretas [...]”.

vivenciar las diferentes etapas de la investigación, potencializando su capacidad analítica y propositiva, lo que se torna diferencial para la formación permanente de nuevos investigadores en el área de Trabajo Social, fortaleciendo la relación entre graduación y posgrado y consolidando la investigación.

Aunque tales iniciativas representen significativos avances para la profesión, ellas también son permeadas por desafíos que implican la garantía de su calidad teórica y su dirección social, exigiendo la permanente vigilancia de los investigadores del área. Para Oliveira y Santos (2020: 68, traducción libre<sup>18</sup>),

[...] en la enseñanza de graduación esa realidad es dramática, porque parte considerable de los/las estudiantes acaba no comprendiendo con profundidad el MHD y la manera de cómo utilizarlo, como medio de análisis de los fenómenos sociales.

Además, en todos los segmentos de texto analizados, se observó que, a pesar de que las producciones estuviesen, predominantemente, vinculadas a la investigación en la formación profesional y, más especialmente, en el posgrado en el área del Trabajo Social, hay la comprensión de que el conocimiento producido en la formación contribuye para mayor propiedad de los trabajadores sociales que, por medio de la naturaleza interventora de la profesión, son capaces de actuar sobre el mundo, de transformarlo y, al mismo tiempo, de transformarse a sí mismos.

Por lo tanto, nuevamente hay la indicación de que el conocimiento teórico es el conocimiento del concreto, de elementos constitutivos de la realidad, de su movimiento y particularidades, que necesitan la investigación científica para aclarar, a partir de los aspectos inmediatos, lo que la constituye esencialmente, de forma a potencializar propuestas e intervenciones direccionadas a su transformación (Netto, 2005).

## Conclusiones

Ese artículo pretendió analizar las investigaciones que abordan el tema de la producción del conocimiento en el área de Trabajo Social, publicadas en sus revistas en Brasil. Sus resultados apuntaron a la existencia de seis núcleos centrales de discusión. Entre esos, se destaca el crecimiento del posgrado en el área de Trabajo Social en Brasil (con elementos que lo diferencian de otros países del mundo), que ocurre dialécticamente asociado a la ampliación y a la precarización de IES, al agravamiento de las expresiones de la cuestión social y a la ampliación del mercado de trabajo profesional, demandando del Trabajo Social análisis e intervenciones construidas a partir de fundamentos teóricos, metodológicos, éticos y políticos.

Ese conjunto de elementos indica significativas resistencias en la producción intelectual del Trabajo Social brasileño, aunque no sean exclusivas en el ámbito de la profesión. Producciones que resisten a un tiempo caracterizado por profundos ataques a la educación y a la ciencia, especialmente las Ciencias Sociales Aplicadas, que tienen sus significados cuestionados y su esencia crítica desvalorizada. Producciones que, fundamentadas en el MHD y en los valores del proyecto ético y político profesional,

---

<sup>18</sup> En el idioma original: “[...] no ensino de graduação essa realidade é dramática, porque parte considerável dos/as estudantes acaba não compreendendo com profundidade o MHD e a maneira de como utilizá-lo, enquanto meio de análise dos fenômenos sociais”

fortalecen y mantienen actualizadas la dirección social y estratégica de la profesión. Trabajos que, en su conjunto, indican tendencias de ampliación y de profundización de los análisis al respecto de las expresiones de la cuestión social y de la política social, temas que garantizan un lugar de referencia nacional al Trabajo Social para otras áreas de conocimiento, además de avanzar en el estudio de otros temas y objetos explorados ampliamente por el Trabajo Social, más recientemente, a ejemplo, de las relaciones de género y sexualidades.

Además de esos, también fue posible verificar la ausencia de tres elementos que merecen atención en nuevos estudios. Son ellos:

1. Evaluación de las implicaciones para el Trabajo Social de la Resolução n. 510, de 7 de abril del 2016, vinculada a la ética en investigación, en el área de las Ciencias Humanas y Sociales. En ese caso, se comprende que el Trabajo Social posee particularidades en su formación profesional, con destaque para su relación con la pasantía en la graduación, que ha potencializado el trabajo investigativo de estudiantes y el ejercicio de la investigación académica, con desdoblamientos para los trabajos de conclusión de curso.

Se destaca aún que esta práctica está en consonancia con la naturaleza de la profesión y, más particularmente, con las *Directrices Curriculares* de la Abepss (1996), que recomiendan que los alumnos construyan investigaciones y el trabajo de conclusión de curso a partir de indagaciones originarias de la pasantía que, articulada a la carga horaria exigida, a las supervisiones sistemáticas y al “rigor” teórico-metodológico, permite profundizar el análisis del trabajo profesional, las expresiones de la cuestión social y las mediaciones con la política social;

2. La profundización de análisis sobre metodologías, tecnologías y *softwares* de investigación que, indisociables de los valores ético-políticos profesionales, de la teoría marxiana y del materialismo histórico dialéctico, podrán contribuir para los avances de la investigación en Trabajo Social; y

3. Por fin, se destaca la necesidad de reflexionar, de forma más profunda, respecto de las implicaciones de la educación a distancia para la investigación científica en el área de Trabajo Social, lo que tiende a producir mayores dicotomías entre aquellos que piensan la profesión y están adensando los caminos de la docencia en el posgrado *stricto sensu* y aquellos que ejecutan el trabajo mediado por las políticas sociales, algunos de esos graduados o en formación en instituciones de educación a distancia.

## Referencias

- ARAUJO, L.; GÓIS, G. B. de; FREITAS, G. A. de; SOUSA, M. G. O. S. (2020). Serviço social e pesquisa científica: uma relação vital para a formação profissional. *Katálysis*, Florianópolis, v.23, n.1, p.81-89. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rk/a/T9XKT7zBYthsVXs3LMPCzch/?lang=pt>.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO E PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL (ABEPSS). (1996). Diretrizes gerais para o curso de Serviço Social. ABEPSS, Rio de Janeiro. Recuperado de: [http://www.abepss.org.br/arquivos/textos/documento\\_201603311138166377210.pdf](http://www.abepss.org.br/arquivos/textos/documento_201603311138166377210.pdf).
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO E PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL (ABEPSS). (2011). Projeto Abepss itinerante: as Diretrizes Curriculares e o Projeto de Formação

- Profissional do Serviço Social. ABEPSS, Rio de Janeiro. Recuperado de: <https://www.abepss.org.br/projeto-abepss-itinerante-18>.
- BARDIN, L. (2011). Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 229 p.
- BRASIL. (2019). Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Documento de Área. Área 32: Serviço Social. Denise Bomtempo Birche de Carvalho, Joana Valente Santana, Inês Terezinha Stampa (Orgs.). Brasília. Recuperado de: [32.ssoc@capes.gov.br](mailto:32.ssoc@capes.gov.br).
- BRASIL. (2016). Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana. Brasília. Recuperado de: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>.
- BRASIL. (1993). Lei n. 8.662, de 7 de junho de 1993. Regulamenta a profissão de assistente social. Brasília, DF: Presidência da República. Recuperado de: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8662.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8662.htm).
- BUENO, A. P. (2014). A Universidade e os projetos para o país. Revista Caros Amigos, São Paulo, ano 18, n.70, p.23-24. Recuperado de: <https://www.anpg.org.br/17/09/2014/a-universidade-e-os-projetos-para-o-pais-revista-caros-amigos>.
- CANTALICE, L. B. O; SOUSA, K. W. S; SILVA, A I. G.; BARROS, J. A. N. (2019). As atuais tendências teórico-metodológicas da produção de conhecimento em Serviço Social no Brasil. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE ASSISTENTES SOCIAIS, 16, Brasília. Anais [...]. Cbas. Recuperado de: <http://broseguini.bonino.com.br/ojs/index.php/CBAS/article/view/830/810>.
- CONSELHO REGIONAL DE SERVIÇO SOCIAL (CRESS). 7ª Região – RJ. (2013). Assistente Social: ética e direitos. Coletânea de Leis e Resoluções. 4. ed. 1. reimp. Rio de Janeiro: Cress.
- FORTUNA, S. L. de A; GUEDES, O. de S. (2020). A produção do conhecimento e o projeto ético-político do serviço social. Katálysis, Florianópolis, v.23, n.1, p.25-33. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rk/a/gy6BXbsJgxQ5dPfrYtNtCqM/?format=pdf&lang=pt>.
- GEHLEN, V. R. F.; CHAVES, H. L. A. (2017). Desafios para a pesquisa e pós-graduação em Serviço Social. Katálysis, Florianópolis, v.20, n.2, p.253-261. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1796/179651590011.pdf>.
- GUERRA, Y. (2009). *A dimensão investigativa no exercício profissional*. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS). Serviço social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: Cfess/Abepss.
- IAMAMOTO, M. V; CARVALHO, R. (2005). Relações sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica. São Paulo: Cortez; Lima: Celats.
- MAURIEL, A. P. O. (2017). Os Grupos Temáticos de Pesquisa da ABEPSS na relação entre pós-graduação e graduação. Katálysis, Florianópolis, v.20, n.2, p.262-271. Recuperado de: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/1982-02592017v20n2p272>.

- MORAES, C. A. S. (2017). Pesquisa em Serviço Social; concepções e críticas. *Katálysis*, Florianópolis, v. 20, n.3, p.390-399. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rk/a/9cgrvrxrpyXFtmnfgmkjx9wN/abstract/?lang=pt>.
- NETTO, J. P. (2005). O movimento de reconceituação 40 anos depois. *Serviço social e sociedade*, São Paulo, n. 84, p. 5-20.
- OLIVEIRA, R. N.; SANTOS, T. M. (2020). A relevância da pesquisa para o Serviço Social: conquistas e desafios permanentes das Diretrizes Curriculares. *Katálysis*, Florianópolis, v.23, n.1, p.63-71. Recuperado de: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/198202592020v23n1p63>.
- PIVARO, G. F.; JUNIOR, G. G. (2020). O ataque organizado à ciência como forma de manipulação: do aquecimento global ao coronavírus. *Caderno brasileiro de ensino de Física*, v.37, n.3, p.1074-1098. Recuperado de: [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3011889-o-ataque-organizado-%C3%A0-ci%C3%A0ncia-como-forma-de-manipula%C3%A7%C3%A3o-do-aquecimento-global-ao-coronav%C3%ADrus](https://redib.org/Record/oai_articulo3011889-o-ataque-organizado-%C3%A0-ci%C3%A0ncia-como-forma-de-manipula%C3%A7%C3%A3o-do-aquecimento-global-ao-coronav%C3%ADrus).
- RIBEIRO, D. B. (2017). As pesquisas científicas do Serviço Social: o papel do CNPq. *Katálysis*, Florianópolis, v.20, n.2, p.184-195. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rk/a/bjZjzbPTttZk4XBzXfcffpm/?lang=pt>.
- RUIZ, J. A. (1991). *Metodología Científica: guía para eficiência nos estudos*. 3ª ed. São Paulo, SP: Atlas.
- SANTOS, V.; SALVADOR, P.; GOMES, A.; RODRIGUES, C.; TAVARES, F.; ALVES, K.; BEZERRIL, M. (2017). IRAMUTEQ nas pesquisas qualitativas brasileiras da área da saúde: scoping review. *ATAS Ciaiq*, v.2. Recuperado de: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1230>.
- SIMIONATTO, I. (2014). Intelectualidade, política e produção do conhecimento: desafios ao Serviço Social. *Serviço social e sociedade*, São Paulo, n. 117, p. 7-21. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/CTHdNkixQpVFgzmsn5YYWSL/abstract/?lang=pt>.