

Reflexiones desde la formación de trabajadores sociales en Ecuador: El caso de la Universidad Central del Ecuador

Andrea Belén Tamayo Torres¹

Fecha de recepción: 2/6/23

Fecha de aprobación: 10/8/23

Resumen

El siguiente trabajo se propone generar una serie de reflexiones en torno a la formación de lxs trabajadorxs sociales en Ecuador, tomando como eje de discusión las dinámicas sociales del país y los debates que se han dado en los dos últimos planteamientos curriculares (año 2017 y 2023) en la Universidad Central del Ecuador. A partir de ello, se pretende visibilizar las tensiones teóricas y metodológicas, así como los desafíos para construir un plan de estudio acorde a la cuestión social del país.

Palabras clave: TRABAJO SOCIAL – FORMACIÓN – ECUADOR

Abstract

The following paper proposes to suggest a discussion on the education of social workers in Ecuador, based on the social dynamics of the country and the debates that have taken place in the last two curricular approaches (2017 and 2023) at the Universidad Central del Ecuador. From this, the intention is to make visible the theoretical and methodological tensions, as well as challenges to build a curriculum in line with the social question of the country.

Key words: SOCIAL WORK – EDUCATION – ECUADOR

¹ Docente de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Central del Ecuador. Doctoranda de Trabajo Social (Universidad Nacional de La Plata – Argentina). Magister en Estudios de la Cultura (Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Magister en Gestión del Desarrollo Local Comunitario (Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Licenciada en Antropología Aplicada (Universidad Politécnica Salesiana). Licenciada en Trabajo Social (Universidad Central del Ecuador). Correo electrónico: abtamayot@uce.edu.ec

Análisis de coyuntura para pensar la formación

Para abordar los cambios y las transformaciones que ha tenido el currículo de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Central del Ecuador, es importante comprender lo que sucede hoy en día en el país. El estudio de la cuestión social, los cambios y transformaciones sociales es lo que permite ubicarnos y reflexionar sobre la formación y la profesión.

Por un lado, al igual que otros países latinoamericanos, el neoliberalismo ha generado una crisis general con el consecuente desgaste del tejido social. Esto se evidencia en la inusitada violencia y en la emergencia del narcotráfico en la sociedad ecuatoriana:

“Ecuador cerró 2022 con su peor registro de violencia criminal. En el país se reportaron 4.603 muertes violentas, lo que significó una tasa de 25 casos por cada 100.000 habitantes. El crecimiento es exponencial, puesto que, en 2021, la tasa oficial fue de 13,7 muertes, es decir, en un año el incremento fue de 82,5%” (González, 2023).

Frente a ello la respuesta del actual gobierno, con Guillermo Lasso a la cabeza, es la necropolítica, es decir, el uso del poder político para decidir quién vive y a quién se deja morir. La derecha ha aprovechado la situación de violencia para exacerbar manifestaciones fascistoides donde se evidencian provocaciones de miedo, discursos discriminatorios y de odio hacia las personas más empobrecidas de nuestra sociedad.

Todo esto se visibiliza concretamente en la aprobación de la ley para el porte de armas (Decreto Ejecutivo Nro. 707, 2023) que es una medida que pretende “enfrentar la delincuencia” que azota el país proporcionando los permisos necesarios para que población civil de cierta clase social, con recursos económicos, tenga acceso legal a las mismas.

Además, las políticas públicas en materia de salud y educación se han visto golpeadas por los constantes recortes presupuestarios. Apenas se logró el archivo de la Ley Orgánica de Educación Superior (El Universo, 2023) que estaba planteando: reducir el presupuesto de las instituciones de educación superior, vulneración en materia de derechos laborales de lxs docentes (flexibilización laboral, precarización y pérdida de derechos en materia de seguridad social), desregularización de las instituciones de educación superior privadas limitando la capacidad de control de la calidad por parte del Estado ecuatoriano, eliminando controles sobre matrículas y aranceles, lo que equivalía a mercantilizar la educación.

El esfuerzo de docentes y estudiantes de la universidad pública logró el archivo de la ley, sin embargo, esto no quiere decir que se cierra la debate con respecto a las leyes de educación superior, solo significa que el proyecto se reverá, planteando cambios para una nueva votación en la Asamblea Nacional. También, esto implica la necesidad de mantener la organización estudiantil y docente para evitar la evidente dirección que tienen estas políticas de ajuste.

Sumado a esto se encuentran las tramas de corrupción en las que el gobierno ecuatoriano y altos mandos militares se han visto envueltos, donde otro de los protagonistas han sido las mafias del narcotráfico (Guamaní, 2023; teleSUR, 2023), lo que explicaría por qué el gobierno nacional del Ecuador no ha podido frenar la violencia y la delincuencia y por el cual, la Asamblea Nacional llamaría a juicio político al presidente con el fin de destituirlo de su cargo. Sin embargo, como son los virajes

políticos, dicho juicio se detuvo, puesto que el presidente, Lasso, solicitó una medida constitucional denominada “muerte cruzada” que implica que la Asamblea Nacional se disuelve y que el presidente también renuncia a su cargo, sin embargo, mientras el Consejo Nacional Electoral hace llamado a nuevas elecciones para los cargos de presidente y asambleístas, Lasso seguirá gobernando durante seis meses más y tiene la potestad de emitir decretos-ley que estén dentro del carácter económico urgente. Sus ministros ya anunciaron los proyectos que pasarían por decreto: la reforma tributaria, la reforma laboral y la eliminación para controles del sector energético.

Del otro lado de esta caracterización, y para entender lo que sucede en Ecuador se hace necesario retomar la obra de Mariátegui (1996), para comprender la praxis de las comunidades indígenas, las cuales están íntimamente ligadas al agrarismo y a la comprensión de la propiedad comunitaria de los campos, la tierra y el agua. Estos últimos han quedado preponderantemente en manos de empresas privadas pertenecientes a los grupos económicos de poder. La agroindustria y la industria extractiva han generado destrozos a escala mayor, hoy, los ecuatorianos luchan por el Yasuní (paraíso amazónico) (Ochoa, 2023) y el Chocó Andino para que queden libres de extractivismo (Quito sin minería, 2023). Los temas del campo ecuatoriano, de la ruralidad, de la Amazonía son de suma urgencia y de importancia para nuestro territorio.

Frente a esto además se encuentra la importante presencia de los movimientos sociales con distintas formas de lucha que intentan resistir frente a los embates del neoliberalismo, se hace especial énfasis en la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), pues se ha constituido en un actor clave del país, que ha ganado legitimidad principalmente después del paro nacional de octubre de 2019 y del paro nacional de junio-julio 2022, dos estallidos sociales en donde se constituyeron en la voz representativa del campo popular organizado.

Durante ambos paros nacionales, además de la paralización de la producción y el cierre de vías, los pueblos indígenas se movilaron a Quito y se tomaron esta ciudad capital, como diría Arguedas (1962) “al inmenso pueblo de los señores hemos llegado y lo estamos removiendo”. Debido al número de instituciones del Estado y a la presencia de la casa presidencial, la ciudad de Quito concentra simbólicamente el poder, razón por la cual, de forma tradicional los pueblos indígenas se toman la ciudad de Quito cuando existen los denominados “paros nacionales”. En ambos casos, el gobierno de Lenin Moreno en 2019, y el gobierno de Guillermo Lasso en 2022, se vieron obligados a dialogar con el presidente de la CONAIE para generar acuerdos que pusieran fin a las paralizaciones a nivel nacional.

Pese que la ciudad capital tiende a ser racista, los paros nacionales tuvieron implicancias con los movimientos sociales urbanos que, de alguna manera, se constituyen en puentes y espacios de solidaridad para acoger a la población indígena cuando se toma la ciudad. Se evidencia el importante rol que tienen los pueblos y nacionalidades en nuestro país, son lxs campesinxs y trabajadorxs agrícolas quienes alimentan las ciudades del mundo, así se pudo sentir en ambos paros nacionales cuando las ciudades quedaron desabastecidas.

Estas son las razones por las que no es posible pensar la formación sin regresar la mirada al campo, a la ruralidad, a los pueblos y nacionalidades, a las luchas anticoloniales como categorías que posibilitan comprender nuestras dinámicas internas.

Por ello, frente al crisis general del capitalismo neoliberal, así como frente a los procesos sociales de los movimientos sociales, con especial énfasis en los pueblos y nacionalidades indígenas, se hace necesario pensar la formación en trabajo social no solamente sobre las demandas sociales y las exigencias en materia de políticas públicas al Estado, sino también en las formas de trabajo con los barrios, comunas y comunidades que permita imaginar un ejercicio profesional que reconstruya y fortalezca el desgastado tejido social producto de la necropolítica del gobierno ecuatoriano.

En ese sentido, la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Central del Ecuador ha tenido varios giros para repensar la formación de lxs estudiantes. Para este trabajo, me centraré en el rediseño del currículo del año 2017 y las reflexiones para el diseño de la carrera este año, 2023.

Debates en la construcción de la currícula: Rediseño 2017 y Diseño 2023

El rediseño realizado en el año 2017 fue una iniciativa generada por el Estado ecuatoriano, a través de sus organismos institucionales entre ellos el Consejo de Educación Superior (CES), quienes emitieron un acuerdo ministerial llamado reglamento de régimen académico, donde se establecía un nuevo modelo educativo de la universidad y se determinaba cuáles eran las carreras de interés nacional y pertinentes al desarrollo del país. Esto devino en un proceso de rediseño de varias carreras a nivel nacional.

El rediseño en la carrera de Trabajo Social en la Universidad Central del Ecuador tuvo un proceso de dos años (entre 2015 a 2017). Por un lado, la malla curricular del 2009, previa al 2017, era considerada “tecnicista e instrumental”, la ausencia de algunas asignaturas de formación social, eran consideradas como respuesta tecnocrática al modelo neoliberal de los años 2009 - 2010 (F. Michel, responsable del proyecto 2017, comunicación personal, 12 de mayo 2023)

Por otro lado, la carrera de Trabajo Social es parte de la Facultad de Ciencias sociales y Humanas, junto con la carrera de Sociología y Ciencias Políticas. En el momento de rediseño 2017 aparecen discusiones y debates con las otras carreras de la facultad en relación con las formas de planteamiento de sus mallas curriculares, mientras que sociología y política planteaban mallas curriculares disciplinares, trabajo social proponía una malla interdisciplinaria.

El trabajo de rediseño 2017 fue realizado por el colectivo docente, teniendo como punto de referencia el “reglamento de régimen académico” propuesto por los organismos del Estado, es decir, el punto de partida fue el esquema proporcionado por el Consejo de Educación Superior (CES). Este esquema obligaba a que se coloquen horizontes epistemológicos en la carrera. Entre esos horizontes estaban las epistemologías del sur, la ecología de saberes (De Souza), la pedagogía crítica (Freire), el pensamiento complejo (Morín).

Si bien es cierto, hoy por hoy, frente a las situaciones de violencia de género y extractivismo epistémico generadas en la academia por personajes como De Souza, se ha generado críticas a las epistemologías del sur, es importante recordar que no es la única persona que ha generado pensamiento y teoría sobre esta corriente.

Por otro lado, la propuesta de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Central del Ecuador de tomar las epistemologías del sur como horizonte epistemológico, fue empezar a pensar y debatir las formas de construcción de otros tipos de conocimientos

que surgen desde las poblaciones indígenas que habitan el sur global (F. Michel, responsable del proyecto 2017, comunicación personal, 12 de mayo 2023). Se generaba la pregunta por ¿Cómo producen conocimientos los pueblos del sur? ¿Cuáles son estos conocimientos? Etc. Como ya se había mencionado con anterioridad, los debates anticoloniales e interculturales son importantes en la región Andina, especialmente en Perú, Bolivia y Ecuador que cuentan con una importante población indígena y que las condiciones estructurales hacen que la realidad se analice con esta impronta. Por tanto, el debate en la construcción del currículo 2017 se centraba en las formas de generar puentes y diálogo entre la Universidad y los territorios donde habitan los pueblos y nacionalidades indígenas.

Aquí, quiero permitirme hacer una reflexión frente a las lógicas del capitalismo que individualiza y atomiza al sujeto, las lógicas comunitarias de los pueblos y nacionalidades, que son poblaciones que también son atravesadas por el capitalismo, han logrado sostener en sus dinámicas cotidianas lógicas que rompen con la individualización y que continúan sosteniendo la vida de forma colectiva.

Todo esto permitió reflexionar la construcción de asignaturas para que no perdiera el sentido del debate que se estaba dando, dado que los horizontes epistemológicos proporcionados por el CES; brindaban mucha apertura para promover otros debates, en ese caso, se pudo introducir asignaturas de corte Gramsciano como “Teorías sociales desde la filosofía de la Praxis” en primer nivel (F. Michel, comunicación personal, 12 de mayo 2023).

Por otra parte, se procuró evitar en la construcción de este plan de estudios la “refuncionalización” de la profesión y la disciplina. El interés fue equilibrar la necesidad de los estudiantes por acceder a empleo, que no dejaran de ser competentes en su ejercicio profesional, pero sobre todo que tuvieran una mirada crítica en sus intervenciones sociales.

Además, es importante manifestar que la carrera de trabajo social de la UCE, tiene una gran fortaleza en lo que se denomina vinculación con la sociedad, donde entran las prácticas preprofesionales y el trabajo comunitario:

Cuadro 1: Actividades de vinculación con la sociedad en la formación académica

Niveles en que los estudiantes hacen sus prácticas preprofesionales	Forma de Vinculación con la Sociedad	Actividad
6to nivel (1 semestre)	Prácticas de Trabajo Social en Instituciones de derechos económicos, sociales y culturales	Se vinculan a las instituciones de salud, educación, públicas, privadas (ONG y empresas)
7mo nivel (1 semestre)	Prácticas de Trabajo Social en organizaciones de base	Se vinculan a las actividades de los barrios de Quito, a través de las organizaciones barriales
8vo nivel (1 semestre)	Trabajo comunitario I	Se vinculan a comunidades de los pueblos y nacionalidades indígenas

9no nivel (1 semestre)	Trabajo comunitario II	Se vinculan a comunidades de los pueblos y nacionalidades indígenas
---------------------------	------------------------	---

Fuente: Elaboración propia en base al documento de Rediseño de la Carrera de Trabajo Social, UCE, 2017.

En sexto y séptimo nivel lxs estudiantes comparten su tiempo: la mitad del día en sus prácticas preprofesionales y la otra mitad recibiendo clases en el aula. En el caso de octavo y noveno nivel, los convenios realizados entre comunidades y Universidad han posibilitado que los estudiantes puedan vivir en las primeras. En ese sentido, se construye reciprocidad en la medida en que las comunidades brindan un espacio de vivienda a lxs estudiantes para que puedan realizar sus prácticas y a su vez la Universidad, a través del acompañamiento de docentes y estudiantes de la carrera de trabajo social, promueve los proyectos sociales que son de interés para las comunidades.

De esta manera las asignaturas más llamativas en la currícula 2017 responden a esa necesidad de diálogo intercultural están las siguientes: Teorías sociales desde la filosofía de la praxis; epistemologías del sur; economía política y trabajo social; Estado, sociedad “y comunidad”; métodos alternativos de comunicación; reconfiguración social e identidades colectivas; derechos colectivos y territoriales; fundamentos de derechos humanos y dignidad; democracia e interculturalidad; ecología de saberes y ecología política; modelo de intervención en trabajo social: sistémico y ecológico, trabajo social y derechos económicos y sociales, prácticas de trabajo social en organizaciones de base; economía solidaria; modelo de intervención crítico, radical y hermenéutico; movimientos sociales y territorialidades; sumak kawsay: Territorialidades, derechos y naturaleza (Michel, 2017).

Pese al esfuerzo por incluir una perspectiva crítica, en el análisis del rediseño curricular 2017, se observa un acento en la teoría decolonial, principalmente por el uso de categorías que tienen relación con la construcción del proyecto curricular. Este plan de estudio generó mucho ruido y conflicto entre los docentes de la carrera y la facultad, que frente al cambio con el programa previo percibían una gran brecha en los debates, como si hiciera falta un hilo conductor para llegar a las discusiones que planteaba la nueva currícula. La propuesta no ha tenido mayor acompañamiento. Lo que revela que aún existe discrepancias con respecto a la misma.

La propuesta de diseño curricular 2023 tuvo como objetivo saldar esa brecha. En principio, este diseño era parte del proceso requerido en el Consejo de Educación Superior, dado que el proyecto curricular 2017 tenía fecha de caducidad. Se aprovecha dicha coyuntura para plantear un equipo de docentes que genere un nuevo diseño que a su vez sirviera de puente para los debates que existían entre las distintas líneas teóricas y metodológicas manejadas por los docentes de la carrera.

Esto implicó pensar la formación como un diálogo del trabajo social con las disciplinas de las Ciencias Sociales, entendiendo que las discrepancias con la propuesta curricular de 2017 tenían que ver con debates inconclusos acerca de: la teoría decolonial en el trabajo social, la mirada inter/trans/disciplinar del trabajo social, el trabajo social institucional (clásico, tradicional e instrumental) (Guerra, 2007) pensado como línea formativa, y la perspectiva crítica del trabajo social.

En el caso del diseño curricular 2023, el tiempo para generarlo fue muy limitado a diferencia de su antecesor, apenas se tuvo dos meses, a diferencia del diseño 2017, tuvo un equipo limitado de cinco docentes que tuvieron que actuar con premura. No se pudo realizar estudios de pertinencia, dialogar con estudiantes, profesionales graduados, empleadores, etc. Tampoco fue posible reflexionar sobre horizontes epistemológicos. Apenas se logró pensar el objeto del proyecto curricular, y a partir de este rever las asignaturas. Entre las asignaturas que se acordaron después de muchas discusiones fueron las siguientes:

Introducción a la ciencia y a la filosofía; introducción al Trabajo Social; introducción a la investigación; introducción a las ciencias sociales; lógica (que tienen que ver con el tronco común de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UCE); metodologías cuantitativas de investigación social; teoría social; teorías del Estado; Fundamentos y modelos de intervención en trabajo social; economía política; trabajo social individual y familiar, psicología del desarrollo y subjetividad; economías alternativas, Estado, sociedad y comunidad; antropología social; metodologías cualitativas de investigación social; trabajo social grupal e institucional; comunicación social y alternativa; socioterapia; fundamentos de derechos humanos y dignidad; epistemología del trabajo social; crítica y teorías del desarrollo, ecología política, políticas sociales, estudios urbanos, pedagogías alternativas y fortalecimiento organizativo, movimientos sociales e interculturalidad; intervención social interseccional desde el trabajo social crítico (Duque et al., 2023).

Como se puede observar, las asignaturas están planteadas desde las teorías generales de las ciencias sociales, posibilitando un carácter amplio para el debate. Pero, a la par se genera un decrecimiento de asignaturas que analicen las especificidades culturales y sociales; por tanto, existe una disminución de teorías particulares que posibiliten desarrollar una mirada para el trabajo con los pueblos y nacionalidades indígenas, negros, montubios, así como con otros movimientos sociales como el movimiento feminista.

Tensiones y desafíos para la formación profesional

De forma inicial, conviene reconocer que la formación profesional tiene más de un entrapamiento. A continuación, se pretende mencionar algunas de las tensiones detectadas en la formación de trabajo social:

En primer lugar, está la formación ecléctica (Rozas Pagaza, 2004) de la que provenimos la mayor parte de trabajadorxs sociales. La formación ecléctica se refiere a “una apropiación indiscriminada de teorías contrapuestas o una mezcla de corrientes teórico-metodológicas [...] que no posibilita que el Trabajo Social desarrolle tendencias diferenciadas y, en consecuencia, también se diferencien las miradas sobre los campos de intervención profesional” (Rozas Pagaza, 2004: 109). Esta formación ecléctica, en muchas ocasiones, produce argamasas teóricas y el uso de teorías contrapuestas, contradictorias entre sí, visibilizándose este problema en las sistematizaciones de intervenciones sociales de lxs estudiantes.

En segundo lugar, están la histórica disputa entre dos tendencias teóricas: el trabajo social institucional y el trabajo social crítico. El trabajo social institucional tiene dos expresiones según Guerra (2007) el trabajo social clásico (con los métodos clásicos caso-grupo-comunidad) y el trabajo social tradicional (la práctica inmediatesta, repetitiva,

mimética, empirista, burocrática). Mientras que el trabajo social crítico tendrá su acervo en la tradición marxista (Guerra, 2007). Sin embargo, para el caso de la Universidad Central del Ecuador, se entenderá al trabajo social crítico como aquel que procure el resquebrajamiento de las lógicas de reproducción del sistema dominante buscando caminos emancipatorios para las poblaciones históricamente vulneradas. En ese sentido, no solo se vale de la perspectiva de clase, también se incluyen las miradas: intercultural, ecologista, feminista y de derechos humanos. Esto a su vez genera una nueva tensión, que se expone a continuación.

En tercer lugar, durante los debates de diseño 2023 se hicieron evidentes las tensiones entre las posturas teóricas “críticas”, puesto que se postulaba que la formación debía sostenerse en el estudio de teorías generales (y modernas como el marxismo, la teoría crítica, etc.) para generar amplios debates que permitieran mirar “la totalidad” social, en contraposición de quienes motivaban el estudio de teorías para comprender las particularidades históricas (feminismos, decolonialidad y otras no modernas, no occidentales, etc.).

En cuarto lugar, apareció la tensión entre la dimensión teórica-política y la dimensión práctica del trabajo social, esto debido al acento que la carrera de trabajo social de la Universidad Central del Ecuador tiene en las prácticas preprofesionales y en la vinculación con la sociedad, las cuales, como ya se había mencionado con anterioridad se encuentran altamente fortalecidas en el acompañamiento a organizaciones de base (barriales, comunales y comunitarias). Esto genera que el debate vuelva sobre qué dimensión tiene más importancia para el ejercicio profesional si la dimensión teórico-política o si la dimensión práctica, restando significación al debate sobre la producción de conocimientos que se pueden generar a partir de la práctica.

Para finalizar con las tensiones, es importante mencionar que el proyecto curricular pensado en 2023 no verá la luz como era esperado, dado que, por disposiciones del Consejo de Educación Superior en mayo de 2023, apenas es posible realizar cambios no sustantivos para darle continuidad a las carreras a nivel nacional.

Esto plantea varios desafíos a nivel nacional en el debate sobre la disciplina y la profesión del trabajo social.

En primer lugar, se hace necesario pensar en la construcción colectiva del proyecto formativo, esto implica involucrar no solo a lxs estudiantes y docentes de la carrera, sino también a graduadxs y al colectivo profesional.

En segundo lugar, implica generar espacios de debate y trabajo con otras unidades académicas del país para llegar a acuerdos sobre la formación disciplinar y profesional. Actualmente los proyectos de estudio de las carreras de trabajo social distan de tener una postura común. Se encuentran brechas entre mallas curriculares de las distintas unidades académicas del país, lo que imposibilita que un estudiante pueda homologar asignaturas si llega a cambiarse de universidad.

En tercer lugar, pese a que el proyecto curricular 2023 no será puesto en marcha, brindó apertura para la visibilización de las tensiones teórico-políticas y metodológicas en el trabajo social. Esto a su vez se constituye en un desafío para la construcción de espacios de investigación y de debate en torno al trabajo social tanto al interior de la universidad como con otras instancias académicas.

Finalmente, en cuarto lugar, frente a la importancia histórica y política del movimiento indígena en Ecuador, así como frente a la fortaleza de las prácticas

preprofesionales en comunas y comunidades indígenas, la permanencia de la currícula 2017 se constituye en una oportunidad para comprender la vida de las organizaciones de base indígenas y posibilitar junto a ellas intervenciones sociales y comunitarias que sean pertinentes, aprendiendo de sus saberes, y acompañando sus luchas colectivas. Por lo mismo, esta propuesta requiere fortalecer su acompañamiento, mientras se van suscitando los cambios no sustantivos a la currícula vigente.

Referencias bibliográficas

- Arguedas, J. M. (1962). *Túpac Amaru Kamaq Taytanchisman Haylli Taki, A nuestro Padre creador Túpac Amaru Himno-Canción*. Ediciones Salqantay.
- Duque, G., Paula, C., Oña, P., Osorio, A., Carranco, S., & Tamayo, A. (2023). *Diseño curricular Carrera de Trabajo Social 2023*. Universidad Central del Ecuador, Carrera de Trabajo Social.
- El Universo. (2023, abril 14). *Asamblea Nacional archiva 200 reformas a la ley de educación superior con votos correístas, algunos de gobierno, de la ID y Pachakutik*. El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/politica/asamblea-nacional-archiva-200-reformas-a-la-ley-de-educacion-superior-con-votos-correistas-algunos-de-gobierno-de-la-id-y-pachakutik-nota/>
- Decreto Ejecutivo Nro. 707, núm. 707 (2023). <https://www.gob.ec/regulaciones/decreto-ejecutivo-nro-707>
- González, M. (2023, enero 16). Ecuador lidera el incremento de violencia criminal en Latinoamérica. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/ecuador-incremento-muertes-violentas-latinoamerica/>
- Guamaní, L. (2023, marzo 1). *Caso "El Gran Padrino"*. Asamblea Nacional del Ecuador. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/blogs/ludvia-yesena-guamani-vasquez/88063-caso-el-gran-padrino>
- Guerra, Y. (2007). *La instrumentalidad del Servicio Social: Sus determinaciones socio-históricas y sus racionalidades*. Cortez Editora.
- Mariátegui, J. C. (1996). *Obras completas de José Carlos Mariátegui. 2: 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana* (64. ed). Biblioteca Amauta.
- Michel, F. (2017). *Rediseño de la Carrera de Trabajo Social* (p. 223). Universidad Central del Ecuador, Carrera de Trabajo Social.
- Ochoa, S. (2023, junio 1). *Ecuador decidirá si mantiene bajo tierra el petróleo de Yasuní tras 10 años de lucha*. Sputnik Mundo. <https://sputniknews.lat/20230601/ecuador-decidira-si-mantiene-bajo-tierra-el-petroleo-de-yasuni-tras-10-anos-de-lucha-1140086981.html>
- Quito sin minería. (2023). *Campaña Quito sin minería*. Quito Sin Minería. <https://www.quitosinmineria.com/>
- Rozas Pagaza, M. (2004). Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional. En L. Molina (Ed.), *La cuestión social y la formación profesional en trabajo social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana* (1. ed). Espacio Editorial.
- teleSUR. (2023, marzo 15). *Parlamento ecuatoriano levanta información sobre corrupción*. <https://www.telesurtv.net/news/ecuador-parlamento-desbloquea-informacion-caso-gran-padrino-20230315-0001.html>