

La pobreza infantil en la Argentina post- pandemia del COVID 19. Una aproximación al estado de situación actual desde una perspectiva de derechos y de co-construcción

Dra. Silvia Fernández Soto¹

Lic. Melina Fernández²

Lic. María Emilia Vales³

Fecha de recepción: 30/12/2023

Fecha de aprobación: 29/12/2023

Resumen

El trabajo pretende aportar elementos analíticos respecto de la materialización de la pobreza infantil en la Argentina en el período post-pandemia del COVID 19 y de la consecuente privación de derechos básicos a niños, adolescentes y jóvenes. Para ello, se realizan análisis de datos estadísticos y se recuperan voces y experiencias de referentes del campo de las infancias y juventudes en una ciudad intermedia en la región centro de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: POBREZA INFANTIL, ESTADO, INFANCIAS, JUVENTUDES, DERECHOS

Abstract

The article aims to provide analytical elements regarding the materialization of child poverty in Argentina after COVID 19 pandemic, and the consequent deprivation of basic rights to children, adolescents and young people. To do this, statistical data analysis is carried out and voices and experiences of referents in the field of childhood and youth are recovered in an intermediate city in the central region of the Province of Buenos Aires.

Key Words: CHILD POVERTY, STATE, CHILDHOOD, YOUTH, RIGHTS

¹ CONICET/ FCH-UNICEN

² FCH-UNICEN

³ FCH-UNICEN

Introducción

El siguiente artículo surge como parte de los resultados del proceso de trabajo llevado a cabo desde el Programa Infancias, Juventudes, Políticas Públicas y Organizaciones Sociales de la FCH-UNICEN desde el año 2021, como parte de la Secretaría de Extensión de dicha Unidad Académica. Proceso de trabajo que se funda en la articulación y la co-construcción de conocimiento con otras áreas de la Universidad, instituciones, organizaciones sociales, agentes estatales y referentes del campo de las infancias y juventudes de la ciudad de Tandil y la Región Centro de la provincia de Buenos Aires.

El tema principal que se ha elegido desarrollar aquí es la materialización de la pobreza infantil en la Argentina en el período post-pandemia del COVID 19, y la consecuente privación en el acceso a los derechos básicos por parte de niños, adolescentes y jóvenes. Situación que no sólo resulta alarmante de visibilizar sino que requiere de un accionar urgente por parte de los Estados responsables y de la sociedad en su conjunto.

Para su elaboración se tomaron en cuenta distintas fuentes: en primer lugar, datos estadísticos provenientes de distintos organismos nacionales e internacionales que dan cuenta de la coyuntura actual respecto de la pobreza infantil; y por otro lado, se consideró oportuno recuperar las voces de referentes/as del campo de las infancias y juventudes de la ciudad de Tandil, no sólo para colocar un análisis situado por parte de quienes cotidianamente conviven en diferentes espacios con niños y jóvenes sino también apostando a la construcción de agendas de acción al respecto desde una perspectiva de co-construcción del conocimiento.

En este sentido, se han retomado distintos registros en el marco del proceso de trabajo realizado desde el Programa, en el que se han generado articulaciones con diferentes actores y actrices de los sectores arriba mencionados y los contenidos aquí expresados parten de estas prácticas compartidas.

Partimos de entender que la perspectiva de co-construcción de conocimiento plantea una unidad integral entre conocimiento(s) y acción(es), tendientes a propiciar transformaciones sociales. Desde una perspectiva situada pone en diálogo saberes y conocimientos, lenguajes, preguntas, demandas, interpelaciones, proyecciones y propuestas. En esta trama de conocimientos, reconocimientos, diálogos y prácticas, se entrelazan cosmovisiones institucionales, historias singulares y construcciones colectivas, que expresan una multiplicidad de experiencias y sentidos. La propuesta de co-construcción supone así una praxis investigativa dialógica, en movimiento, que reconoce intersecciones, matrices, y tensiones (Fernández Soto y Tripiana, 2019; Zemelman, 2010).

En tal sentido, la elaboración de conocimientos y la generación de propuestas se piensan en co-labor, en comunidad, construyendo los comunes que reafirmen lo público, lo colectivo y las garantías de acceso a derechos, que desnaturalicen injusticias, visibilicen desigualdades, denuncien discriminaciones, segregaciones, estigmas, tuteladas, sub-alternizaciones. Que desnuden también concepciones hegemónicas sobre los territorios, las infancias, juventudes y familias de los sectores trabajadores. En esos diálogos múltiples, sus protagonistas se repiensen, desafían y co-construyen, en una perspectiva de transformación y reafirmación de derechos.

A partir de lo expuesto, se considera la dimensión ético-política de las prácticas desarrolladas: sistematizaciones y registros cualitativos situados de la experiencia que han implicado el despliegue de múltiples metodologías, entrevistas realizadas, el diseño

y participación en talleres temáticos, conversatorios, participación en las asambleas del Consejo Local de Niñez de la ciudad de Tandil, comisiones de trabajo y espacios intersectoriales. En este marco de trabajo, es que se ha retomado el registro proveniente del conversatorio realizado en el mes de agosto del 2022 en la ciudad de Tandil, en el marco de la Semana de la Extensión de la UNICEN denominado *“Las infancias y juventudes. De la emergencia a la estrategia para fortalecer los derechos de las infancias y juventudes”*⁴, en el que participaron diferentes actores y actrices de los sectores arriba mencionados. Se toma este registro cualitativo como un momento de un proceso más amplio.

De este modo, es posible considerar también -desde una perspectiva histórico-situada- procesos de conocimientos en el marco de las dinámicas de las tramas sociales, que permiten recuperar diversidad de problemáticas, demandas, agendas. En estos, se consideran y construyen conocimientos y acciones en la dinámica de configuraciones sociales, participando en procesos de problematización, desnaturalización y criticidad de pre-nociones, contribuyendo a horizontes de transformación y fortalecimiento de los derechos sociales (Fernández Soto, Vales, Fernández, 2021).

En lo que respecta a la estructura del artículo, fue organizado de la siguiente manera: en primer lugar, se exponen algunos elementos que ayudan a reconstruir el escenario de la Argentina actual, en el que la pobreza infantil-juvenil cobra un lugar central por constituirse en una de las problemáticas sociales más apremiantes; en segundo lugar, se recuperan testimonios de referentes/as del campo de las niñeces y juventudes de la ciudad de Tandil, basándose en el registro cualitativo proveniente del trabajo de campo que se lleva adelante desde el Programa, de modo de otorgarle una perspectiva situada y de co-construcción al análisis. En último lugar, se exponen consideraciones finales del trabajo.

1. Configuraciones de la desigualdad en el contexto de la post-pandemia: impactos materiales y subjetivos en niñeces y adolescencias.

La emergencia de la pandemia del COVID-19, y las consecuentes medidas preventivas adoptadas por los países del mundo para evitar su propagación, han implicado, sin dudas, una profunda transformación en las distintas dimensiones de la vida social. En el caso argentino, como en otros de la región, puede verse que estas transformaciones evidencian fundamentalmente procesos de agudización de desigualdades sociales preexistentes y colocan a las infancias, adolescencias y juventudes en situación de especial vulnerabilidad. Según lo indica la UNICEF (2020), en el país había 13,2 millones de Niños, Niñas y Adolescentes, de los/as cuales el 57% se encontraba afectado por la pobreza para el año 2020. Una gran proporción de estos hogares (un 60% en abril y luego un 45% en agosto de ese año) se vieron con los ingresos económicos seriamente

⁴ El conversatorio se realizó en el mes de agosto del 2022 en la ciudad de Tandil en el marco de la Semana de la Extensión de la UNICEN denominado *“Las infancias y juventudes. De la emergencia a la estrategia para fortalecer los derechos de las infancias y juventudes”*. Fue planificado y coordinado por el programa institucional de Extensión. Participaron 45 referentes de organizaciones e instituciones sociales estatales de diferentes escalas (organizaciones comunitarias de niñez, centros culturales, bibliotecas populares, comedores populares, agencias de comunicación, agentes escolares de diferentes niveles y áreas educativas, representantes del Estado provincial y municipal en áreas de niñez, sistema judicial, defensoría pública, docentes-investigadores y agentes universitarios).

comprometidos y reducidos; situación que a su vez presenta variaciones de acuerdo al tipo de actividad económica (formal o informal) y en aquellos hogares ubicados en villas y asentamientos, con una o más personas con discapacidad, destinatarios/as de políticas sociales como AUH y hogares con más de cinco miembros (UNICEF, 2020).

El contexto pandémico confirma la necesidad de comprender los procesos de pobreza desde una perspectiva relacional (Fernández Soto, 2020), atendiendo a las maneras en las cuales se realiza el trabajo, se produce la riqueza y se participa socialmente en su distribución. En un contexto de crisis (Harvey, 2012) los mercados laborales se contraen ensanchando la desocupación, y en sus procesos de expansión se multiplican empleos precarios, informales, inestables, desprotegidos que, en su conjunto, siguen alimentando los procesos de empobrecimiento de amplios sectores de la población (Antunes, 2020, 2022; Raichelis y Arregui, 2021).

En términos específicos, los informes técnicos⁵ realizados en el contexto pandémico revelan que las infancias y adolescencias se vieron inmersas en múltiples situaciones de privación; la pobreza monetaria e inseguridad alimentaria, con serias dificultades para acceder a una vivienda digna, con insuficiencias en la atención de su salud -sobre todo vacunación y control de niño/a sano/a, servicios no prioritarios en el contexto de emergencia sanitaria- y también vieron vulnerado su derecho a la educación formal. Mediada en este marco por recursos tecnológicos como celulares, computadoras o tablets y por servicios de comunicación -fundamentalmente internet- para muchos/as inaccesibles, en un clima educativo y hábitat del hogar atravesado por múltiples desigualdades (Tuñón y Sánchez, 2020). En este sentido, y como se verá más adelante, resulta importante señalar que las distintas iniciativas estatales implementadas (Tarjeta AlimentAr, aumento del monto de los Programas de Transferencia de Renta Condicionada, entregas de alimentos y viandas, entre otras) resultaron necesarias aunque insuficientes para hacer frente a una situación que en la pre-pandemia ya era preocupante y que en el escenario posterior se agravó e incorporó otros sectores sociales a la inseguridad alimentaria en particular y las desprotecciones sociales en general (Fernández Soto, Vales, Fernández, 2021).

En la actualidad, según el informe presentado por UNICEF en septiembre del 2023, cuatro de cada diez hogares con niñas, niños y adolescentes no alcanzan a cubrir sus gastos básicos. Esto implica, según los datos que se desprenden de la Séptima Encuesta de Hogares con Niñas, Niños y Adolescentes, que los ingresos mensuales del 41% de los hogares argentinos con dicha población en su composición familiar, no alcanzan para cubrir gastos básicos en alimentación, salud, educación, transporte y gastos de vivienda, situación que favorece el endeudamiento, especialmente en los sectores más vulnerables⁶.

En este sentido, si se hace referencia a la pobreza por ingresos, esta constituye un 56% de niñas y adolescentes, cuyas familias no pueden acceder a alimentos y servicios

⁵ Al respecto pueden mencionarse los informes periódicos elaborados desde UNICEF Argentina (2020-2021) y desde la Sociedad Argentina de Pediatría (2020-2021), la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia de la Nación (enero 2021), la Universidad Católica Argentina y el Observatorio de la Deuda Social Argentina (junio 2020, septiembre 2020), la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (Facultad de Ciencias Humanas: abril 2020, diciembre 2020), entre otros.

⁶ Ver <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/vota-por-la-infancia>

básicos (EPH-INDEC). Sin embargo, si se suma además la pobreza en sus múltiples dimensiones, hay un 43% de niños y adolescentes que no acceden a los derechos elementales. Estos datos arrojan un porcentaje total del 68% de pobreza infantil.

Otro dato que se suma y que aporta un elemento novedoso es el aumento en la incorporación de sectores medios a la situación de pobreza, según lo informado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (2023), situación que se funda en la caída de los ingresos y en el deterioro de las condiciones de vida de estos sectores por motivos económicos y que se materializa en un 10% de niñas y adolescencias de clase media que pasan a ser pobres. Respecto a los niveles de indigencia, informa que un 13,1% de la población infanto-juvenil se encuentra en dicha situación, ni siquiera accediendo a la Canasta Básica de Alimentos; poniendo en riesgo su reproducción.

Como ya se dijo, la ampliación de las políticas de protección social (Asignación Universal por Hijo, Tarjeta AlimentAr, Ingreso Familiar de Emergencia, Becas Progresar) han actuado como paliativos frente al proceso de deterioros de los ingresos familiares; aunque no fueron suficientes para revertir los procesos de crisis de reproducción social (Benza y Kessler, 2020; Fernández Soto, 2022).

Según el INDEC, en el primer semestre de 2023, se observa una dinámica de crecimiento y persistencia crónica de la pobreza en un contexto de aceleración inflacionaria. Los resultados del primer semestre de 2023 correspondientes al total de aglomerados urbanos en Argentina registraron que el porcentaje de hogares por debajo de la Línea de Pobreza (LP) alcanzó el 29,6%; en los que reside el 40,1% de las personas. Dentro de este conjunto se distingue un 6,8% de hogares por debajo de la Línea de Indigencia (LI), que incluyen al 9,3% de las personas. En cuanto a los grupos de edad según condición de pobreza, se enfatiza que más de la mitad (56,2%) de las personas de 0 a 14 años son pobres. Y, por último, observando la población de 0 a 17 años el porcentaje de pobreza alcanza el 57% del total (INDEC 2023).

El deterioro estructural del mercado del trabajo muestra la extensión de la informalidad y precariedad laboral, con ingresos laborales insuficientes para garantizar la reproducción de la existencia, sosteniendo a amplios contingentes de población en situación de pobreza crónica; persistiendo la vivencia de la pobreza y las múltiples privaciones que implica. Estas cifras nos expresan que las condiciones de vida de las niñas están atravesadas por desigualdades y carencias múltiples, que se entranan y multiplican en las experiencias cotidianas (Novaro, Santillan, Padawer, Cerletti, 2017, Fernández Soto, 2021).

Por otro lado, cabe mencionar que no menos importante son los impactos psicosociales o en el estado emocional de esta población. En este sentido, y poniendo el foco en los primeros meses de la pandemia en la Argentina, *“el quiebre de lo cotidiano, lo conocido, los hábitos más básicos”* (Sociedad Argentina de Pediatría, 2020) que caracterizan esta primera etapa de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), así como también la desarticulación del entramado social a la que se asiste procesualmente con el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO), se han constituido como factores preponderantes en manifestaciones como angustias, miedos, problemas con el sueño, ansiedades, confrontaciones, entre otras situaciones y conflictos. Participan en ello cuestiones como el recurrente contacto mediático con la muerte, el encierro y aislamiento forzado, la imposibilidad de circular libremente y

realizar actividades al aire libre, la pretendida construcción de vínculos mediante la virtualidad, entre otros aspectos que devienen en algunas de las anteriores expresiones y que tratan con desconcierto y falta de respuestas a los adultos responsables. Si bien estos aspectos prevalecen en una etapa inicial, colocan en la actualidad el desafío de pensar en procesos de transición a una transformada vida social; instalándose estos impactos psico-sociales como una cuestión fundamental que interpelan a la sociedad en su conjunto y demandan respuestas en diversas instancias: a nivel familiar, institucional, estatal, entre otras.

Tal como se expresó al principio de este artículo, el regreso a las aulas ha implicado un nuevo desafío que aún hoy se aborda. No solo en la reconstrucción de las relaciones sociales y las formas de vincularse -muchas veces atravesadas por las violencias- sino también en las trayectorias educativas de los/as estudiantes y en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre los que la pandemia sin dudas dejó su huella.

Es dable mencionar que ante este escenario también se han implementado algunas estrategias en el ámbito educativo a fin de fortalecer trayectorias educativas. En este caso, por criterio de recorte espacial y considerando la descentralización vigente en Argentina en lo que respecta a la política educativa, se hará referencia a las principales implementadas en la provincia de Buenos Aires: los planes de continuidad pedagógica en todos los niveles y modalidades del sistema, el Programa para la Intensificación de la Enseñanza (+ATR), el Programa Especial para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE), el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas en el Nivel Primario y Secundario y el Programa de construcción de una mirada de cuidado como intervención ante situaciones de Padecimiento Subjetivo de las y los estudiantes; la ampliación de la jornada educativa completa, entre otras medidas que pueden consultarse (Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2023⁷.)

2. Voces y experiencias en la conformación colectiva de un estado de situación de las niñeces y juventudes en el contexto pospandémico.

Como se marcó al inicio del artículo, en este segundo momento se recuperan las voces correspondientes a diversos/as referentes/as del campo de las infancias y juventudes, fundamentalmente a través de los registros cualitativos de los testimonios, experiencias, miradas, sentires del tema que aquí se aborda. Cuestión que se fundamenta no sólo en la perspectiva de trabajo que se sostiene desde el Programa -de articulación y co-construcción del conocimiento- sino también en un posicionamiento teórico-metodológico y ético-político que facilite la construcción de estados de situación de las infancias y juventudes desde una mirada integral, que considere elementos objetivos, pero también subjetividades, vivencias, sentires, entre otras cuestiones. La elaboración de este artículo, entonces, es parte constitutiva de las líneas de trabajo del Programa, y, por lo tanto, la perspectiva teórica metodológica adoptada pretende abordarse también con la perspectiva de co-construcción mencionada.

En este sentido, una primera cuestión que interesa señalar, es que la totalidad de los referentes presentes en el Conversatorio hizo alusión a la pobreza infantil, como uno de

⁷ Para acceder a la normativa visitar: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-12>

los rasgos característicos de la situación de las infancias y juventudes post-pandemia⁸. Para aquel entonces (segundo semestre del año 2022) la cifra rondaba en el 52%. Cifra que asciende a un 56,2% en el primer semestre del 2023, tomando las personas de 0 a 14 años (INDEC, 2023). Un trabajador del Estado, haciendo referencia a esta tendencia y advirtiendo al respecto, sostuvo:

La pobreza va llegando a límites que uno ya termina naturalizando y ya forma parte del paisaje ese número escandaloso de chicos pobres y en el Conurbano llega a 7 de cada 10. Eso lleva varias generaciones y tienen nombre y apellido. (Referente 1, Trabajador de institución estatal, gobierno de la provincia de Buenos Aires, agosto 2022).

Otro rasgo respecto del cual hay coincidencia en los discursos es que esta dimensión material es el fundamento de otras dimensiones problemáticas en la actualidad (problemas alimentarios, en el acceso a la vivienda y al hábitat, a la salud, adicciones, a una educación de calidad, entre otros), cuestiones que se han agudizado con la pandemia: *“todas las particularidades sociales que veníamos teniendo la pandemia las agudizó profundamente y todavía no hemos logrado hacer pie como comunidad”* (Referente 3 organización social de base territorial, agosto 2022). Los testimonios manifiestan las intersecciones de las desigualdades sociales, que en las vivencias cotidianas expresan la multidimensionalidad que adquieren en las trayectorias vitales.

La indigencia en la población infantil es otra de las problemáticas que se instala como más preocupante aún, ya que pone al límite algo tan elemental como lo es la reproducción de la vida y demanda fuertemente acciones al respecto de manera urgente, así como también pone sobre la mesa cuáles son las prioridades de las agendas de los Estados, o en otras palabras, las omisiones que pueden verse al respecto. Recuperando datos del año 2021, una de las referentas señalaba:

⁸ Las organizaciones participantes del conversatorio, son organizaciones comunitarias de base territorial que despliegan múltiples estrategias de trabajo con niños/as, adolescentes y jóvenes, ubicadas en diversos barrios populares de la ciudad de Tandil: barrio de Villa Italia, barrio de la estación de Trenes, Tunitas, Villa Aguirre, Movediza, Magiori, Tropezón, Villa Cordobita, Villa Gaucho. Las condiciones que contextualizan las experiencias organizativas refieren a los procesos de neoliberalización desplegados a nivel multi-escalar (local-regional/global) en las últimas décadas, los cuales expresan la erosión de los derechos y protecciones sociales, y las modificaciones en las estrategias de intervención social del estado en sus diversos niveles de realización. En este contexto regresivo a los intereses de los sectores trabajadores se observa la expansión de desocupación, informalidad y precarización, impactando de múltiples maneras en los procesos de construcción territorial de las organizaciones sociales. Desde una mirada histórica, se entiende que “abordar las prácticas de las organizaciones sociales en el contexto de la pandemia, las articulaciones que establecen con el Estado, las políticas públicas y las estrategias comunitarias que desarrollan, implica observar las organizaciones como proceso, integrando y constituyendo tramas de relaciones, inscriptas históricamente en el movimiento más amplio de la sociedad. Tramas tensionadas por variadas desigualdades sociales, que se entrecruzan, se retroalimentan y se intensifican. Tramas que contienen al mismo tiempo las múltiples construcciones de re significaciones de identidades atribuidas, clasificaciones institucionales asignadas, resistencias colectivas construidas, politicidades y experiencias de edificación de demandas públicas. Sin dudas, esta perspectiva se aleja de interpretaciones dicotómicas, simplificadas o estereotipadas de las organizaciones sociales. Nos lleva a comprender la complejidad que contiene su procesualidad, el carácter histórico, situado y relacional de las organizaciones sociales”. (Fernández Soto, 2021, 135)

A esto hay que agregar que a ese 52% registrado en el segundo semestre de 2021, hay un 12% de población infantil indigente. Eso nos dice que hay niños que no alcanzan a consumir los alimentos básicos para reproducir su existencia física. El dato es duro, nos interpela y nos dice muchas cosas a niveles de responsabilidades y prioridades, particularmente en este momento donde venimos atravesando diferentes crisis económicas consecuentes de la pandemia de COVID-19. (Referenta 2, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

Desde una perspectiva multidimensional de la pobreza, y entendiendo que impacta directamente en la privación del acceso a los derechos básicos de la población afectada, un punto que se considera importante mencionar aquí es la cuestión alimentaria. Instalándose esta como otra de las preocupaciones de los referentes para el debate, así como también las políticas sociales destinadas a su atención. En este sentido, existe acuerdo en señalar la insuficiencia de las políticas actuales, considerando diferentes niveles del Estado, su carácter focalizado y la necesidad de políticas amplias e integrales para garantizar otros derechos más allá del acceso a algunos alimentos:

Si estamos hablando de un 12% de niños indigentes tenemos que pensar políticas más amplias, integrales, con buenos alimentos para pensar otros eslabones que encadenen la cuestión de los derechos. No tener que comer o que sea insuficiente determina muchas otras cosas” (Referenta 2, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

En relación a este aspecto, otro elemento señalado es la politización y feminización de la cuestión alimentaria en los espacios institucionales y comunitarios:

Muchos trabajamos la cuestión alimentaria y sabemos lo que es el esfuerzo de armar una olla, de muchas mujeres y madres, la politización del cotidiano de poner el cuerpo para sostener la panza llena y de la mejor manera posible. Es necesario poner la cuestión alimentaria como un tema prioritario para pensar en los ámbitos locales, y de nuevo, de calidad, integral, lo más amplia posible” (Referenta 2, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

Este testimonio, sin dudas no solo invita a problematizar y priorizar la situación alimentaria de niños y jóvenes en la actualidad desde una mirada territorial sino que además instala la preocupación del acceso a una alimentación saludable, de calidad, variada, equilibrada para efectivizar realmente este derecho.

La cuestión alimentaria es abordada desde varias organizaciones sociales, se la problematiza y se la coloca como una de las prioridades a ser consideradas en la agenda pública. Como señala Patricia Aguirre, en un país exportador de alimentos, se ha situado en términos hegemónicos el problema en la disponibilidad antes que en la equidad con que se distribuían los recursos. Se ha subestimado el problema del “acceso a los alimentos”, ya sea considerando los condicionantes económicos del acceso, como a las estrategias de los hogares para moverse dentro de las restricciones estructurales que

definen el mismo. En este marco, y desde una perspectiva histórica, una de las organizaciones presentes relata que surge en el 2001 como un comedor comunitario y que -si bien han trabajado esta cuestión durante muchos años- han tenido un período de tiempo en que han podido abordar otros ejes como la promoción de derechos ya que la necesidad alimentaria no aparecía como prioridad. Sin embargo, luego del 2018, comenzaron nuevamente con la demanda social de alimentos que permita la reproducción material de la existencia de los hogares de los sectores populares, profundizada aún más en el transcurso del 2019 y 2020.

La problemática alimentaria es un tema complejo, nosotros en el 2001 nuestra institución inició como comedor comunitario y hemos trabajado durante muchísimos años. En algún momento habíamos dejado de lado la cuestión alimentaria, en un momento no era tan grave la situación. Pensábamos en ser centro de promoción de derechos, teníamos muchas más actividades, pero lamentablemente después del 2018 arrancamos el año con una gran cantidad de demanda alimentaria. En el 2019 se profundiza y en el 2020 nos agarra el Covid, y el comedor comenzó a atender al mediodía y a la tardecita, los pibes iban al comedor y era una forma de acompañar y asegurarnos que tuvieran además de una comida segura, una comida de calidad. Con esto quedó expuesta la situación irregular de trabajo de las familias del barrio, que quedaron sin laburo y empezamos a armar más de 400 viandas por día. entendimos que no podíamos dejar de asistir a los chicos y también a sus familias. (Referenta 3, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

Dando cuenta así, además de lo antedicho, del rol preponderante ocupado por las organizaciones territoriales en el acceso a los alimentos por parte de niños, jóvenes y familias en un contexto de deterioro de los ingresos laborales y de mercantilización social. Las prácticas de las organizaciones sociales participan en las estrategias de acceso al consumo no mercantilizado de alimentos de los sectores populares.

En la actualidad, son varias las organizaciones e instituciones, que han incorporado el comedor como un servicio básico, sumando además otras estrategias alimentarias, como espacios de producción de alimentos para el consumo en los hogares y la entrega de mercadería a los grupos familiares. Además de las escuelas que aumentaron el número de estudiantes en sus respectivos comedores, así como también la entrega de alimentos a partir del Programa MESA (Módulo Extraordinario para la Seguridad Alimentaria Bonaerense, implementado desde abril del 2022 en establecimientos educativos incluidos en el Servicio Alimentario Escolar (SAE).

Por otro lado, referentes/as de otra organización comunitaria, aportando también a la construcción de un estado de situación en este sentido, relataron que *“en cuanto a la alimentación vemos hambre. En la organización hablamos con el equipo que la merienda siempre estuvo presente pero ahora se da la necesidad de repetir tres veces, de llegar desesperados por la merienda y el desayuno”* (Referenta 4, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

En este sentido, se hizo hincapié en los problemas de acceso a una alimentación de calidad, variada y suficiente para desarrollar la vida de las familias de los sectores populares. En un contexto de mercantilización de los alimentos, la relación de los precios

de los mismos y de los ingresos de los hogares es central. El deterioro de los ingresos por los procesos de desocupación, precarización y flexibilidad laboral ha deteriorado la capacidad de compra de los hogares impactando en la cantidad y calidad de los alimentos. También se problematizó en la alimentación vinculada con la precarización de muchas políticas públicas actuales en relación a la inflación, como por ejemplo la Tarjeta AlimentAr ya que con los porcentajes actuales de inflación (66,1% de inflación acumulada hasta septiembre del 2022⁹), el monto actual de dicha política lejos está de resolver de manera suficiente el acceso a la alimentación diaria y de calidad de nuestras niñeces. Esta dinámica debilita la capacidad compensatoria de las políticas asistenciales de los diferentes niveles del estado, y las garantías de acceso no mercantilizada de los alimentos.

Los testimonios compartidos expresan las prácticas desplegadas por las organizaciones territoriales frente a las problemáticas emergentes en el contexto de crisis, reconfigurando a partir de las urgencias, espacios sociales constructores de sentidos (Massey, 2012). Se conforman en ámbitos de sociabilidad donde es posible construir sentidos políticos de resistencias, de crítica, de impugnación; para lo cual es necesario la tarea de deconstruir los sentidos comunes generados desde el poder, desnaturalizar en forma colectiva sentidos y prácticas hegemónicas (Fernández Soto, 2021).

Además de la cuestión alimentaria, otro de los puntos señalados, tal como aparece en los testimonios en el conversatorio, es la situación laboral en los barrios de Tandil. Al respecto, identifican que el trabajo de los/as referentes/as familiares de niñas y jóvenes es en muchos de los casos irregular y precaria:

Familias, que quedaron sin laburo y no podían garantizar las necesidades básicas(...) Entendimos (desde la organización) que no podíamos dejar de asistir a los chicos y también a sus familias. Nuestra preocupación fue sobre los niños, ver qué necesidades estaban teniendo, no eran solo alimentarias, también ayudamos a bajar las actividades de la escuela, a imprimir, hacer fotocopias porque en sus casas no tenían datos (acceso a internet). Y también pensar que la alimentación es fundamental para que los chicos puedan aprender. Un chico que no come bien, que pasa frío, no puede aprender. (Referenta 3, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022)

Relata crudamente una de las participantes del conversatorio.

En el proceso integral de problematización de la cuestión de las infancias y adolescencias, se identifican un conjunto de situaciones interrelacionadas en los procesos de reproducción de la vida de los sectores populares. Al respecto se señala:

Hay una realidad que nos atraviesa como Agrupación “Mujeres Sin Techo”, y es el tema habitacional. De ahí se desprenden muchas otras cuestiones que hacen a las condiciones de vida: enfermedades respiratorias, las bajas defensas, las condiciones de salud en general. Es importante poder abordar la cuestión de la niñez en todo lo que significa. Hablamos de la comida, de la educación, de lo habitacional...

⁹ Ver en Informe técnico Vol. 6, n°189, disponible en https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/ipc_10_228DF4F91061.pdf

Todo tiene que ver con toda la situación compleja que atraviesa el niño. Hay gente que come y duerme en el mismo lugar. Es imposible que dentro de un aula pueda tener el mismo concepto de su casa, donde no tiene un lugar donde sentarse para hacer la tarea. Estas circunstancias hacen que se vuelva tan importante el acompañamiento pedagógico en las organizaciones, tener esto presente, porque la educación es algo que los va a sacar de donde están. Una de nuestras metas trabajando con niñez y adolescencia es que los chicos puedan terminar la escuela, no sólo primaria sino también la secundaria. Hemos tenido en nuestro barrio chicos que no se imaginaban en la universidad y ahí están. No son la mayoría, pero están, accedieron, por eso es súper importante entender cómo los chicos son atravesados por estas cosas que mencionamos, no sólo la comida, o solo lo habitacional, todo es parte de sus vidas. por eso es importante trabajarlo en red porque una sola institución no se puede encargar de todo (Referenta 3, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

Desde los referentes, los niños son reconocidos en sus trayectorias de vida en tramas de desigualdad y privaciones. Sobre estas experiencias definen estrategias, prácticas y sentidos de acceso y concreción de derechos sociales. Se coloca la aspiración de fortalecer trayectorias educativas que permitan predefinir mejores condiciones de existencia.

En los distintos relatos, sus protagonistas han demostrado que frente a la multidimensionalidad de la pobreza se despliegan desde los procesos organizativos territoriales una multiplicidad de estrategias, que propician algunos soportes colectivos, desarrollando una batería de acciones que persiguen atender y asistir a los niños de los sectores populares en las dinámicas cotidianas de trabajo de las organizaciones, en un contexto de múltiples desigualdades; que se potencian, intersectan e intensifican. Estas prácticas se enlazan a sentidos más amplios sobre los niños, sus derechos y el trabajo comunitario que desarrollan¹⁰. En esta compleja producción de la desigualdad, una de las participantes, integrante de una organización barrial identifica la complejidad de los “consumos problemáticos” como un elemento a colocar en la agenda pública, de modo de considerarlo como una problemática compleja que demanda acciones públicas para su resolución.

Quería poner en la mesa, en representación del barrio, una problemática que no se está visibilizando tanto como otras graves y urgentes, y es el consumo problemático y el problema que tenemos

¹⁰ Véase el trabajo de Fernández Soto (2021). Se centra en comprender el movimiento de las organizaciones de la sociedad civil en el contexto de la pandemia, qué procesamientos de la crisis realizan y qué posicionamientos y estrategias construyen en el territorio frente las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales del contexto pandémico. Cómo redefinen sus objetivos, sus prácticas, sus resistencias y reivindicaciones. El campo empírico refiere a la ciudad de Tandil durante el 2020 y 2021. Véase también Fernández Soto (2022), donde se analiza la dinámica de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) que emergen en el contexto pos-crisis 2001 y se desenvuelven en el siglo XXI en la ciudad de Tandil. Se identifican las prácticas y sentidos que las organizaciones desarrollan desde sus territorios de base, y circunscribimos el análisis a aquellas organizaciones que despliegan sus prácticas en relación a las infancias y juventudes, a partir de donde construyen su territorialidad.

con el narcotráfico. Es un monstruo gigante, que lo estamos sufriendo y da miedo, y también en otras Asambleas de La Poderosa a nivel nacional se lo considera para visibilizar. Y es muy difícil hacer un relato, las compañeras y los pibes la están pasando muy mal. El contexto económico del país no está ayudando, lamentablemente la salida de los barrios de la periferia es el narcotráfico porque no hay política pública que alcance a sostener las familias que están precarizadas. Donde nuestros pibes comienzan a consumir cada vez desde más chiquititos, así que necesitamos que todos los extractos de la sociedad, todas las instituciones y organizaciones estemos al tanto de esto y no nos callemos. Que no nos de miedo poner la voz en este sentido, y es peligroso, sabemos los problemas que trae atrás y da miedo. Pero por eso necesitamos ser más para poder cuidarnos entre todos (...) Y necesitamos ponerlo en agenda, no llegar tarde. (Referenta 5, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

En las dinámicas de las prácticas que despliegan las organizaciones, también visualizan como problemática la cuestión del presupuesto público, su conformación y distribución. Y en esa dinámica las partidas que permitan la ampliación y materialización de políticas públicas que garanticen el acceso a derechos sociales. Al respecto una de las referentas señala:

Yo veo dos problemas: el recorte presupuestario, o sea no hay plata para sostener las políticas públicas y, por otro lado, las políticas públicas actuales quedaron atrasadas. Nos atravesó una pandemia, la población creció, es necesario repensar algunas cosas. Por ejemplo, (...) mi hermanita recibía la leche del comunitario y era una leche que no servía porque necesitaba leche de fórmula, entonces era una política que no servía, eran otras las necesidades. Estaría bueno repensar esas políticas en redes, y, por otro lado, reclamar al estado, porque el problema no es que no hay plata si no dónde se está yendo la plata. Hoy atender a los pibes y las familias es prioritario. (Referenta 5, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

En la construcción de las organizaciones aparece la referencia a la definición de políticas públicas, a la responsabilidad del Estado (en sus diversos niveles) en dar respuesta coordinada y articulada a las necesidades que se van identificando.

Es necesario que los tres niveles de gobiernos se pregunten (y nos preguntemos como comunidad organizada) a dónde van los recursos que disponemos. (...) En ese sentido creo que la responsabilidad es nuestra y es poder presionar desde abajo, por eso los movimientos y organizaciones sociales seguimos trabajando desde los territorios, creando y construyendo poder del pueblo, porque es la única forma de revertir esta situación, de que los gobernantes que hoy definen dónde van los recursos puedan cambiar decisiones. Es importante pensar en las cuestiones de presupuesto y ser creativos para que las redes no queden en palabras, sino que sean construidas y sostenidas. Cuando hablamos de redes hablamos también de conocimiento del

trabajo que hacen las organizaciones y las instituciones. Muchas veces nos encontramos con la criminalización y el control a las familias: si recibo una cosa de un lado no la voy a recibir del otro. Eso hace que se siga profundizando la desigualdad. Estamos gestionando la pobreza, y es lo que no queremos. (Referenta 6, organización social comunitaria de base territorial, agosto 2022).

Las experiencias colectivas de trabajo territorial construidas recrean las formas de participación, dotando a los participantes de un conocimiento de las condiciones de vida de las familias de los barrios y territorios. En ese marco construyen críticas, demandas y propuestas, que no se forjan en un vacío; sino que emanan de ese trabajo territorial más amplio donde se repiense las lógicas y sentidos que adquiere la estatalidad. La reivindicación de los conocimientos construidos desde las prácticas, permite repensar situadamente las reinventiones y demandas colectivas para sostener la vida en contextos de múltiples desigualdades.

A partir de lo que se ha analizado, las maneras de ser niñas en los barrios populares, se ven atravesadas por las tramas de desigualdad que se han visibilizado, intensificado y potenciado con la pandemia. Es en esta dinámica que se recrean resistencias y disputas de sentidos de las prácticas sociales.

3. Consideraciones finales

El contexto pos pandémico ha profundizado con una honda marca generacional las desigualdades existentes y emergentes, configurando una realidad dramática para amplios sectores infantiles y juveniles.

Pero también, frente a este escenario se han fortalecido los esfuerzos colectivos territoriales, demandando respuestas de políticas públicas que garanticen la existencia humana. Al mismo tiempo, en un sentido contrario ético-político y práctico, se han desplegado perspectivas liberales que ponen el acento en las salidas individuales, en los esfuerzos personales, en los accesos mercantilizados y en la minimización de la intervención estatal, focalizando en los sectores más empobrecidos, construyendo una narrativa que al asentarse en los merecimientos se aleja del reconocimiento simbólico y material de los derechos. Sin dudas la acción de las organizaciones sociales ha ido permitiendo establecer la construcción situada de compromisos colectivos, que en su conjunto reafirman y recrean lo público y la construcción de lo común, en el marco de tensiones y disputas de proyectos de sociedad.

El trabajo compartido y los registros co-construidos muestra que son múltiples las prácticas desplegadas desde las organizaciones territoriales orientadas a mejorar las condiciones de existencia de las niñas y juventudes de los sectores populares y sus familias en un contexto de precariedad, de profundización de las desigualdades y de erosión de los derechos y garantías sociales. En este escenario se definen iniciativas, líneas de acción, se impugnan concepciones y se re-significan prácticas. Estas iniciativas se ubican en un sentido de politización, de aporte a la construcción de una agenda “desde abajo” que considere la complejidad de problemáticas indicadas y ponga en el centro el reconocimiento material y simbólico de los derechos de las niñas.

Los planteos anteriormente expuestos pretenden aportar a la que consideramos una necesaria construcción del estado de situación de las niñas, adolescencias y juventudes post-pandemia del COVID 19; considerando para ello datos estadísticos

oficiales, de organismos internacionales y también las voces y experiencias aportadas por referentes territoriales que cotidianamente ejercen su labor junto a esta población. Conocimiento que propicie la construcción de transformaciones sociales.

Además de todas las problemáticas mencionadas y problematizadas, se instala también la relevancia de la sanción de partidas presupuestarias comprometidas con los derechos de niños, niñas y adolescentes, que permitan políticas públicas integrales que los efectivicen, dando así respuestas concretas a la situación de emergencia actual. Sin olvidar la comprometida situación arriba mencionada, en la que más de la mitad de ellos/as en la Argentina son pobres por ingresos, tendencia que se sostiene desde hace 6 años según plantea la UNICEF (2023) y que demanda acciones urgentes en términos de protección de ingresos.

Como complemento a este análisis, las voces de los/as referentes/as institucionales y organizacionales recuperadas a partir del conversatorio realizado como así también a través de espacios de encuentro, intercambio y trabajo cotidiano con dichos actores y actrices sociales, dan cuenta de la magnitud del trabajo permanente que se realiza en los territorios y que forma parte del sostenimiento de la vida de niñeces y juventudes en muchos de sus aspectos: acceso a la alimentación, a la salud, a la educación, al juego, a la recreación, al deporte, a la información, a la salud mental, entre otros derechos. También en lo que respecta al lugar preponderante en la (re)construcción de relaciones sociales y de redes comunitarias que contribuyen al fortalecimiento de estos derechos.

En este último caso, se trata de un trabajo en lucha por su reconocimiento y visibilización, de labores de cuidados fundamentalmente realizados por mujeres en el marco de una doble o triple jornada laboral (remunerado, doméstico y comunitario).

Bibliografía

- AAVV (2020). *Tandil en la cuarentena. Informe sobre el impacto social de las medidas de aislamiento*. Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN. Disponible en <https://www.fch.unicen.edu.ar/tandil-en-la-cuarentena-informe-sobre-el-impacto-social-de-las-medidas-de-aislamiento/>.
- AAVV (2020). *Tandil en la cuarentena. Segundo Informe sobre el impacto social de las medidas de aislamiento y distanciamiento social, preventivo y obligatorio*. Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN. Disponible en <https://www.fch.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/Segundo-informe-impacto-social-de-la-cuarentena-en-Tandil.pdf>
- Antunes, R. (2020). *Coronavírus: o trabalho sob fogo cruzado*. São Paulo, Boitempo.
- _____. (2022). *Capitalismo pandêmico*. São Paulo: Boitempo.
- Benza, G. y Kessler G. (2020). *La ¿Nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Fernández Soto S. (2020). *Tendências atuais do desenvolvimento capitalista e características da população excedente para o capital. Desafios teórico-políticos para o Trabalho Social*. En: IAMAMOTO M.; YAZBEK C. (orgs.). *Serviço Social na História: América Latina, África e Europa*. São Paulo, Cortez.
- _____. (2021). *Las organizaciones de la sociedad civil y la construcción de territorialidades. Experiencias en contextos de pandemia*. Tandil, 2020-2021. Plaza

Pública. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/plaza-publica/article/view/927>

- _____. (2022) *El proceso de neoliberalización en América Latina. Reactualización, intensificación y resistencias en la experiencia argentina de la segunda década del siglo XXI. En Sujetos colectivos populares, trabajo social y ciencias sociales en la coyuntura de Uruguay y América Latina: reflexiones, experiencias y desafíos en el enfrentamiento al conservadurismo.* UDELAR. MONTEVIDEO.
- _____. (2022) *Neoliberalismo y resistencia. Organizaciones de la sociedad civil y construcción de territorialidades: la experiencia de las organizaciones de niñez en Tandil post-crisis del 2001. Poéticas de la persistencia. Ferrocarril, Artes y Memorias en la construcción de Territorios.* UNICEN, Buenos Aires.
- Fernández Soto, S. y Tripiana, J. (2019). Organizaciones sociales, territorio y memoria. Elementos teóricos, metodológicos y empíricos para la construcción de la memoria en organizaciones sociales. Tandil, 2000-2019. Avances de investigación. Disponible <http://www.ojs.arte.unicen.edu.ar/index.php/aura/article/view/609>
- Fernandez Soto, S.; Vales, M. E.; Fernández, M. (2021) *Infancias y pandemia: desafíos para la reafirmación de derechos.* Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Observatorio de la Niñez y Adolescencia; Revista Equidad; 4; 12-2021; 1-6. Acceso <https://www.soc.unicen.edu.ar/index.php/revistaequidad/288-equidad-n-4/4638-infancias-y-pandemia-desafios-para-la-reafirmacion-de-derechos>
- Harvey, D. (2012) *El enigma del capital y las crisis del capitalismo.* Madrid: Ediciones AKAL.
- Massey, D. (2012). *Un sentido global del lugar. En: Albet, Abel y Benach, Núria (comp.) Un sentido global del lugar.* Icaria, Espacios críticos. Barcelona. pp: 112-129.
- Novaro, G.; Santillan L.; Padawer, A.; Cerletti L. (2017). *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias Formativas en contextos de diversidad y desigualdad.* Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- Rachelis, R.; Arregui C. (2021). *O trabalho no fio da navalha: nova morfologia no Serviço Social em tempos de devastação e pandemia.* Serviço Social & Sociedade n.140. São Paulo, Cortez. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/MVGcWc6sHCP9wFM5GHrpwQR/abstract/?lang=pt>
- Tuñón, I., Sanchez, M. E. (2020). *Las infancias en tiempos de cuarentena : informe de avance: mayo 2020* [en línea]. Pontificia Universidad Católica Argentina. Observatorio de la Deuda Social Argentina. 2020. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10219>
- Tuñón, I., Garcia Balus, N. A. (2023). *Retorno a la senda de privaciones que signan a la infancia argentina : las deudas sociales con la infancia se retrotraen a los niveles prepandemia, marcando lo estructural de las carencias y desigualdades sociales que condicionan su desarrollo* [en línea]. Documento Estadístico N° 1 del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16364>

Zemelman Merino Hugo (2010) *Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, Nº 27, 2010, p. 355-366

Informes

INDEC (2022). *Informes técnicos. Vol. 6, nº 189. Índices de precios. Vol. 6, nº 31. Índice de precios al consumidor. Cobertura nacional.*

INDEC (2023). *Informes técnicos. Vol. 7, nº 205. Condiciones de vida. Vol. 7, nº 16. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2023.*

Sociedad Argentina de Pediatría (2020). *El estado emocional de las/os niñas/os y adolescentes a más de un mes del aislamiento social, preventivo y obligatorio*. Disponible en https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_estado-emocional-cuarentena-04-20_1588036210.pdf.

UNICEF (2021). *Análisis de Situación de la Niñez y Adolescencia en Argentina 2020*. Primera edición.

UNICEF (2023). *Comunicado de prensa: 4 de cada 10 hogares con niñas, niños y adolescentes no alcanzan a cubrir sus gastos básicos*. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/vota-por-la-infancia>

UNICEF (2023). *Vota por la Infancia. Diez desafíos centrales de la niñez y la adolescencia en Argentina. Propuesta para su abordaje*. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/19396/file>