

Crisis educativa y procesos de resistencia en Santa Cruz: implicancias, reflexiones y desafíos actuales

Eduardo Edgar Dulce¹

Fecha de recepción: 05/09/2023

Fecha de aprobación: 14/02/2024

Resumen

El presente artículo propone, desde una mirada crítica, invitar al lector a reflexionar sobre los procesos de construcción en tanto luchas y resistencias, que con el devenir del tiempo fueron trascurriendo en la provincia de Santa Cruz, poniendo en juego los desafíos actuales, tendientes a mitigar los impactos de la crisis educativa en el contexto actual.

Palabras claves: TRABAJO SOCIAL – CRISIS EDUCATIVA - CUESTIÓN SOCIAL - SISTEMA EDUCATIVO - INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

Abstract

This article proposes, from a critical perspective, to invite the reader to reflect on some of the construction processes in terms of struggles and resistances, which with the passing of time were taking place in the province of Santa Cruz, putting into play the current challenges, tending to mitigate the impacts of the educational crisis in the current context.

Keywords: SOCIAL WORK - EDUCATIONAL CRISIS - SOCIAL QUESTION – EDUCATIONAL SYSTEM - PROFESSIONAL INTERVENTION.

¹ Estudiante de 4to Año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social – UNPA (UASJ).

1. Presentación

El presente trabajo se enmarca en el desarrollo del proyecto de investigación “Cuestión social, sujetos colectivos e intervenciones estatales en la provincia de Santa Cruz en contexto reciente”, desarrollado en el marco de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, UNPA (UACO-UASJ). El mismo tiene como objetivo reflexionar sobre algunos aspectos claves, que conducen a la sociedad a una inacción alarmante, a sabiendas que sus derechos están siendo vulnerados.

En tal sentido, el desarrollo del presente artículo, incorpora lecturas desde las prácticas preprofesionales del trabajo social, mencionando a su vez, algunas de las particularidades que se fueron reflejando a partir de la labor investigativa en el proyecto de investigación mencionado con anterioridad.

2. Recorriendo la historia. Resistencias y luchas previas.

A inicios de la década del `20 del siglo pasado, la persecución y represión contra los trabajadores rurales que, realizaban protestas reclamando mejoras en las condiciones de trabajo y que se reconocía a la sociedad obrera, por el entonces territorio Nacional de Santa Cruz era una constante. Centenares de sujetos autoconvocados, comenzaron a unirse y luchar en contra de la intencionada y unilateral medida tomada por el Gobierno Nacional, en desarticular el movimiento obrero en la región.

Uno de los primeros movimientos huelguísticos, se llevó a cabo en lo que hoy se conoce como el Departamento Magallanes, situado en el Litoral Atlántico de la provincia de Santa Cruz. La Federación Obrera de Río Gallegos (FORG) exigió jornadas de ocho horas, salubridad laboral, un salario justo, entre otras cuestiones, siendo el comienzo de lo que sería la huelga más grande y jamás vista en la región.

Algunos historiadores no dudan en afirmar que, en esta región se desarrolló el proceso más intenso y avanzado de organización sindical de la época en Latinoamérica, donde los trabajadores por primera vez en el siglo XX, fueron capaces de tomar el poder local durante varios días como ocurrió en Santa Cruz, la combatividad de los trabajadores fue acallada a sangre y fuego. (Veksler, 2016: 2).

Por su parte, el fenómeno fue caracterizado por el historiador Marcelo Segall, como el más importante proceso de lucha social de América Latina (Segall, 1953).

Pasaron más de cien años y en la misma tierra que transitaban personas que, hasta dejaron su propia vida luchando y resistiendo sobre la más cruenta y despiadada criminalización de la protesta social, nos encontramos con una sociedad donde, la identidad y la pertenencia pareciera desvanecerse en la vorágine del sistema socioeconómico imperante. El individualismo competitivo, el temor que ese “otro” obtenga lo considerado propio, rompe las cadenas de posibles lazos sociales distanciando cada vez más la unidad colectiva, la resistencia y la lucha que, alguna vez fue el baluarte de una sociedad que no se doblegaba ante las injusticias y la desigualdad.

3. Contexto actual y desafíos contemporáneos.

Distintas aproximaciones con juventudes y padres autoconvocados llevadas a cabo en territorio, posibilitó la indagación sobre las preocupaciones y modos de transitar la vida cotidiana de los sujetos en cuestión. En primer lugar las Juventudes que, rompiendo

con ideas instaladas en el imaginario social, se las pudo percibir deseantes y demandantes de espacios de escucha, de espacios exclusivos para jóvenes, falta de acceso a salud mental, políticas preventivas respecto a consumos problemáticos, bullying, violencia familiar, salud sexual, como así también, una significativa preocupación por la falta de clases y precarización en cuanto a la educación, traducido en la angustia que les genera pensar en la transición hacia la educación Terciaria o Universitaria (para aquellos que deciden y tienen la posibilidad de continuar por ese camino), sin tener las herramientas adecuadas o una base sólida, para desenvolverse correctamente en los ámbitos mencionados. Por su parte, la falta recurrente de clases, ha ido desconfigurado su rutina, provocando en las juventudes desorganización de sus actividades diarias, falta de hábitos, entre otros aspectos que inciden en su cotidianeidad.

Así lo refieren adolescentes entrevistados:

Pilar (Pili), 18 años, integrante del grupo de adolescentes autoconvocados denominado “Adolescentes Solidarios”, en Puerto San Julián, Santa Cruz: “Ideas siempre tenemos, siempre buscamos ayudarnos entre los adolescentes dado que no encontramos contención en otra parte, no tenemos un lugar donde poder expresarnos, para dialogar sobre nuestras cosas, también está esto de la falta de información en la escuela, porque si bien nos enseñan algo de matemáticas, lengua y esas cosas, nos hace falta información por ejemplo de primeros auxilios, respecto al consumo de alcohol y drogas, sobre temas alimenticios por esto de la anorexia y esas cosas, no sé, estaría bueno que puedan haber charlas de diferentes temas, yo creo que la información es lo más valioso que tenemos, porque no está bueno crecer como ignorante y quedarse únicamente con lo que te dicen tus papás, estaría bueno tener charlas de interés público, que se escuchen nuestras propuestas. También muchos chicos buscan ir a estudiar a otro lado, yo por ejemplo el año que viene me voy, quiero estudiar el profesorado de Historia, pero esto de la falta de clases todos los años, los contenidos que dan, uno no sabe cómo le va a ir en la facultad”.

“La historia oficial de los derechos de las juventudes ha sido protagonizada por políticos, profesionales, funcionarios e intelectuales, quienes monopolizaron las acciones para proteger a los niños, dando escasos espacios para las voces y experiencias del colectivo al que decían representar” (Magistris y Morales, 2019:22).

Antu, 17 años, cursando 5To Año en Polimodal E.D.J.A N.º 15 : “Nos juntamos en casa de algún amigo a conversar de nuestras cosas, de la puerta para afuera es un quilombo, te lo puedo decir yo, que he intentado presentar proyectos, pero es un quilombo con la municipalidad, con la escuela, nadie te escucha, nadie te presta atención, es como que no les importa la juventud en realidad, es todo un quilombo, pero tratan de ocultarlo, hay muchos temas interesantes para conversar como ESI, igualdad, diversidad, grooming que se está viendo mucho, pero como te decía, de la puerta para afuera uno no sabe a dónde ir para que te escuchen”.

Por otro lado, un grupo reducido de padres autoconvocados, en plena lucha por el derecho de la educación de sus hijos, ante la visible y preocupante falta de participación de la sociedad. Incluso muchos padres integrantes, claudican y desisten de seguir perteneciendo a dicha agrupación, producto de las constantes faltas de respuestas frente a los reclamos y demandas, los intentos de organización se diluyen en el tiempo, constituyéndose en situaciones crónicas de desesperanza, dando la sensación que las energías han llegado a su límite sin posibilidad de recarga.

Así lo refieren adultos entrevistados:

Silvia, Integrante del grupo denominado Padres Autoconvocados: “Yo creo que estamos muy cómodos, mucha gente está muy cómoda, somos muy pocos lo que reclamamos, hay mucha gente que está cómoda, o sea, que el chico vaya o no a la escuela parece que no les interesa, pero su hijo crece y nos tiene que interesar, porque nosotros no somos eternos, ¿qué va a pasar con nuestros hijos que no tengan estudio?, algunos no terminaron su secundario. Pasa que hoy la sociedad está más interesada en llegar a fin de mes, porque hoy la sociedad está más preocupada, el padre y la madre, por tener un plato de comida, porque hay padres que trabajan en dos laburos para llegar, entonces no se prioriza la educación, no se prioriza el chico, hoy no hay tiempo para pensar y para analizar este problema, todos nos quejamos, yo que estuve en distintos discursos y actos, todos los padres se quejaban, todos se quejan, pero hacías una movilización e iban tres o cuatro, invitaste a votar, a juntar firmas y van dos o tres, el resto no iba, o sea, ¿no te importa cómo le va tú hijo?. No tienen tiempo, no hay tiempo para ese tipo de cosas, para reuniones, pero la familia se tiene que ocupar, hay mucha ausencia de la familia, de la sociedad en general”.

En ese sentido, *“El tiempo, dentro del trabajo asalariado, es un recurso que condiciona las posibilidades para desarrollar un proceso, para reflexionar sobre cada problema, para profundizar los vínculos, para las gestiones, para generar grupos.”* (Oliva, 2023:74), el recurso tiempo tal como plantea la autora, debe llevar a una reflexión en cuanto a su uso, tanto en el plano profesional, como en el plano de reproducción de la vida cotidiana.

Soledad, ex integrante y cofundadora del grupo denominado Padres Autoconvocados, en Puerto San Julián, Santa Cruz: “La situación se puso difícil, porque era todos los días paro, los chicos no tenían clase casi nunca, una vez a la semana, semanas sin tener clases, yo tengo a mi hija que termina quinto año, ya para el año que viene ella se quiere ir a estudiar y es como que, sin clases en el año, es como enfrentarse a otra realidad, se le va a complicar porque hay contenidos que nunca vieron. Si seguimos así mucho futuro no hay, los chicos no van a tener futuro, van a terminar trabajando en la minería. La sociedad está complicada, está todo como muy complicado en todos los sentidos, no acompaña la gente en los reclamos, fuimos acá, a la dirección regional y nos atendió la directora, nos escuchó sí, pero soluciones ninguna, al

principio fue bastante gente y bastantes padres de varias escuelas, ya la segunda fue menos y después ya no, eran dos o tres, como que no... como que no acompaña la gente, como que es la primera vez y después es como que se cansan, como que no siguen, como que no son constantes en seguir reclamando y eso es como que, al no ver resultados no siguen”.

La falta de participación, como así también, canales de representación difusos u obturados y la ausencia de espacios de escucha, son sólo algunos de los factores que, otorgan la posibilidad de perpetuar y ratificar el horizonte del modelo socioeconómico imperante, tendiente a un individualismo competitivo en detrimento de procesos colectivos que, posibiliten la construcción de lazos sociales e identitarios que, permitan luchar y resistir en pos de intereses comunes. Los intentos de organización colectiva y las estrategias de lucha parecen distantes, cuando en realidad: las estrategias se construyen en el campo de la vida cotidiana y son el resultado de acciones y comportamientos elaborados y recreados a lo largo de la historia. (Hintze, 1989).

En concordancia con (Dubet, 2020:1), *“Este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor”*.

4. Sobre algunas de las determinaciones particulares y efectos de la crisis

En una reciente investigación el investigador y docente Alfredo Dillon (2023) sostiene que, en nuestro país las provincias de Mendoza, San Luis y Santiago del Estero son las únicas provincias argentinas, donde todos los alumnos de primaria tuvieron más de 80 días de clase desde que empezó el ciclo lectivo 2023. La situación más crítica en el cumplimiento del calendario escolar sucedió en la provincia de Santa Cruz, donde los estudiantes tuvieron apenas 27 días de clase una vez comenzado el ciclo lectivo 2023. En Tucumán, Río Negro, Neuquén, Misiones, La Rioja y Salta hubo menos de 60 días de clase para algunos estudiantes en el período mencionado.

En ese sentido, se toman datos que surgen del “Informe de seguimiento del cumplimiento del ciclo lectivo (2023)”, un relevamiento realizado por la *Coalición por la Educación*², que contabilizó la cantidad de días de clase planificados en las escuelas primarias y la comparó con los días efectivos de clase hasta el 30 de junio del corriente año, tras descontar paros docentes, problemas climáticos y otros factores como feriados provinciales o jornadas institucionales. Según este informe, San Luis es la única provincia argentina que cumplió con el 100% de los días de clase previstos en su planificación, todos los alumnos puntanos tuvieron 82 días de clase hasta el 30 de junio, quedando en último orden respecto de esta comparativa la Provincia de Santa Cruz.

En consonancia con lo anteriormente mencionado, los resultados obtenidos de la evaluación nacional “Aprender 2022”, actividad desarrollada por el Ministerio de Educación de la Nación, en la que participaron 397.687 estudiantes de 5° y 6° año, correspondiente a 11.672 escuelas secundarias en todo el país indica que, en promedio, el 82,4% de los estudiantes argentinos se ubicaron en los niveles básico y por

² Grupo de personas autoconvocadas que incluye a expertos, padres y referentes de distintas organizaciones sociales, para pensar y mejorar la calidad educativa de la Argentina.

debajo del básico en la mencionada actividad, siendo este, el dispositivo de evaluación nacional que tuvo como objetivo relevar información oportuna y de calidad, sobre los logros alcanzados y los desafíos pendientes del sistema educativo del país.

Aprender 2022, permitió dar cuenta que, en áreas específicas como Lengua, 4 de cada 10 estudiantes no logran aprendizajes “satisfactorios” y al terminar la secundaria, más del 90% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados en Matemática. Las únicas provincias que registraron niveles de participación menores al 50% de los estudiantes –y cuyos resultados, por lo tanto, pueden no ser representativos– son Neuquén y Santa Cruz.

Tomando como referencia los datos arrojados por el análisis estadístico previo, “No es posible, pensar la educación desmarcada del contexto social en que está inserta. Si tenemos un problema social de haber perdido el/los horizontes, no podemos culpar exclusivamente a la familia y maestros del desastre que ahora vivimos. ¡Es la sociedad en su conjunto quién está comprometida en la educación de todos y para todos! (Trigo, 2018:13)

Transitando el presente año electoral (2023), es dable destacar, el informe realizado por el Observatorio en Educación, Ciencia y Tecnología (IGEDECO .UBA, 2023), el mismo se nutrió de los resultados arrojados por la encuesta nacional denominada: “Percepciones de la educación según perfiles ideológicos”, en la que se entrevistaron a 1.408 personas (pertenecientes a la población general y comunidad educativa), analizando las percepciones sociales en relación con el sistema educativo en función de los perfiles ideológicos y electorales de los encuestados, dando como resultado a nivel nacional que, los partidarios del oficialismo son más optimistas con respecto al estado del sistema educativo, como así también, la gran mayoría de los encuestados está en desacuerdo en prohibir, contener y limitar los paros docentes.

5. Análisis y reflexiones desde el Trabajo Social

Las distintas categorías y dimensiones expresadas en el presente trabajo, requiere del acompañamiento de profesionales situados, tendientes a un Trabajo Social emancipador, asumiendo un compromiso y responsabilidad concreto de acción transformadora de la realidad, *“De tal manera, consideramos que sólo una ética que tome por punto de vista la perspectiva de la clase trabajadora, es capaz de dar cuenta de una auténtica posibilidad de transformación social radical”* (Cañizares, 2023:130), desarrollando y promoviendo los distintos procesos de construcción críticos participativos, acompañando las luchas y resistencias al lado y con los sectores populares, invitando no sólo a la reflexión, sino a la acción, mediante el reconocimiento de los derechos humanos como sujetos sociales capaces de decidir su propio destino. *“Las determinaciones histórico-sociales que operan en la práctica profesional, generan toda una gama de posibilidades de desarrollo de procesos adaptativos o de lucha”* (Oliva, 2023:93)

En este territorio en particular (Santa Cruz), la disputa por el empleo, por la tierra (entre otras), fue creando tensión entre nacidos y criados (NyC), venidos y quedados (VyQ) y los traídos a la fuerza (TaF), *“otorgando vida, diversidad de voces y miradas en*

relación a los actores sociales y los sujetos colectivos, donde el proceso de construcción y representación de ese territorio, pasa por la apropiación que los diversos actores hacen del mismo.” (Colombo, De Benedetti, Dulce, et al., 2023:4).

Familias enteras, en los últimos 30 años arribaron a la Patagonia Argentina seducidas por la “Gran Minería”, en su anhelo de mejorar su calidad de vida. Familias que emularon de alguna manera el gran “Sueño Americano”, el cual llevó durante décadas a miles de personas a tierras estadounidenses, en el intento de formar parte de una cultura (norteamericana), basada en la búsqueda del progreso, el consumo y el éxito. Cabe recordar que, *“A mediados de los ’90 del siglo pasado arriban a la Meseta Central Santacruceña (MCS) Macizo del Deseado, grandes empresas mineras transnacionales, atraídas por la certeza de la existencia de metales preciosos y un marco regulatorio permisivo.” (Andrade, Aguilar, 2021:281)* produciendo una significativa ola migratoria interna de gran impacto en la región, por lo cual, resulta imperioso reflexionar sobre este fenómeno, más aún, si al mismo se lo observa como un posible generador de desigualdades regionales, al igual que, *“Es necesario al respecto tomar conciencia de las profundas desigualdades que la división social del trabajo impone sobre el territorio, especialmente signado por la actividad extractivista.” (Cañizares, 2022:133).*

Las migraciones con sus variadas subjetividades, la falta de tiempo en un sistema mundo que prioriza el consumismo desmedido, el egoísmo y el individualismo, sumado a la precarización y flexibilización laboral, la violencia y el desempleo, son sólo algunos de los factores presentes, tendientes a la destrucción de vínculos sociales, obstruyendo acciones que posibilitarían vehiculizar formas de estrategias, de prácticas y de organización colectiva.

La distancia entre las pruebas individuales y las apuestas colectivas abre las puertas al resentimiento, a la frustración, generando raptos de indignación, pero, por el momento, estas indignaciones no se transforman en movimientos sociales, programas políticos ni lecturas razonadas de la vida social. (Dubet, 2020:14)

Resulta interesante destacar que, las distintas problemáticas mencionadas, entre ellas, la crisis educativa (tema relevante del presente artículo), desafía al trabajo Social contemporáneo, acercarse a la racionalidad crítico dialéctica fundada en el pensamiento de Karl Marx, que permita romper con la “Pseudoconcreción”, con lo “Fenoménico” (en palabras de Karel Kosik y Manuel Mallardi respectivamente), en busca de la esencia de una realidad concreta, que es independiente al sujeto que pretende conocerla.

En este escenario, siendo la educación un tema insoslayable, creemos que, *“Es necesario sostener la necesidad de incremento del presupuesto público para nuestras escuelas, así como el fortalecimiento de las propuestas pedagógicas y el planteo de una profunda y urgente revisión de los procedimientos de evaluación, acreditación y promoción.” (Cañizares, 2022:133)*

6. Consideraciones finales

En tal sentido, recuperando lo mencionado con anterioridad, se pretende concluir con algunas reflexiones y lecturas personales que, no proponen resultados cerrados,

unívocos y finales, teniendo en cuenta que la crisis educativa actual, es un desafío intrincado que requiere de miradas pluridimensionales y soluciones colaborativas.

Es fundamental que haya una prioridad política para la educación, que se pueda tener una visión de largo plazo, buenos líderes, con la capacidad de mirar más allá, tener una relación muy cercana con el sistema educativo, entender cómo funciona su cultura, crear lazos de confianza, dar legitimidad a las acciones. Ninguna mejora se logró en base a disputas con el sistema educativo, poniéndose en contra a los docentes, o apelando a políticas de shock. La clave es construir un camino donde se va generando confianza y legitimidad en las acciones, que cada actor del sistema pueda ver cuáles son los objetivos, dar los resultados a las distintas escuelas para que sean parte de su planificación, acompañarlas. (Rivas, 2023:2)

En un territorio que supo estar caracterizado por una sociedad que brindó lucha y resistencia ante toda adversidad, parece recordar que, alguna vez fue llamado: “La Patagonia Rebelde” aunque sólo quede en el recuerdo de algún libro o documental, elementos que permiten vislumbrar como el mismo se fue transformando. Aprehendiendo y trasladando los aportes de la autora Marta Cimarosti a esta lógica, vemos como el territorio exhibe la tendencia de configurar *“la arena de disputas entre los intereses de los sectores hegemónicos por preservar el orden burgués y las luchas organizadas de la clase trabajadora por sublevar este orden de desigualdad”* (Cimarosti, 2023:111).

Pasó el Día del Maestro sin que se hable de revertir las políticas que han hecho de la escuela una “fábrica de ignorantes”, un nuevo aniversario del fallecimiento de Sarmiento debería haber invitado a pensar sobre la educación, valorizada de palabra, pero degradada en la práctica, con salarios de pobreza y una ideología conformista que evita correr los riesgos de nuestra zona de confort. (De Luca, 2022:1)

Conviene resaltar que, en esta región patagónica, tierra que en otrora se reclamó con tesón y ahínco por el derecho a la vida, trabajo digno, salubridad, libertad de expresión, entre otros tantos, en la actualidad el derecho a la educación, tema transversal de toda sociedad, está siendo atropellado, avasallado, con poca participación (casi nula) de una sociedad que, evidencia preliminarmente, no está centralizando esa ausencia por motivos de, falta de voluntad y conciencia, sino (en ocasiones), por la imposibilidad de encontrar canales o vías de representación para depositar sus demandas.

En consonancia con lo expresado por Noam Chomsky, *“Es necesario que alguien recoja la pelota y corra con ella. Algunas de las formas de hacerlo es manifestarse en las calles u ocupando oficinas del Congreso”* (Chomsky, 2020:4). Toda una generación va hacia un camino indeclinable de un futuro difuso y poco prometedor, promoviendo e intensificando aún más la desigualdad social, la marginalización y la pobreza.

Por su parte, nos encontramos con una creciente criminalización de las protestas sociales, con marcados procesos de institucionalización de dicha criminalización (y con sobrados ejemplos que ampliaremos en otra oportunidad), tendiente a desarticular

todo proceso de organización colectiva, de generación de vínculos³, sentido de pertenencia e identidad.

Se tienen todas las herramientas para revertir la situación, la demanda colectiva es fundamental para dar curso a aquel mecanismo de la ampliación del Estado (Gramsci, 2004). ¿Qué nos impide dar ese primer paso? de alguna manera u otra todos somos responsables, todos podemos hacerlo, cada uno desde su lugar, desde su horizonte cercano o lejano, desde sus creencias, costumbres o religión. “¿Retomamos la esperanza por un futuro mejor para nosotros y nuestras nuevas generaciones? ¿no deberíamos preocuparnos al máximo de ser convincentes en la defensa de nuestros sueños?” (Freire, 1992:160).

¿Qué detiene a la sociedad? De qué sirve justificarse aguardando condiciones excelsas de intervención que nunca llegarán. El momento es ahora. ¡Dar el primer paso, es nuestra decisión!

Referencias bibliográficas

- Andrade, L. y Aguilar, G. (2021). *Revalorización de Territorios Marginales: La gran Minería Transnacional en Santa Cruz (Patagonia Argentina)*. Geomae, Campo Mourão, v.12, especial Sinapeq, p.281-298
- Bayer, O. (2007). *La Patagonia rebelde*. Buenos Aires. Tomo I. Editorial La Página.
- Borrero, J. M. (1989), *La Patagonia Trágica. Asesinatos, Piratería y Esclavitud*. Buenos Aires, Argentina. Edición 2. Editor Zagier & Urruty Publicaciones.
- Cañizares, B. Z. (2022). Escuelas secundarias y pandemia en la provincia de Santa Cruz: reflexiones y desafíos desde la Patagonia Austral. *Revista de Treball Social*, V 222, p 119-138
- Cañizares, B. Z. (2023). *Ética, Valores y Trabajo Social. Una aproximación ontológica a los fundamentos valorativos del Trabajo Social argentino*. Tandil, Argentina. Editora Puka.
- Chomsky, N. (11/9/2020). La supervivencia de la democracia está en juego. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/cultura/2020/09/11/noam-chomsky-la-supervivencia-de-la-democracia-esta-en-juego/>
- Cimarosti, M. (2023). *Trabajo Social, procesos de intervención y conquistas profesionales*. Tandil, Argentina. Editora Puka.
- Coalición por la Educación (2023). Informe: Cumplimiento del calendario escolar 2023. Disponible en: <https://infogram.com/table-chart-1ho16voen9ye84n>
- Colombo, M. De Benedetti, M. Dulce, E. Perrone, R. Tato Vázquez, P. (2023). *Implicancias del modelo Neoextractivista en la crisis del sistema educativo en la Provincia de Santa Cruz*”. Ponencia. VII Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, Comodoro Rivadavia, Argentina.
- De Luca, R. (19/9/2022). Pasó el Día del Maestro sin que se hable de revertir las políticas que han hecho de la escuela una fábrica de ignorantes. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/opinion/2022/09/19/paso-el-dia-del-maestro-sin-que->

³ “El vínculo es siempre un vínculo social (...) en un tiempo y espacio determinado” (Pichón Rivière, 1984:47).

se-hable-de-revertir-las-politicas-que-han-hecho-de-la-escuela-una-fabrica-de-ignorantes/

- Dillón, A. (5/7/2023). Solo Mendoza, San Luis y Santiago del Estero tuvieron más de 80 días de clase en lo que va del año. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2023/07/05/solo-mendoza-san-luis-y-santiago-del-estero-tuvieron-mas-de-80-dias-de-clase-en-lo-que-va-del-ano/#:~:text=En%20el%20otro%20extremo%2C%20los,la%20Coalici%C3%B3n%20por%20la%20Educaci%C3%B3n>
- Dubet, F. (2020). *La época de las pasiones tristes*. Buenos Aires, Argentina. Editores Siglo XXI.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Río de Janeiro. Editores Siglo XXI
- Gramsci, A. (2004). *Antología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editores Siglo XXI
- Hintze, S. (1989). *Estrategias alimentarias de sobrevivencia. Estudio de caso en el Gran Buenos Aires*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. CEAL.
- IGEDECO UBA (2023). Informe: Percepciones de la educación según perfiles ideológicos. Observatorio en Educación Ciencia y tecnología. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1iOsTKYJoPp0dnoogGJ4wvO5Rci_M0-NF/view
- Magistris, G y Morales, S (2019). *Niñez en Movimiento, del Adultocentrismo a la Emancipación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Editora el Colectivo.
- Oliva, A. (2023). *Los Recursos en la Intervención Profesional del Trabajo Social*. Tandil, Argentina. Editora Puka.
- Pichón Rivièrre, E. (1984). *Teoría del Vínculo*. Buenos Aires, Argentina. Editora Nueva Visión.
- Rivas, A. (25/6/2023). Ninguna mejora educativa se logró poniéndose en contra a los docentes. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2023/06/25/axel-rivas-ninguna-mejora-educativa-se-logro-poniendose-en-contra-a-los-docentes/>
- Segall; M. (1953). *Desarrollo del Capitalismo en Chile: Cinco ensayos dialécticos*. Santiago de Chile. Editor no identificado.
- Trigo, E. (2018). Crisis civilizatoria. Crisis de la sociedad educativa: reflexiones encarnadas. *Revista Internacional d'Humanitats* 46-47. 2019. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.hottopos.com/rih46/2%20-%20TRIGO.pdf>
- Veksler, B. (8/12/2016). Historia del Movimiento Obrero. Rebeliones obreras en la Patagonia Austral. *La Izquierda Diario*. Recuperado de: <https://www.laizquierdadiario.com/Rebeliones-obreras-en-la-Patagonia-austral-61624>