

Biblioteca Feminista de UNILA: extensión universitaria como espacio de formación en trabajo social

Kátia Hale dos Santos¹

Catalina Robles Dominguez²

Marcia Souza³

Fecha de recepción: 18/04/2024

Fecha de aprobación: 04/06/2024

Resumen

Se trata del relato de experiencia del Proyecto de Extensión Biblioteca Feminista de la UNILA, desarrollado en el curso de Servicio Social de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana en colaboración con el Programa de Extensión Biblioteca Feminista de Praia Vermelha. Su objetivo principal fue comprender el feminismo marxista y el avance de los valores conservadores del heteropatriarcado burgués, capacitando a trabajadores sociales y estudiantes, futuros profesionales, para una actuación coherente y comprometida con el proyecto ético-político de emancipación humana.

Palabras clave: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA - FEMINISMO - PROYECTO ÉTICO-POLÍTICO - TRABAJO SOCIAL - MARXISMO

Abstract

This is the experience report of the Feminist Library Extension Project of UNILA, developed in the Social Service course of the Federal University of Latin American Integration in collaboration with the Feminist Library Extension Program of Praia Vermelha. Its main objective was to understand Marxist feminism and the advancement of the conservative values of bourgeois heteropatriarchy, training social workers and students, future professionals, for coherent and committed action with the ethical-political project of human emancipation.

Keywords: UNIVERSITY EXTENSION - FEMINISM - ETHICAL-POLITICAL PROJECT - SOCIAL WORK - MARXISM

¹ Trabajadora Social. Doctora en Trabajo Social por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo. Correo electrónico: katiehale@gmail.com.

² Estudiante de Graduación en Trabajo Social por la Universidad Federal de Integración Latina-americana. cr.roblessd@gmail.com.

³ Trabajadora Social con graduación en la Universidad Federal de Integración Latina-americana. marcia-alves2000@hotmail.com.

Introducción

La extensión universitaria compone la dimensión del trípode enseñanza/investigación/extensión que acerca la universidad a la comunidad, buscando compartir conocimientos, saberes, asistencia y prestación de servicios, respondiendo a las necesidades de comunidades, grupos e individuos. En este sentido, buscando dialogar con estudiantes y profesionales del Servicio Social más allá de los muros de la universidad pública, se creó el Proyecto de Extensión Biblioteca Feminista de la UNILA. El Proyecto surgió de una colaboración con la Biblioteca Feminista de Praia Vermelha, cuyo objetivo principal es comprender el feminismo como un desafío para enfrentar los ataques y el avance de los valores conservadores de la sociedad heteropatriarcal burguesa, capacitando a asistentes sociales y estudiantes, futuros profesionales, para una actuación coherente y comprometida con el proyecto ético-político de la emancipación humana.

En este proyecto, se entiende al feminismo desde una perspectiva materialista, histórica y dialéctica (marxista), teniendo como horizonte estratégico para su acción política la lucha por la emancipación humana, que concuerda con el Proyecto Ético-Político del Servicio Social (Cisne, 2018: 211, 212).

De entrada, podemos afirmar que la perspectiva feminista en la que nos situamos encuentra en la teoría revolucionaria marxista y en el Proyecto Ético-Político del Servicio Social una estrategia común: la lucha por la libertad substantiva, lo cual demanda necesariamente reflexionar sobre las relaciones sociales y las contradicciones y conflictos que las conforman, así como una acción colectiva en torno a un proyecto societal clasista. Por lo tanto, no nos es suficiente pensar en las categorizaciones individuales del ser hombre y del ser mujer o incluso en las libertades de forma individualizada, aunque eso también sea importante. Las diversas opresiones y explotaciones que se expresan en la vida de los individuos están determinadas estructuralmente por las relaciones sociales de género —incluyendo la sexualidad—, raza y clase, que de forma entrelazada y dialéctica configuran las múltiples expresiones de la cuestión social, tanto en su dimensión de desigualdad como en la de resistencia política. En última instancia, entendemos como relaciones sociales aquellas envueltas en conflictos, explotación y luchas entre grupos y clases antagónicas. De manera más precisa, comprendemos que las relaciones sociales de género, raza y clase son antagónicas y estructurantes porque determinan materialmente la explotación del trabajo, a través de la división de clase y de la división sexual y racial del trabajo (Cisne, 2018: 12).

La referencia en la teoría marxista posibilita un análisis crítico de la sociedad y de las relaciones sociales en su totalidad, comprendiendo que las clases sociales están inscritas en una materialidad de cuerpos reales, que poseen sexo/sexualidad, raza/etnia. En este sentido, se trata de entender las particularidades de la clase social y desvelar su esencia, yendo más allá de la apariencia o de las expresiones inmediatas. El marxismo presupone un proyecto societal que busca la emancipación humana; sin embargo, la disputa en el orden capitalista considera el desarrollo de acciones políticas que desnaturalicen y denuncien las desigualdades de género y raza, así como todas las formas de explotación y opresión, siendo necesaria una instrumentalización para intervenir en la realidad.

El proyecto está anclado en la realidad de la mujer brasileña y latinoamericana, sujeto social donde el Servicio Social desarrolla su quehacer profesional y en el cual les futuros profesionales trabajarán. En 1996, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconocieron la violencia contra la mujer como un grave problema de salud pública a nivel global. Se entiende que la violencia afecta negativamente el bienestar, la salud y la integridad física y emocional no solo de las mujeres, sino también de sus familias. Está asociada con un aumento en los riesgos de enfermedad, desarrollo de trastornos mentales como la depresión e intentos de suicidio.

El documento Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022, elaborado por el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (OIG) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), revela que en 2021 al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 29 países y territorios de la región. La aprobación de leyes, protocolos y la construcción de instituciones específicas representan un avance en la lucha contra la violencia, sin embargo, el feminicidio persiste. En América Latina y el Caribe, las mujeres ganan un 17% menos que los hombres, aunque tengan el mismo nivel educativo, la misma edad y el mismo tipo de empleo.

Se comprende la indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión universitaria en la perspectiva de la educación integral en la enseñanza superior brasileña, cuando la extensión universitaria establece una doble función: la formación de profesionales comprometidos ética y políticamente con la realidad, y simultáneamente, la proposición de un debate entre la universidad y las comunidades universitaria y externa. Dado que el proyecto profesional del Servicio Social apunta hacia la emancipación de los individuos, la formación profesional, además de capacitar a los futuros profesionales para el mercado laboral, establece un compromiso con un proyecto de sociedad que supere al capitalismo y sus contradicciones, entre ellas, el conservadurismo y los valores de la sociedad heteropatriarcal burguesa.

El artículo aquí presentado está dividido en dos partes: en la primera parte se busca comprender la extensión y su significado dentro de la universidad brasileña, destacando su contribución a la formación crítica y a la educación emancipatoria, en consonancia con el proyecto ético-político del Servicio Social. En un segundo momento, se presenta un relato del Proyecto de Extensión Biblioteca Feminista de la UNILA, sus actividades, acciones, y resultados.

1. Extensión universitaria y proyecto ético-político del Servicio Social

De acuerdo con la Política Nacional de Extensión Comunitaria;

La extensión, bajo el principio constitucional de la indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión, es un proceso interdisciplinario, educativo, cultural, científico y político que promueve la interacción transformadora entre la Universidad y otros sectores de la sociedad. La relación de intercambio de conocimientos entre la Universidad y la comunidad debe resultar en la producción del conocimiento, la democratización del conocimiento y la participación efectiva de la comunidad en la acción de la Universidad (Forproex, 2012: 8).

Se espera que los estudiantes lleven consigo todo el respaldo teórico-metodológico a los momentos de intercambio con las comunidades, sensibilidad para desarrollar una relación horizontal y que, en este contacto, identifique cuestiones que necesiten profundizarse, buscando respuestas en la investigación. La política de extensión de la UNILA fue concebida siguiendo las directrices y principios de la Política Nacional de Extensión,

constituyéndose en un vínculo entre las demandas locales, nacionales, latinoamericanas y caribeñas y las actividades de Enseñanza e Investigación, con el objetivo de acciones dirigidas hacia la ciudadanía, la inclusión social y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria (UNILA, 2019: 42)

El curso de Servicio Social sigue las directrices de la UNILA, comprendiendo que la enseñanza, la investigación y la extensión son actividades finales indisociables, formando el trípode en el que se asienta el compromiso de la universidad pública brasileña.

En una interacción continua, la investigación sistemática proporciona el respaldo para una enseñanza bien fundamentada, lo cual, a su vez, es esencial para que la actividad de extensión esté bien direccionada, al mismo tiempo que esta actividad de extensión, al igual que la enseñanza, contribuyen de manera decisiva al direccionamiento de las investigaciones, de modo que estas estén referenciadas socialmente. (Proyecto pedagógico del curso, 2018: 63)

En esta dirección, la extensión universitaria se constituye en un proceso que vincula los tres pilares de la formación académica, interconectando la Universidad, la sociedad y las comunidades, buscando llevar el conocimiento con miras a su transformación (Severino, 2007). Al mismo tiempo, la extensión ligada a la enseñanza enriquece el proceso pedagógico al involucrar a las comunidades interna y externa, así como enriquece el proceso político al vincularse con la investigación, lo que resulta en un mayor alcance en la producción de conocimiento, es decir, el espacio de convivencia que genera autonomía, autodesarrollo y auto aprendizaje, contribuye al desarrollo de la investigación y su reproducción.

El conocimiento en el modo de producción capitalista, especialmente en la fase neoliberal, “limitado a operaciones formal-abstractas y prácticas manipulativas e instrumentales, fragmentadas, descontextualizadas y segmentadas, por lo que es funcional para la reproducción social del orden burgués” (Guerra, 2000: 14), resultando comúnmente en la producción de un saber descontextualizado que responde a las necesidades del mercado. Por otro lado, el conocimiento adquirido en la extensión universitaria presupone la presencia del otro, que no solo es narrador, sino también oyente. Un conocimiento a partir de la experiencia y la capacidad de narrar su quehacer, donde narrador y oyente se mezclan y alternan en sus roles, dialécticamente.

La perspectiva encontrada en la Política Nacional de Extensión Comunitaria y en los documentos oficiales de las universidades públicas y sus respectivos cursos, es el resultado de las transformaciones ocurridas en la sociedad brasileña a partir de la década de 1980. De los tres elementos que forman el seno del ser Universidad, a saber, la enseñanza, la investigación y la extensión, esta última es la de formación más reciente, según Nogueira

(2001). En el contexto histórico marcado por la redemocratización, por las Diretas Já⁴, por la organización estudiantil y obrera, la sociedad comienza a exigir un mayor compromiso de la universidad con la población, especialmente la más pobre.

Según Nogueira (2001), la extensión establece el papel social de la universidad en la comunidad, a favor de los derechos y de la expansión de la democracia. La extensión ganó terreno con la aprobación de la Constitución de 1988, que expresa en el artículo 207 la inseparabilidad entre enseñanza, investigación y extensión en las universidades brasileñas, así como la necesidad de apoyo financiero a esas actividades. A pesar del discurso de indisolubilidad, la extensión se ve como una actividad apéndice/facultativa al proceso educativo, siendo escasos el presupuesto específico y los recursos humanos y físicos. Tanto es así que la lentitud en la implementación de la acreditación de la curricularización se atribuye al "rancio conservador y elitista de la universidad y a la falta de recursos financieros y organizacionales, entre otros problemas" (Teixeira, Bratz, 2009: 26).

La organización del Foro Nacional de Decanos de Extensión Universitaria de las Universidades Públicas Brasileñas, el Programa de Fomento a la Extensión Universitaria (PROEXTE), el Plan Nacional de Extensión de 1998 y la Política Nacional de Extensión Universitaria de 2012 expresan avances en el debate sobre la extensión universitaria y su afirmación en el trípode de las universidades brasileñas. Sin embargo, la reforma universitaria emprendida desde el inicio del nuevo siglo se basó en la multiplicación de los cursos presenciales y los cursos a distancia y en la expansión del sector privado.

Entre las medidas desencadenadas desde 1990, en el proceso de contrarreforma del Estado, y concretadas en los años siguientes, extendiéndose hasta nuestros días, se encuentra la reforma de la educación, que pasa a ser concebida como actividad no exclusiva del Estado. La programática de contrarreforma del Estado en la educación incluyó exención fiscal por el PROUNI para el sector privado; participación del sector privado en la enseñanza a distancia y reestructuración y expansión de las universidades federales (REUNI), además de las asociaciones público-privadas.

Este desmantelamiento orquestado por las élites brasileñas bajo el mandato del capital internacional y operado por el Estado burgués tiene como objetivo, en primer lugar, inyectar las reservas retiradas del fondo público en los circuitos de valorización del capital, e incluso reducir la función social de las universidades frente a la clase trabajadora, ejercicio que apenas se realiza tímidamente, en lo que respecta a la producción de conocimiento, cultura y arte, requisitos esenciales en la construcción de la conciencia crítica y, posteriormente, la conciencia de clase⁵ (Iasi, 2011).

El hecho es que "la educación como política social pública tiene un carácter contradictorio, atendiendo tanto a los intereses de acumulación del capital como al conjunto de los trabajadores en el proceso de creación y socialización del conocimiento" (Iamamoto, 2014: 624).

⁴ Diretas Já" fue el nombre de un movimiento político que cobró fuerza entre 1983 y 1984. Abogaba por la aprobación de la Enmienda Dante de Oliveira, que pretendía garantizar elecciones presidenciales directas en 1985. El movimiento hizo campaña en varias ciudades brasileñas mediante mítines en plazas públicas, reuniendo a miles de personas. Diretas Já unificó la oposición a la dictadura, pero la enmienda no fue aprobada por la Cámara de Diputados. A pesar de la derrota, las elecciones de 1985 fueron ganadas por Tancredo Neves, uno de los principales líderes del movimiento, a través del Colegio Electoral.

⁵ Nuestra referencia para el debate sobre la categoría de conciencia de clase es el marxista y profesor Mauro Iasi, especialmente su libro *Ensaio sobre Consciência e Emancipação* (Ensayos sobre conciencia y emancipación), publicado por la Editora Expressão Popular.

La política de educación superior se encuentra sujeta a las fuerzas contradictorias que inciden en ella: tanto las fuerzas que impulsan la financiarización de la vida social —y se benefician de ella— para desarrollar las fuerzas productivas sociales del trabajo y alimentar los súper beneficios de los monopolios en el mercado mundial, como los intereses de la mayoría de los trabajadores y del conjunto de las clases subalternas en la búsqueda de sus derechos y en la lucha por sus intereses colectivos. Ambos conjuntos de intereses tienen en la Educación Superior un nicho central en la formación de fuerza laboral altamente calificada, en la producción de ciencia, tecnología e innovación. Se convierte, así, en un escenario de disputas en torno a proyectos de formación universitaria, afirmando también la posibilidad de propuestas de resistencia a las orientaciones dominantes (Iamamoto, 2014: 624-625)

La concepción de educación propuesta aquí va en contra del proyecto capitalista neoliberal, comprendiendo la universidad en una dimensión totalizante y la formación académica guiada "por la defensa de la universidad pública, gratuita y de calidad, que atienda a los intereses colectivos y enraizada en la realidad regional y nacional; la universidad que cultiva la razón crítica y el compromiso con valores universales" (Iamamoto, 2014: 625) perspectiva que orienta este proyecto es la de la Universidad popular, cuya base está en la educación popular comprendida en su sentido político y de clase, lo que presupone: proceso de liberación a través de la concienciación y la lucha política.

Esta Universidad se materializa en los procesos democráticos y participativos de producción de conocimiento y de gestión transparente; en la apertura permanente a las demandas de la clase trabajadora; en la atención a los pueblos originarios, su cultura, arte y modo de vida; y en el compromiso y fortalecimiento de las luchas antifascistas, antirracistas, antipatriarcales, antimachistas, antiLGBTQIA+fóbicas, anticapacitistas, entre otras. Por lo tanto, está en sintonía con el proyecto ético-político del Servicio Social brasileño, tanto en lo que respecta a su apuesta por el horizonte de transformación societal, como por el reconocimiento de las articulaciones y alianzas con la clase trabajadora.

La Biblioteca Feminista de la UNILA se inserta en esta concepción al fortalecer la interacción dialógica, el proceso de interdisciplinariedad, educativo, científico y político, acercando la universidad a la comunidad interna (estudiantes y técnicos) y comunidad externa, especialmente a les asistentes sociales que trabajan en diferentes áreas del Servicio Social. Sus referencias están basadas en el proyecto ético-político del Servicio Social y en las directrices del conjunto del Consejo Federal y Regional de Servicio Social y de la Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación del Servicio Social.

Sin profundizar en un tema tan debatido dentro de la profesión, cabe decir que la perspectiva crítica adoptada por el Servicio Social se constituye a partir de la crítica al tradicionalismo y al conservadurismo, es decir, a partir del Movimiento de Reconceptualización. La referencia al marxismo definió los rumbos técnico-académicos y políticos para el Servicio Social, con desarrollos en el Código de Ética Profesional, en la Ley de Reglamentación de la Profesión de Asistente Social y en las directrices Curriculares del Curso de Servicio Social (ABEPSS), en la formulación de su propuesta de currículo mínimo y en el reconocimiento de la investigación y la capacitación continua de les profesionales y

profesores, considerados requisitos indispensables para la calificación de asistentes sociales conciliados con los nuevos tiempos.

Las directrices curriculares contienen dos elementos que representan una ruptura con la concepción predominante en los años 1980: "*El primero es considerar la cuestión social como base de fundación sociohistórica del Servicio Social, y el segundo es entender la 'práctica profesional' como trabajo y el ejercicio profesional inscrito en un proceso de trabajo*" (Iamamoto, 2014: 57). Las directrices curriculares de la ABEPSS de 1996 parametraron la formación profesional y apuntan a la necesaria articulación entre dimensiones.

El enfoque teórico-metodológico, ético-político y técnico-operativo para la comprensión crítica de los procesos históricos como totalidad; el análisis sociohistórico de la formación social brasileña y la particularidad de constitución y desarrollo del capitalismo, permitiendo la comprensión acerca de la propia profesión a partir de la cuestión social que se gesta en la relación contradictoria entre capital y trabajo; la identificación de las demandas que surgen en el cotidiano (ABESS, 1997: 65).

El concepto de extensión en Servicio Social está orientado por las Directrices Curriculares, que lo conciben como

popular, comunicativa y orientada hacia un proceso de educación emancipatoria, guiada por el método de educación popular que valora la autonomía de los sujetos y la construcción de alternativas conjuntas, respetando sus intereses; que reafirme la actualidad del significado de la relación profesional con los movimientos sociales, redimensionando críticamente la formación y el perfil profesional, fortaleciendo los procesos de renovación profesional; que haga referencia a prácticas educativas emancipadoras como medio para superar el enfoque de "difusión", actuando con una mayor inserción en la realidad social y política brasileña (Documento Curricularização da Extensão e Serviço Social, ABEPSS, 2022: 88).

Considerando: 1) la extensión como un espacio de formación más allá de los muros de la universidad; 2) el conservadurismo histórico presente en el Servicio Social y en la sociedad brasileña y latinoamericana, que ha emergido con fuerza en el último período; 3) las diversas formas de violencia contra las mujeres y la reproducción de la violencia contra la mujer en los servicios públicos, donde trabajan les asistentes sociales, es que se desarrolló el proyecto Biblioteca Feminista de la UNILA.

2. La Biblioteca Feminista de la UNILA: contexto, actividades y resultados.

Se entiende que la apropiación teórica e histórica del papel de la mujer en la sociedad de clases, cuando fue insertada en la sociedad desempeñando el rol de esposa o prostituta. Las primeras se encargaban de la reproducción biológica y las segundas de proporcionar placer a los hombres, naturalizando el papel de la mujer en la historia.

A lo largo de los siglos, a los proveedores del núcleo familiar les correspondió la responsabilidad de sostener a la familia, insertándose en un mundo competitivo que exigía, y continúa exigiendo, inteligencia, racionalidad y virilidad. La mujer desempeñó un papel

secundario y subalterno, sometiéndose a una jerarquía basada en la propiedad privada masculina, donde sus objetivaciones las remiten a las funciones de "cama y mesa" y la obediencia a su señor, sin considerarlas como parte de la totalidad de la sociedad. La atribución de un papel restringido a la mujer, frente a las capacidades que podrían haber desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad, es parte de la brutal violencia dirigida hacia las mujeres.

La sociedad brasileña también se ha conformado en torno al patrimonio. La formación social del país

está acompañada por características históricas de nuestra cultura, como el autoritarismo, el patrimonialismo, el clientelismo, el racismo, el patriarcalismo y la privatización de lo público, que se combinan entre sí (Cisne y Santos, 2018: 99).

Sin duda, en la sociedad heteropatriarcal racista, las mujeres negras han soportado una mayor carga. Además de ser esclavas, sirvieron a los señores de la oligarquía según su voluntad. El patriarcado y el racismo son marcas presentes en las relaciones sociales brasileñas en todos los períodos de la historia.

El neoconservadurismo surgido en el último período en Brasil retoma con fuerza el modo de vida pasado como una manera de interpretar el presente. Es necesario encontrar un responsable de la crisis, los altos índices de desempleo y la violencia generada con el aumento de la pobreza y la miseria, es decir, a las disfunciones propias del capitalismo se busca un culpable. La familia y, especialmente, las mujeres son responsabilizadas, siendo el deber de la mujer "bella, recatada y del hogar" retomar su lugar como cuidadora de los hijos y del esposo, cuidando la salud y alimentación de los niños, es decir, responsabilizadas por garantizar el proceso de reproducción ante la precarización de las políticas sociales (Cisne y Santos, 2018).

La ideología familiarista se propaga, llegando a les asistentes sociales formados y en formación, así como a toda la sociedad, lo que aumenta la violencia contra la mujer⁶. La reacción neoconservadora, apoyada en la negación de la sociedad de clases y en la naturalización del orden capitalista en su mercantilización universal, encuentra espacio y fundamentos en la reacción del capital a la crisis iniciada en la década de 1970. La reacción neoliberal-conservadora fue responsable de las transformaciones del Estado en las décadas siguientes, reconfigurando las políticas sociales y sumiendo la cuestión social en un complejo de nuevas determinaciones. El trabajo sufre las repercusiones de las transformaciones sociales, al fin y al cabo, es inseparable de las contradicciones y de la "correlación de fuerzas que se establece en torno a la riqueza socialmente producida, apropiada privadamente por el capital para fines de acumulación" (Raicheles, 2019: 70). Sin duda, la educación también sufre las repercusiones del proceso de financiarización, convirtiéndose en una mercancía más barata en los cursos ofrecidos en formato a distancia.

La financiarización de la educación provoca un intenso movimiento de mercantilización, privatización y desnacionalización. En el contexto de la globalización y la crisis del capitalismo, la búsqueda de nuevas fronteras de inversión de capital que genere intereses encontró en los fondos de

⁶ La violencia física, psicológica, patrimonial, entre otras, así como la violencia experimentada en el acto de rechazo y burla. Se señala a las mujeres libres, independientes y críticas de la sociedad patriarcal y burguesa como aquellas que están fuera del estándar y han sido corrompidas por una ideología de izquierda.

inversión de capital privado un campo de altísima rentabilidad (Raicheles, 2019: 74).

El modelo de negocios en el ámbito educativo resulta en una gran concentración y oligopolio en el sector, siguiendo orientaciones multilaterales y teniendo como referencia la Declaración de Bolonia, que se centra en la dimensión teórico-operativa de la profesión, formando profesionales competentes para atender las demandas. Se trata de una formación polivalente, basada en competencias, ágil, pragmática y que valora la experiencia. De esta manera, prescinde de las reflexiones y los procesos, además de criticar la referencia marxista como teoría revolucionaria.

Raicheles (2019) y Mirla y Santos (2018) recuerdan las marcas de la profesión, históricamente ejercidas por mujeres, y que lleva la herencia conservadora, recordando que la dirección ético-política de la profesión está asociada al proyecto profesional y a la posibilidad de transformación de la sociedad, es decir, a un proyecto de sociedad que supere el capitalismo. Esto se debe a que toda práctica, toda acción en una sociedad de clases tiene un carácter político y, en consecuencia, el trabajo profesional de todo trabajador social está cargado de los intereses políticos, sociales e ideológicos presentes en la sociedad. De esta forma, cada práctica tendrá una determinada dirección social, que se refleja en los valores y directrices profesionales" (Teixeira; Braz, 2009; Netto, 1999).

La investigación "Perfil de Asistentes Sociales en Brasil: formación, condiciones de trabajo y ejercicio profesional", realizada por el Consejo Federal de Servicio Social, con datos recogidos entre 2016 y 2019 en todo el territorio nacional, muestra que, del universo total investigado, 41,083 profesionales, o el 92,92%, se identifican como género femenino. La marca femenina en la profesión es histórica y, por otro lado, también son las mujeres las que frecuentan los servicios, responsables del cuidado de padres e hijos y responsabilizadas cuando no cumplen las tareas que se les han asignado.

Les asistentes sociales, al exigir, generalmente a madres y abuelas, respuestas sobre el comportamiento de los niños y adolescentes, sobre las ausencias escolares, en situaciones de enfermedad, entre otras tantas sobrecargas reforzadas profesionalmente, contribuyen "al proceso de desresponsabilización del Estado y, consecuentemente, a la responsabilización de la familia, más precisamente de la mujer" (Cisne, 2015: 65).

De este modo, les profesionales reproducen la ideología conservadora presente en las políticas sociales que responsabilizan a las familias, especialmente a las mujeres, del cuidado de sus hijos, descargando así al Estado de su responsabilidad.

Las situaciones de este tipo resultan en una actuación que refuerza el machismo y responsabiliza unilateralmente a la mujer, sin cuestionar la responsabilidad del hombre en el proceso (Conselho Regional de Serviço Social, 2019: 19)

Otro ejemplo es la cuestión del aborto, que generalmente es tratado por la sociedad como pecado, relacionando la práctica con la religión, como tabú o crimen, lo que resulta en la pérdida de autonomía de las mujeres, violación de la confidencialidad, denuncias, sin

comprender sus motivaciones, sus demandas, sin respetar sus derechos reproductivos y sin reflexionar sobre posibles alternativas.

Históricamente, las religiones han desempeñado un papel importante en las relaciones sociales, políticas y económicas en la sociedad brasileña, habiendo ocupado y ampliado su espacio en la política en los últimos años, ampliando el espacio en el Congreso Nacional, votando leyes o proponiendo proyectos de tendencia conservadora. Iamamoto (2014) afirma que la religiosidad ha impregnado a la juventud estudiantil en nuestra área, destacando la de raíz protestante, lo que puede confirmarse en la investigación sobre el perfil de los profesionales, donde la muestra señaló al protestantismo como la segunda religión entre los trabajadores sociales. "El componente religioso en la actualidad está más alineado con el ascenso social capitalista, expresando un tránsito de la fraternidad a la prosperidad" (Iamamoto, 2014: 629).

También se evidencia la disputa en el campo teórico, que ya se encontraba en el campo minado de la posmodernidad, del estructuralismo y del post-estructuralismo, encontrándose, en este momento, con la cultura del odio, de la anulación de lo diferente, de las fake news y de la creación de narrativas reaccionarias e irracionistas, alimentada por el gobierno de Bolsonaro, que concilia economía ultraliberal y estado teológico, respaldada por la despolitización de la sociedad, según Chauí (2019).

En la búsqueda de contribuir al rompimiento del conservadurismo es que se creó un espacio de conocimiento y reflexión sobre la realidad de las mujeres en la sociedad contemporánea y los roles que se les atribuyen, teniendo al feminismo marxista como referencia para cuestionar el avance de los valores conservadores de la sociedad heteropatriarcal burguesa e instrumentalizar a los trabajadores sociales y estudiantes, futuros profesionales, para una actuación coherente y comprometida con el proyecto ético-político de la emancipación humana.

El público objetivo del proyecto fueron los asistentes sociales de los servicios de la red de protección social, los estudiantes en formación, además de la comunidad académica y la comunidad externa, cuando despertó su interés por los debates propuestos. Para ello, se procuró democratizar el acceso a obras y documentos referentes a las temáticas del feminismo, de las cuestiones de género y de la división social, sexual y racial del trabajo y de la violencia de género mediante la organización de un acervo de obras de referencia, así como de la organización de talleres, debates, saraos y cursos para estudiantes, asistentes sociales, docentes, técnicos administrativos, representantes de movimientos sociales y colectivos.

Contando con una becaria y nueve estudiantes voluntarios, el proyecto se inició en junio de 2021 y se cerró en diciembre de 2022. Aunque la previsión era volver a la enseñanza presencial dentro del plazo del proyecto, la pandemia limitó las actividades, que se desarrollaron de forma remota, recurriendo a la tecnología de la información y comunicación, reconfigurando parte del proyecto.

Se organizaron las siguientes actividades: una "live", un grupo de estudio, cuatro conferencias y la asociación para la puesta en marcha de la biblioteca in situ. A "live" con transmisión en vivo⁷ en colaboración con el Programa de Extensión Biblioteca Feminista de la Praia Vermelha con el tema: trabajo doméstico y acumulación capitalista, con 46 participantes y 158 visualizaciones; un grupo de estudio semanal, con una media de 15

⁷ La transmisión en vivo se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=ecnIEwA7Xnw>

participantes, donde se leyó el libro "El calibán y la bruja" (Federici, 2021); cuatro conferencias con invitados que abordaron los siguientes temas: trabajo doméstico, diálogos con Federici, persecución a los judíos en la Edad Media; y tipos de violencia contra la mujer, con una media de 20 participantes por actividad. Se destaca la intervención de la Prof. Deise Luiza da Silva Ferraz⁸, un contrapunto a la tesis de Silvia Federici⁹ en el libro mencionado anteriormente. En este sentido, el proyecto no privó a les estudiantes y demás participantes de conocer las diferentes corrientes del feminismo y del polémico debate desencadenado por Federici sobre el trabajo doméstico.

También se destaca la conferencia del Prof. Daniel Feldmann¹⁰ sobre la Guerra en Ucrania, solicitada por les estudiantes participantes del proyecto. El análisis del profesor se alejó de los debates que dividen a la izquierda brasileña, que buscan un responsable de la guerra, posicionándose al lado de uno u otro país. Para él, las guerras mueven las grandes economías, resultando en perjuicios para los habitantes de los respectivos países. El eslabón más débil, sin embargo, son las mujeres, como muestran Oliveira, Makio y Castro (2022) en el artículo "¿Dónde están las mujeres en el conflicto Ucrania-Rusia: ejerciendo una curiosidad feminista en el análisis de las Relaciones Internacionales?". Históricamente, fue inusual incluir a las mujeres en los debates sobre la guerra y sobre la industria de armamentos, además de poner la reflexión de un tema con una conexión directa a la profesión, ya que, no raramente, los refugiados de la guerra son atendidos por asistentes sociales en diferentes países.

Las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de extensión crearon un espacio seguro, rico e inclusivo durante la pandemia, donde les estudiantes y demás participantes pudieron explorar diferentes temas y perspectivas sobre ellos, profundizando su comprensión sobre las complejidades que enlazan las cuestiones de género. Este enfoque facilitó la participación de les estudiantes en debates y discusiones que abarcan los temas centrales de los dos proyectos de extensión (el de la UNILA y el de la Praia Vermelha), contribuyendo a la comprensión del significado de las luchas feministas y de las intersecciones entre género, raza, etnia, economía, política y sociedad, con especial énfasis en las sociedades latinoamericanas. Se destaca el interés de les estudiantes por la temática

⁸ Doctora, Magíster y Licenciada en Administración por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, con un periodo de pasantía doctoral en el Centro de Investigación en Sociología Económica y de las Organizaciones (SOCIUS) del Instituto Superior de Economía y Gestión de la Universidad Técnica de Lisboa. Profesora Asociada en el Departamento de Ciencias Administrativas y Profesora Permanente del Centro de Posgrado e Investigación en Administración - Cepead - de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Federal de Minas Gerais. Coordinadora del PPGA-Cepead/FACE-UFMG. Coordinadora del Núcleo de Estudios Críticos Trabajo y Marxología (NEC-TraMa). Investigadora de los siguientes grupos de investigación: Economía Política del Poder en Estudios Organizacionales (UFPR/CAPES) y Trama: Trabajo y Marxismo (UFJF/CAPES). Puede encontrar un debate de la profesora Deise Luiza da Silva Ferraz en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=fQN-ogg05Pg&t=1976s>.

⁹ Para conocer más sobre la tesis de la Prof. Deise Ferraz, en contraposición a la tesis de la autora italiana, les invitamos a ver el video "Diálogos con Silvia Federici: la necesidad de las categorías marxistas para la lucha de las mujeres", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fQN-ogg05Pg&t=6s>.

¹⁰ Posee licenciatura en Economía de la Universidad de São Paulo (1999), una maestría en Historia Económica de la Universidad de São Paulo (2004) y un doctorado en Desarrollo Económico (subárea - Historia Económica) del Instituto de Economía de la Universidad de Campinas (2013). Es profesor en la Universidad Federal de São Paulo (Unifesp). Realizó un posdoctorado en el laboratorio SOPHIAPOL en la Universidad Paris X, en Francia. Tiene experiencia como docente e investigador desde 2002 en áreas como Economía Política, Relaciones Económicas Internacionales, Formación Económica de Brasil, Desarrollo Económico, Economía Brasileña, Historia Económica General e Historia del Pensamiento Económico.

de la violencia contra la mujer, especialmente porque los casos de violencia contra la mujer durante el período pandémico pusieron al descubierto la violencia endémica contra la mujer en Brasil y en el mundo. Particularmente en Brasil, la violencia generalizada fue legitimada por el entonces presidente Jair Bolsonaro y por sus correligionarios.

Cabe aquí un breve párrafo sobre las políticas sociales: si es en el escenario de la década de 1990 donde el proyecto ético-político se enfrenta al proyecto neoliberal, simbolizado desde finales de la década de 1980 con el fin del socialismo real y la caída del muro de Berlín, proyecto que se mantuvo en los gobiernos petistas mediante alianzas y conciliaciones para mantener la gobernabilidad, a pesar de los programas sociales dirigidos a la atención de la población empobrecida (Abramides, 2017), es notorio que después del golpe parlamentario-mediático contra la Presidenta Dilma Rousseff, los gobiernos pusieron el pie en el acelerador de la barbarie.

El ilegítimo presidente Michel Temer "profundiza y acelera la destrucción de los derechos sociales y laborales al servicio del gran capital" (Abramides, 2017: 37), destacando la reforma laboral y la congelación de los gastos públicos por veinte años. El informe "Balance General de Gastos de la Unión - 2019 - 2022", bajo el título "Después del Desmonte", del Instituto de Estudios Socioeconómicos (INESC), muestra la reducción de gastos del gobierno de Bolsonaro y los recortes en programas sociales y ambientales, además de la educación, salud, derechos humanos y combate a las desigualdades sociales. El recorte presupuestario fue acompañado de la ideología ultraconservadora de figuras como la ministra Damara Alves, que actuó en defensa de la vida desde la concepción, de la familia nuclear tradicional y de los valores cristianos.

Según la ministra: "Mientras nuestros niños crean que el niño es igual a la niña, como se predicaba en el pasado, algunas ideologías... ya que la niña es igual, ella aguanta los golpes" (SOARES, 2019: 8). Es cierto que los ataques a las mujeres durante los cuatro años de gobierno de Bolsonaro fueron respondidos con la organización política de mujeres de Norte a Sur del país.

La Biblioteca Feminista Virtual, fruto de la colaboración conjunta con el Programa de Extensión Biblioteca Feminista de Praia Vermelha, cuenta con aproximadamente treinta libros y el acceso está limitado a los participantes del proyecto, ya que aún está en fase de organización. El proyecto fue presentado en la Semana Integrada de Enseñanza, Investigación y Extensión de la UNILA (octubre/2024) recibiendo una mención honorífica.

Los resultados del proyecto superaron las expectativas iniciales y se propuso la implementación de una biblioteca física en colaboración con el Centro de Referencia en Atención a la Mujer en Situación de Violencia (CRAM), proyecto de intervención de una de las estudiantes integrantes de la Biblioteca Feminista de la UNILA y pasante en el CRAM, cumpliendo con las directrices para la extensión en la educación superior brasileña, que comprende las intervenciones como aquellas que involucran directamente a las comunidades externas a las instituciones de enseñanza superior y que están vinculadas a la formación del estudiante.

El Centro de Referencia de Atención a la Mujer en Situación de Violencia (CRAM) surgió siguiendo la recomendación de la Ley Maria da Penha (Ley nº 11.340, de 2006). La atención en el CRAM está guiada por una perspectiva técnica, crítica y feminista, centrada en el cuestionamiento de las relaciones de género basadas en la dominación, opresión y control de los hombres sobre la vida de las mujeres, construido a través de la cultura patriarcal, así como en las relaciones sociales que han legitimado y perpetuado a lo largo de la historia el

machismo, el patriarcado, las desigualdades y las discriminaciones contra las mujeres. Es un espacio de referencia, información, orientación, derivaciones para garantizar derechos, así como apoyo psicológico, social, orientación jurídica, con el objetivo de brindar acogida y atención necesaria para superar el contexto de violencia de género y doméstica, contribuyendo al empoderamiento de la mujer, la toma de decisiones y la garantía de los derechos humanos.

Ejerce el papel de articulador de las instituciones, servicios gubernamentales y no gubernamentales que integran la Red de Atención a la Mujer en Situación de Violencia, compuesta en Foz do Iguaçu/PR por la Delegación de la Mujer, Patrulla Maria da Penha, Casa Refugio de Mujeres, Juzgado de Violencia Doméstica y Familiar, además de las políticas públicas transversales de protección social, salud, asistencia social, judicial, seguridad pública, y otras.

El público objetivo son mujeres cisgénero y transgénero, travestis y transexuales, mayores de dieciocho años, que hayan experimentado o estén experimentando situaciones de violaciones de derechos, debido a cualquier tipo/forma de violencia, ocurrida por su condición de género, con el acceso natural a este servicio por demanda espontánea y/o derivaciones de la seguridad pública y otras políticas públicas.

Cabe señalar que el CRAM cuenta actualmente con un pequeño equipo técnico, que responde a una demanda reprimida, según la investigación realizada por Santos y Nascimento (2021). De esta manera, el equipo encuentra límites para cumplir con la Norma Técnica de Uniformización (NTU) de los Centros de Referencia de Atención a la Mujer en situación de violencia. El equipo desarrolla sus actividades privativas y actividades administrativas, un trabajo polivalente, tal como lo determinan las nuevas reglas del mundo laboral en el neoliberalismo.

Con el fin de fortalecer la conexión de la biblioteca con la comunidad y promover su presentación de manera eficaz, se elaboró un vídeo¹¹ que fue compartido en las plataformas y redes sociales del CRAM. Este vídeo tiene como propósito comunicar e invitar a las mujeres del municipio a descubrir los recursos y oportunidades que ofrece la biblioteca.

La implementación de una biblioteca física, con enfoque en literaturas que aborden la cuestión del patriarcado, del género, del feminismo y de la violencia contra la mujer, en las estructuras del Centro de Referencia de Atención a la Mujer en Situación de Violencia - CRAM, servicio público municipal, servirá como apoyo para promover el fomento de la lectura, el conocimiento científico y la investigación. Como resultado, se observó el interés de los estudiantes por el tema y la elección de objetos de investigación relacionados con el debate en su trabajo de fin de curso. Ante la necesidad de una aproximación teórica de **les** estudiantes y profesionales de trabajo social al tema, se ve "el concepto de praxis que fundamenta la concepción marxista sobre el proceso de conocimiento, donde la práctica no es una actividad práctica contrapuesta a la teoría, sino una determinación de la existencia humana como elaboración de la realidad" (Kosik, 1976: 202).

La praxis marxista fomenta la acción colectiva y el cambio social, enfatizando que la teoría debe guiar la acción práctica y, a su vez, la práctica informa a la teoría. Esto se alinea perfectamente con la implementación de la biblioteca física en el CRAM. Al proporcionar

¹¹ El video fue producido por la estudiante participante en el proyecto de extensión, Catalina Robles Domínguez. (aquí está el enlace para acceder: <https://drive.google.com/file/d/1oICJ9cv--Cr-9VnJQS3yJHhkW3A2qQ/view?usp=sharing>)

acceso a obras sobre género y feminismo, se permite que estudiantes y profesionales adquieran conocimientos teóricos para revelar la realidad.

La implementación de la biblioteca física en el CRAM muestra un impacto positivo significativo, evidenciado por el acceso logrado y el número de préstamos de libros. Desde su implementación hasta el momento actual, entre 2021 y 2023, se han realizado un total de 44 préstamos de libros, lo que resalta el éxito de esta iniciativa. Además, el número de accesos y préstamos refuerza la importancia de la biblioteca para satisfacer una necesidad tangible de información e investigación en la comunidad. Este escenario destaca la función vital desempeñada por la biblioteca como centro de conocimiento y un recurso invaluable para profesionales, estudiantes y mujeres que buscan información relevante sobre cuestiones relacionadas con el género, el feminismo y temas afines.

A través del acceso a estas obras, los individuos están revelando la realidad y educándose teóricamente, además de dotarse de herramientas para comprender la realidad de las mujeres en situación de violencia. De esta manera, se destaca la importancia y relevancia continua de la iniciativa de la biblioteca física en el CRAM como un facilitador para la transformación social y la promoción de la igualdad de género.

Consideraciones finales

El curso de Servicio Social de la UNILA tiene como objetivo formar profesionales críticos y propositivos, brindando experiencias a través de los núcleos de enseñanza, investigación y extensión, en los espacios donde estudiantes futuramente intervendrán como profesionales en el campo. Esta realidad les permite experimentar la comunidad local, así como observar e intervenir en las diferentes manifestaciones de la cuestión social, adquiriendo conocimiento práctico y científico. A través del intercambio entre profesores, estudiantes, profesionales del servicio social y la comunidad de Foz do Iguaçu, especialmente las mujeres, es que el conocimiento se retroalimenta y alimenta a la universidad y sus investigaciones.

Se entiende que la participación en proyectos de extensión proporciona acceso al trípode enseñanza-investigación-extensión, permitiendo la experiencia práctica y el enriquecimiento del conocimiento científico a través de la investigación sobre diversas temáticas y agendas populares, que también son compromisos éticos y políticos del Servicio Social. De esta manera, convirtiendo ideas en un puente entre la universidad y la comunidad, incluyendo los servicios prestados por el Estado, las acciones del proyecto Biblioteca Feminista de la UNILA se dirigieron hacia la reflexión sobre el papel de la mujer.

El neoconservadurismo que afecta al Servicio Social y el fortalecimiento de la lucha por políticas públicas transformadoras y no meramente reproductoras de desigualdades y discriminaciones. En el ámbito profesional, dadas las nuevas exigencias profesionales en la actual etapa del capitalismo y la reducción de su autonomía en las intervenciones, así como las orientaciones conservadoras, se ha propuesto la formación continua. Las organizaciones representativas de la categoría profesional están realizando actividades para fortalecer a los trabajadores sociales, así como rescatando la dimensión pedagógica de la profesión, combatiendo las prácticas conservadoras.

En términos de formación profesional, las unidades educativas en Brasil han reformulado sus proyectos pedagógicos, proponiendo un debate que incluye género, racismo y LBGQTQIAPN+, con el objetivo de formar profesionales que reconozcan las particularidades y singularidades de la clase social, reconociendo que la clase tiene género, raza y sexo. El develamiento de la formación socio-histórica de Brasil durante la formación

profesional, destacando el papel atribuido a la mujer en una sociedad hetero-patriarcal sexista y misóginos, como el cuidado doméstico y privado, rasgos que perduran hasta la contemporaneidad, marcada por la transferencia del cuidado de la familia, el hogar y el marido a las mujeres, despierta reflexiones y reposicionamiento de las mujeres y de las trabajadoras sociales -mayoritariamente mujeres en Brasil- en la sociedad y en el mundo del trabajo.

Se cree que la construcción de una sociedad diferente, superando el capitalismo y su sociabilidad opresora, machista y patriarcal, pasa por el acceso y la apropiación de la historia, la lectura, la información, los relatos de experiencias, los datos que reflejan la desigualdad en la construcción cultural de los roles de género y la violencia contra la mujer propia del patriarcado, pero exacerbada por las relaciones capitalistas en tiempos de fetichismo del capital.

Referencias

- ABEPSS (1996). Diretrizes Gerais para o curso de Serviço Social. Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de: https://www.abepss.org.br/arquivos/textos/documento_201603311138166377210.pdf
- ABEPSS (2022). Curricularização de Extensão e Serviço Social. Brasília. Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de: <https://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/curricularizacao-da-extensao-e-servico-social-v2-202301312008185662110.pdf>
- Abramides, M. B. C. (2017). Lutas Sociais e desafios da classe trabalhadora: reafirmar o projeto profissional do serviço social brasileiro. *Revista Serviço Social e Sociedade*, (129), p. 366-385. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/scmxtJdfJQ7crFFcMLsgrkJ/>
- CEPAL (2022). Observatório da Igualdade de Gênero da América Latina e do Caribe (OIG) *Panorama Social da América Latina e do Caribe*. Recuperado de: <https://oig.cepal.org/es/documentos/panorama-social-america-latina-caribe-2022>
- Chauí, M. (2019). Meios de comunicação, democracia, autoritarismo e poder. En D. Moraes (Ed.), *Poder midiático e disputas ideológicas*. Rio de Janeiro, Consequência.
- Cisne, M. (2018). Feminismo e marxismo: apontamentos teórico-políticos para o enfrentamento das desigualdades sociais. *Revista Serviço Social e Sociedade* (132), p. 211-230. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/kHzqt9vwyWmMyFd6hZjDmZK/abstract/?lang=pt>
- Cisne, M., & Santos, S. M. M. (2018). *Feminismo, diversidade sexual e Serviço Social*. São Paulo, Cortez.
- CFESS (2019). Assistente Social no Combate ao preconceito: machismo, Caderno 6. Recuperado de: <https://www.cfess.org.br/arquivos/CFESS-Caderno06-Machismo-Site.pdf>
- CFESS (2022). Perfil de Assistentes Sociais no Brasil: formação, condições de trabalho e exercício profissional. Recuperado de <https://www.cfess.org.br/arquivos/2022Cfess-PerfilAssistentesSociais-Ebook.pdf>
- CRAM (2023). Biblioteca Feminista da Unila [Video]. Instagram. Recuperado de: <https://www.instagram.com/reel/Cqf7R1Hj6Kr/?igsh=MTVxMzl0ZXRTaWk3bw==>

- Federici, S. (2017). *Calibã e a Bruxa: mulheres, corpo e acumulação primitiva*. São Paulo, Elefante.
- Ferraz, D.L. S. (2020). Diálogos com Silvia Federici: a necessidade das categorias marxianas para a luta das mulheres (Youtube). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fQN-ogg05Pg>
- FORPROEX (2012). Política Nacional de Extensão, Manaus – AM. Recuperado de: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>
- Guerra, Y. (2000). Capacitação em Serviço Social e Política Social, Módulo 4: O trabalho do assistente social e as políticas sociais. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais. En CFESS/ABEPSS- UNB, Brasília.
- Guerra, Y. (2013). Expressões do pragmatismo no Serviço Social: reflexões preliminares. *Rev. katálysis*, 16(spe), p. 39-49. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rk/a/YC4WByMy9S8rWF7qwRZff8y/abstract/?lang=pt>
- Iamamoto, M. V. (2014). A formação acadêmico-profissional no serviço social brasileiro. *Revista Serviço Social & Sociedade*, (120) p. 608-39. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/0101-6628.001>
- Iasi, M. (2011). *Ensaio sobre consciência e emancipação*. São Paulo, Expressão Popular.
- INESC (2023). *Depois do Desmonte - Relatório Balanço Geral dos Gastos da União – 2019-2022*. Brasília, Brasil. Recuperado de: <https://www.inesc.org.br/wp-content/uploads/2023/04/Depois-do-desmonte-BOGU-2022.pdf>
- Kosik, K. (1976). *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- Lukacs, G. (2013). *Para uma ontologia do ser social II*. São Paulo, Boitempo.
- Marcom, T. (2015). Declaração de Bolonha no contexto de mercantilização da educação superior: o discurso neoliberal dos organismos multilaterais. *Espaço pedagógico*, 22(2), p. 264-286. Recuperado de: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/5570/pdf>
- Netto, J. P. (1999). A construção do Projeto Ético-Político do Serviço Social. CEFESS/ABEPSS/CEAD/UnB, *Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional*. Recuperado de: <https://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/a-construcao-do-projeto-etropolitico-do-servico-social-201608060411147630190.pdf>
- Nogueira, M. D. P. (2001). Extensão universitária no Brasil: uma revisão conceitual. Construção conceitual da extensão universitária na América Latina. Brasília: UNB, p. 57-72. Recuperado de: <http://escritoriopiloto.org/sites/default/files/documentos/Nogueira,%20Maria%20das%20Dores.%20Extens%C3%A3o%20Universit%C3%A1ria%20no%20Brasil%20-%20uma%20revis%C3%A3o%20conceitual.pdf>.
- OIT (2022) *Pay transparency legislation: Implications for employers' and workers' organizations*. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_849209.pdf
- Oliveira, G. A., Makio, D. A., & Castro, H. S. (2022). Onde estão as mulheres no conflito Ucrânia-Rússia? Exercendo uma curiosidade feminista na análise das Relações Internacionais. *Grupo de Estudos de defesa e Segurança Internacional*. Recuperado de <https://gedes-unesp.org/10142-2/>
- OPAS-OMS (n.d.). *Violência contra as mulheres*. Recuperado de: <https://www.paho.org/pt/topics/violence-against-women>

- Presidência da República do Brasil. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, nos termos do § 8º do art. 226 da Constituição Federal, da Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres e da Convenção Interamericana para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra a Mulher; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. Lei Maria da Penha. Lei no. 11.340, de 7 de agosto de 2006. Brasília, Brasil. Recuperado de: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2023/lei/l14550.htm.
- Raicheles, R. (2019). O serviço social no Brasil. Trabalho, formação profissional e projeto ético-político. M. C. Yasbek & M. V. Iamamoto (Eds.), *Serviço Social na história: América Latina, África e Europa*. São Paulo, Cortez.
- Santos, A. d. S., & Nascimento, M. V. d. (2021). Governo Bolsonaro e seus reflexos na Política Nacional de Enfrentamento à Violência Contra Mulheres. Trabalho de Conclusão de Curso para à obtenção do título de Bacharel em Serviço Social. Universidade Federal de Integração Latino-americana, Foz do Iguaçu, Brasil. Recuperado de: <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/6316;jsessionid=C6F6233B999F12D6087C18CB393D45E3>
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo, Cortez.
- Soares, G. A. A. (2019). O avanço do neoconservadorismo e a concepção do papel social da mulher no Brasil contemporâneo: uma breve análise dos significados das declarações e decisões políticas do governo Bolsonaro e sua Ministra Damares Alves. *Anais do 16º Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais*. Recuperado de: <https://broseguini.bonino.com.br/ojs/index.php/CBAS/article/view/1410/1377>
- Teixeira, J. B., & Braz, M. (2009). O projeto ético-político do Serviço Social. In CFESS-ABEPSS, *Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. Brasília, CFESS-ABEPSS. Recuperado de: <https://www.abepss.org.br/arquivos/anexos/teixeira-joaquina-barata-braz-marcelo-201608060407431902860.pdf>.
- Universidade Federal de Integração Latino-Americana. (2019). *Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023*. Recuperado de: <https://portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/pdi-unila-2019-2023.pdf>
- Universidade Federal de Integração Latino-Americana. (2018). *Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social*. Recuperado de: <https://portal.unila.edu.br/graduacao/servico-social/arquivos/PPCServioSocial.pdf>