

Presentación al Dossier:

Avances neoconservadores en la (re)politización de la sexualidad: reflexiones, derroteros y experiencias

Grupo Interdisciplinario de Estudios en Ciencia, Sociedad y Cultura, FCH, UNICEN

Coordinadorxs

Matias Alvarez¹

Facundo Boccardi²

Agustina Cepeda³

Martina Kaplan⁴

Mercedes Marchetti⁵

Romina Miani⁶

Soledad Vázquez⁷

Fecha de recepción: 12/03/2025

Las condiciones de escritura de este Dossier se encuentran atravesadas por el crecimiento expansivo de los neoconservadurismos en el campo histórico de las políticas sexuales. Al calor de estas disputas y desde uno de los enclaves nacionales más prominentes en el despliegue reactivo

¹ Licenciado en Trabajo Social (UNICEN). Especialista en Especialización en Memorias colectivas, Derechos Humanos y resistencias y en Métodos y Técnicas de Investigación Social (CLACSO). Doctorando en Sociología (IDAES-UNSAM). Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, ha dictado seminarios de grado y posgrado sobre ESI, género, sexualidad y juventudes. Integrante del Ci.So.C. malvarez@fch.unicen.edu.ar

² Lic. y Prof. en Letras Modernas (FFyH, UNC), Lic. en Comunicación Social (FCC, UNC), Dr. en Semiótica (CEA, FCS, UNC). Docente de grado en la Escuela de Letras Modernas (FFyH, UNC), de posgrado en el Doctorado de Estudios de Género (CEA, FCS, UNC) y en la Especialización en Educación Sexual Integral (UPC). Investigador Asistente en CONICET (SeCiAT, UPC). Correo electrónico: facundo.boccardi@unc.edu.ar

³ Lic. en Historia de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Forma parte del Grupo de Estudios sobre Familia, Género y Subjetividades de la Facultad de Humanidades de la UNMDP (GESFGYS). Forma parte del Centro de Estudios Sociales y Políticos (CESP) del Instituto de Investigaciones sobre Sociedades, Territorios y Culturas (ISTEC). También es docente del Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y de los Departamentos de Enfermería y Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNMDP. Allí realiza acciones de extensión e investigación en el marco del Grupo de Investigación sobre Promoción Social de la Salud.

⁴ Licenciada y Profesora en Sociología (UBA). Becaria doctoral con lugar de trabajo en INES- UNER/CONICET. Docente de ESI en nivel secundario. Parte del Equipo de Investigación "Culturas sexuales juveniles, pedagogías de la sexualidad, mediaciones tecnológicas y afectividad en diferentes contextos de la provincia de Córdoba" (CiFFyH, UNC). Miembro de la Cátedra "El aborto desde un abordaje social, de Derechos Humanos y de Salud Integral" (FTS-UNER). kmarti89@hotmail.com

⁵ Profesora en Historia (FHyCE, UNLP). Especialista en Docencia Universitaria (FHyCE, UNLP). Magister en Género, Sociedad y Políticas (PRIGGEP/FLACSO). Docente en la Maestría Género Sociedad y Políticas (PRIGGEP/FLACSO). Miembro del Ci.So.C, FCH, UNICEN. Correo electrónico: mercedes.marchetti@sabato.unicen.edu.ar

⁶ Romina Miani, Licenciada en Ciencia Política (UNR) Diplomada en Educación Sexual Integral (UBA). Integrante del Área de Género y Sexualidades UNR y del Centro de Investigaciones Feministas y Estudios de Género UNR. rominalmiani@gmail.com

⁷ Soledad Vazquez. Licenciada y Profesora de Sociología (FaCSO, UBA). Magíster en Educación (FLACSO) Doctora en Ciencias Sociales (FaCSO, UBA). Miembro del PGIJ, EH, UNSAM. Correo electrónico: masolvaz1974@gmail.com; masvazquez@unsam.edu.ar

ante los procesos de ampliación de derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos, los trabajos aquí reunidos recogen las interpelaciones urgentes de estos tiempos para trazar genealogías, analizar condiciones de posibilidad y entramar sentidos que permitan comprender sus derroteros.

La intensificación de estos procesos neoconservadores no sólo se vale de aparatos culturales orientados a desbaratar los esfuerzos por alcanzar un marco de legitimidad en relación al enfoque de derechos en el campo de la sexualidad, sino que, paralelamente corroen las políticas públicas y los mecanismos institucionales destinados a garantizarlos.

Desde mediados de 2022 un grupo de investigadorxs y docentes de nivel superior (universitarixs y/o en Institutos de Formación Docente) comenzamos a realizar intercambios periódicos con la finalidad de construir una evaluación colectiva de las políticas de educación sexual con perspectiva federal.

Ante el cambio de escenario que implicó el triunfo en las elecciones presidenciales de La Libertad Avanza nos vimos en la necesidad de reorientar nuestras producciones para reflexionar sobre las transformaciones contemporáneas caracterizadas -entre otros puntos-, por un cambio radical en la posición del Estado en lo que respecta a las políticas sobre sexualidad, con respecto a la gestión gubernamental inmediatamente anterior y las que tuvieron lugar en los primeros 15 años de este siglo. Como grupalidad, buscamos potenciar una mirada de lo nacional sostenida en reflexiones que emergen de universidades, institutos de investigación y espacios de formación docente con un anclaje territorial, apostando a la construcción plural de conocimiento y enriquecida por la diversidad de experiencias.

El conjunto de trabajos aquí reunidos toma como punto de partida las interpelaciones del presente histórico que transitamos y ofrecen indagaciones y análisis orientados a su comprensión mediante la inscripción de problemas específicos en una trama densa y compleja que pone en juego temporalidades y procesos sociales heterogéneos. Con diferentes metodologías, abordajes disciplinares y niveles de interpretación teóricos más formales o bien más sustantivos, las colaboraciones proponen genealogías de las disputas por los derechos sexuales y (no) reproductivos y trazan las configuraciones siempre inestables de las políticas sexuales y de género cuyos desplazamientos actuales nos llaman a balizar sus campos de efectos posibles.

Los mecanismos persistentes que corroen la legitimidad del lenguaje de los derechos hacen visible su politicidad intrínseca señalando la necesidad de desnaturalizar sus operaciones y dando cuenta de las múltiples y variables relaciones de poder que los atraviesan. Particularmente, las disputas en torno a la vigencia e implementación de la Ley de Educación Sexual Integral se presentan como un espacio heterogéneo con múltiples capas de sentido (en ocasiones armonioso, pero la mayoría de las veces en contradicción) que producen transformaciones en los procesos de ejercicio de los derechos relativos a la sexualidad y al género.

En el artículo “La ESI en la encrucijada anarcocapitalista. Novedades residuales en la batalla cultural de la sexualidad en Argentina”, Facundo Boccardi toma como punto de partida el estado de situación actual que atraviesan las políticas relativas al género y la sexualidad y particularmente la Educación Sexual Integral para proponer un recorrido genealógico de este campo de contiendas a partir de la figura del médico Abel Albino.

El itinerario desplegado por Albino a lo largo de las últimas décadas en el campo de las políticas sexuales permite trazar las recurrencias y regularidades de un posicionamiento discursivo acerca

de la sexualidad inscripto en las fusiones estratégicas de los neoconservadurismos con las expresiones más radicales del neoliberalismo.

Desde una mirada sociodiscursiva, el artículo sitúa la axiomática propuesta por Albino en una superficie de emergencia más amplia que recupera y articula tópicos de tradiciones eugenésicas para configurar un modelo de educación sexual cuya corrección y eficacia sanitaria se basan en la regulación moral propia de las posiciones más conservadoras de la Iglesia Católica. En un escenario convulsionado por la llegada al gobierno nacional de un partido anarcocapitalista, este texto aporta elementos para contribuir a la comprensión de los desplazamientos, tensiones y solapamientos que tienen lugar en la batalla cultural que tiene como blanco la legitimidad de las políticas públicas orientadas por la ampliación de los derechos sexuales y (no) reproductivos.

Santiago Morcillo, Estefanía Martynowskyj y Matías de Stéfano Barbero proponen un análisis de las disputas de sentido acerca de las masculinidades en las coordenadas actuales marcadas por el movimiento centrípeto de las posiciones neoconservadoras en el campo del género. El artículo “‘No es un buen momento para ser hombre’: influencers antifeministas en la disputa hegemónica por las masculinidades en Argentina” analiza un conjunto de materiales audiovisuales producidos y distribuidos en la plataforma de Youtube que han adquirido una creciente relevancia en la agenda pública. Estos discursos responden a la fractura generada por la cuarta ola feminista y el avance de las nuevas derechas y han logrado consolidar un estilo agresivo e hipermasculinizado que se expande en la dinámica política contemporánea.

A partir de este análisis, no solo se trazan los sentidos en disputa acerca de las masculinidades mediante operatorias que dan cuenta de desplazamientos en ciernes, sino que se revisa la batería conceptual de este campo específico de estudios bajo estas condiciones. El análisis propuesto da cuenta de los mecanismos de relegitimación de ciertas ideas patriarcales que forman parte de la tradición, pero, a su vez, se identifican algunos elementos novedosos. Entre ellos, resulta relevante que la circulación de estos discursos tenga lugar en plataformas digitales ya que ello permite una diseminación veloz y una interpelación más directa a las vivencias individuales de los varones.

En el texto “Articulaciones entre feminismos, derechas y conservadurismos. Una revisión conceptual y contextual desde la Argentina actual”, Guadalupe Jancik, Martina Kaplan y Renata Kiefer ensayan herramientas teóricas que contribuyan a la comprensión de procesos contemporáneos. En especial, el artículo está atravesado por un interrogante: ¿cómo es posible dar cuenta de las alianzas entre un sector de los feminismos y el movimiento político libertario? A partir de esta pregunta, las autoras recuperan distinciones entre las categorías *antifeminismo* y *antigénero*, para concluir que esta última podría resultar más potente para caracterizar las articulaciones políticas que emergen en el escenario actual. A su vez, encuentran que la misma distinción puede ser útil para pensar otros procesos, como las disputas por la educación sexual en la provincia de Entre Ríos y las articulaciones que se construyen en el Encuentro Plurinacional de mujeres y disidencias sexo-genéricas.

Matías Alvarez y Mercedes Marchetti analizan las resistencias a la institucionalidad de género en su artículo titulado “Narrativas antigénero y resistencias a las políticas de género en la universidad. Un análisis de sus resonancias en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires durante el mando de Milei”. A partir de un conjunto de respuestas abiertas recogidas en un formulario diseñado para relevar situaciones de violencia y discriminación por

motivos de género en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), lxs autorxs exploran las resonancias entre las resistencias expresadas en la universidad y las narrativas antigénero más amplias que articulan a diversos actores sociales y políticos. En un contexto marcado por la polarización afectiva y los ataques del gobierno de Javier Milei a las universidades públicas y las políticas de género, lxs autorxs indagan en las modulaciones específicas que adopta el rechazo a las políticas de género en el ámbito de la educación superior.

El artículo se enfoca en cómo estas narrativas antigénero, promovidas por sectores conservadores y de derecha, encuentran eco en algunos sectores de la comunidad universitaria, particularmente entre estudiantes varones heterosexuales jóvenes. A través de un análisis de respuestas reactivas, lxs autorxs identifican tres categorías principales de resistencia: la idea de que las políticas de género no corresponden al ámbito universitario, la crítica a la utilidad de estas políticas por considerarlas un gasto innecesario, y la negación de la existencia de la violencia de género. Estas respuestas reflejan tensiones entre los avances feministas y LGBTIQ+ en la universidad y los discursos conservadores que buscan deslegitimar estas políticas.

El artículo de Soledad Vázquez “‘Es fundamental como docentes conocer nuestra historia’: algunos aportes para una periodización de la Educación Sexual Integral” propone una reflexión alrededor de los derroteros de los derechos sexuales en general y de la ESI en particular, haciendo énfasis en su elemento conflictivo constitutivo.

Este ejercicio de periodización considera un conjunto de momentos claves del devenir de las luchas que vertebran el reconocimiento legal de ciertos derechos educativos y sexuales (entre los que está la ESI, pero también la interrupción voluntaria del embarazo, el derecho a vivir una vida sexual placentera libre de violencias y a la identidad de género, por nombrar algunos otros), haciendo hincapié en la etapa que se abre en diciembre de 2023.

Se trata de fenómenos parteaguas donde el elemento conflictivo constitutivo de estos procesos y prácticas alcanza una particular virulencia, que están estrechamente relacionados con fenómenos que le son previos y que, a la vez, operan como puntos de partida de otros momentos novedosos. En este sentido, cobra particular importancia la potencia de la metáfora feminista de la *ola* oceánica para pensar la periodización que propone el artículo.

La reflexión parte de una experiencia concreta de aula: la elaboración de un ejercicio de evaluación realizado por estudiantes del taller de ESI que forma parte de los planes de estudio de sus respectivos profesorados, en instituciones de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se trata de jóvenes de entre 20 y 30 años, varones y mujeres hetero, homo y bisexuales (ningunx se autopercibe trans), con orígenes socio-económicos desiguales y disímiles recorridos escolares previos al nivel superior de formación docente.

Algunos de los elementos comunes que emergen a partir de un trabajo de sistematización comparativa de su producciones escritas son: la necesidad política y pedagógica de dar cuenta del derrotero conflictivo de la ESI; la centralidad que alcanza el posicionamiento de ciertos referentes políticos con respecto al Estado y/o las familias en pos de su efectivización o bien obstaculización; y la importancia que adquiere la articulación entre los procesos de reconocimiento legal de los derechos sexuales y las luchas por alcanzarlos. Se trata de insistencias que abonan y complejizan las hipótesis de periodización que propone el artículo.

Por lo demás, este artículo es una invitación a sistematizar lo que ocurre en las instituciones en donde enseñamos, con nuestrxs estudiantes y colegas, en tanto punto de partida válido,

legítimo y necesario en términos políticos y pedagógicos, para las reflexiones relacionadas con los derechos sexuales y educativos en general, y con la ESI en particular.

Esperamos que este dossier sea potente para alojar discusiones y prácticas relacionadas con los derechos sexuales y educativos que pudimos alcanzar y que es posible perder, tan urgentes como demandantes de temporalidades reflexivas en la contemporaneidad que nos toca atravesar.