

Cuidado y formación profesional. Aproximaciones al estudio de las estrategias de cuidado llevadas a cabo por madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social (FCSyTS, UNMDP)

Lucía Mailén Suarez¹

Luisa San Martín²

Luciana Parson³

Fecha de recepción: 12/03/26

Resumen: El artículo presenta resultados de una tesis de grado sobre el cuidado en la formación profesional de madres estudiantes de la carrera de Trabajo Social (FCSyTS-UNMDP). El mismo explica cómo la desigual organización social del cuidado incide en trayectorias educativas, generando dependencias económicas y temporales que obstaculizan la continuidad académica y tensionan la conciliación entre maternidad y formación profesional.

Palabras Clave: CUIDADO - ESTRATEGIAS DE CUIDADO - FORMACIÓN PROFESIONAL - MATERNIDAD - TRABAJO SOCIAL

Abstract: This article presents the results of an undergraduate thesis on caregiving in the professional training of mothers studying Social Work (FCSyTS-UNMDP). It explains how the unequal social organization of caregiving impacts educational trajectories, generating economic and temporal dependencies that hinder academic continuity and strain the balance between motherhood and professional training.

Keywords: Care - Care strategies - Professional education - Motherhood - Social Work

¹ Graduada de la Licenciatura en Trabajo Social (FCSyTS, UNMDP).

² Licenciada en Servicio Social (FCSyTS, UNMDP) y Especialista en Docencia Universitaria (Facultad de Humanidades, UNMDP). . Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

³ Licenciada y profesora en Sociología (Facultad de Humanidades, UNMDP).

Introducción

Se reconocen desde este último lustro, diversas investigaciones y producciones vinculadas con las estrategias de cuidado que llevan adelante mujeres en diversos contextos, sobre todo en el marco de la pandemia y posterior a ella, siendo un suceso sustantivo para la visibilización ante la exacerbación de las tareas de cuidados en contextos de aislamiento social (Rodríguez Enriquez, 2020; Madrid, 2023; Bales, Parson y San Martín, 2025). En nuestro caso, a partir de la tesis de grado “Cuidado y formación profesional. Un análisis de las estrategias de cuidado llevadas a cabo por madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata (año 2024)” nos propusimos indagar el trinomio estrategias de cuidado, maternidad y formación profesional del Trabajo Social, aporte que resulta novedoso para el análisis particularizado en el tránsito de estudiantes madres por la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, UNMDP. Como objetivo general de esta investigación que ha surgido con la producción de la tesina de grado de una de quienes escribe este artículo, se ha propuesto explorar las estrategias de cuidado que han llevado a cabo las madres estudiantes en el marco de su formación profesional, durante el ciclo lectivo 2024 de la Licenciatura en Trabajo Social (Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Universidad Nacional Mar Del Plata).

Por su parte, los objetivos específicos se han orientado en: 1) describir las relaciones que establecen las madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en la UNMDP en el marco de sus interrelaciones con los otros actores sociales que participan en la Organización Social del Cuidado (OSC): familia, Estado, mercado y comunidad; 2) caracterizar la formación profesional de madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en la UNMDP que han cursado durante el año 2024 y brindado cuidados; 3) identificar las implicancias de la conciliación entre los ámbitos de cuidado, formación profesional y trabajo remunerado de dichas madres estudiantes.

Con el fin de compartir los resultados de esta indagación, proponemos dividir este artículo en cinco apartados: en primer lugar queremos enunciar la estrategia metodológica adoptada para luego comentar algunas aproximaciones teóricas al objeto de estudio. En los apartados siguientes se realizará, mediante el anclaje de los objetivos específicos, un análisis pormenorizado de los resultados de esta tesina de grado, posibilitando un abordaje esquemático de los mismos. Por último, arribaremos a las conclusiones de este trabajo, que por cierto, invitan a seguir repensando sobre la tríada maternidad, cuidados y trabajo social en contextos de inequidad económica, social y de género.

Acerca de la estrategia metodológica

La delimitación del dominio empírico del objeto de investigación cualitativa se ha entablado en base a cuatro criterios enmarcados dentro del enfoque de los “diseños flexibles e interactivos” (Gallart 2003; Samaja 1994; Sautu y otros, 2006). Con respecto al primer criterio, puede decirse que es el conceptual y contiene como conceptos claves a las estrategias de cuidado y la formación profesional; el segundo criterio es temporal, decidiéndose situar la investigación en el marco del ciclo académico 2024 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. Vinculado a éste último, el tercero de los criterios es espacial, realizando el foco en dicha carrera, que se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la UNMDP y, en torno al cuarto y último criterio, se incluye en el mismo al sujeto que en la investigación son las madres estudiantes de la mencionada carrera.

Para lograr los objetivos propuestos, se han llevado a cabo como estrategias de investigación principales la observación documental y la realización de entrevistas en profundidad. En cuanto a la primera, se han observado las normativas dispuestas por la UNMDP en general y la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social en particular, además de disposiciones a nivel nacional con el propósito de reconocer intervenciones estatales en materia de cuidado y género.

En relación a las entrevistas, puede decirse que previo a la realización de las mismas se ha trabajado en la observación del listado de inscriptes a la “cursada especial” creada en el marco del Reglamento especial de cursadas para estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas (Ordenanza del Consejo Académico 1768/2020) para hallar así a posibles entrevistadas. Por consiguiente, se han realizado una totalidad de ocho entrevistas en profundidad a madres estudiantes. El período de realización de las mismas ha sido durante el mes de noviembre del año 2024, preservando la identidad de las entrevistadas, siendo de modo presencial en seis de los casos y virtual en los dos restantes.

El perfil de dichas madres respecto del rango etario se encuentra entre los treinta (30) años hasta los cincuenta y un (51) años y son madres de entre uno y tres hijos cuyas edades se ubican entre los seis (6) y los veintitrés (23) años.

Como abono a la estrategia de observación documental, se realizó una entrevista a una de las representantes de la Secretaría de Políticas de Género de la FCSyTS-UNMDP con el fin de ahondar en el recorrido normativo de la Universidad en lo referido a las políticas de género, como así también de la creación y modalidad de trabajo de dicha Secretaría.

Una breve aproximación teórica

En el marco de la investigación y tal como lo mencionamos en el inicio de este artículo, el trinomio Estrategias de cuidado, Maternidad y Formación profesional, nos fundó el norte de discusión de la tesina, reconociendo la vacancia respecto a este campo de análisis y abonando a un aporte sustantivo en la trayectoria teórica y profesional.

Camino a la aproximación de las conceptualizaciones, se considera fundamental, de acuerdo a los planteos contemporáneos, plantear al cuidado y su organización social en el marco del modo de producción capitalista. El enlace del cuidado con el capitalismo adquiere sentido por ser las tareas domésticas y de cuidado no remunerado las que posibilitan la sostenibilidad de la vida y garantizan la reproducción social precisa para que el sistema permanezca en vigencia (Pantanalí, 2022). A partir de considerar imposible el análisis de la reproducción social contemporánea sin tener presente las influencias del capitalismo sobre la misma, se estima necesario tener presente que este modo de producción “intensificó la división de géneros al separar la producción económica de la reproducción social, tratándolos como dos temas separados, ubicados en dos instituciones diferentes y coordinados de dos maneras distintas” (Fraser, 2017, p.2). En dicha separación, se ha continuado legitimando la división sexual del trabajo, feminizando de ese modo las tareas de cuidado; dicho de otro modo, el capitalismo se presenta como “una totalidad contradictoria, como una dinámica no sólo económica sino también con dimensiones extraeconómicas” (Pantanalí, 2022, p. 157).

Si bien se ha tratado a la producción y la reproducción social como ámbitos separados, en los debates de las feministas de los años 70’ y actualmente con la nueva ola feminista se comienzan a rediscutir la indisociabilidad de estos ámbitos. La reactivación de dichas

discusiones sobre el trabajo doméstico nos conlleva a quitar al cuidado de su esfera privada e “invisible” para colocarla, como refiere Ierullo (2022), en el análisis dentro de las Ciencias Sociales. Aportes de las últimas décadas, han procurado concebir a los cuidados como:

las actividades indispensables para satisfacer las necesidades básicas de la existencia y reproducción de las personas, brindándoles los elementos físicos y simbólicos que les permiten vivir en sociedad. Incluye el autocuidado, el cuidado directo de otras personas (la actividad interpersonal de cuidado), la provisión de las precondiciones en que se realiza el cuidado (la limpieza de la casa, la compra y preparación de alimentos) y la gestión del cuidado (coordinar horarios, realizar traslados a centros educativos y a otras instituciones de cuidado, supervisar el trabajo de la cuidadora remunerada, entre otros) (Rodríguez Enríquez, 2019, p. 81)

A partir de esta conceptualización, pueden definirse a las estrategias de cuidado, en acuerdo con las contribuciones de Rodríguez Enríquez y Marzonetto (2015) como: “las acciones que despliegan las familias para satisfacer las necesidades de reproducción de sus integrantes tanto en sus aspectos materiales como simbólicos” (p.208). Tales estrategias se configuran como mecanismos indispensables para la operacionalización del cuidado y como partes activas de la organización social del mismo, entendida esta última como la manera en que las familias, el Estado, el mercado y la comunidad se interrelacionan para proveer el cuidado (Batthyány, 2020). A su vez, los cuatro actores mencionados con anterioridad han sido considerados por Shahra Razavi (2007) como integrantes de lo que ha denominado “diamante del cuidado”.

Como segundo componente nuestro trinomio analítico, se reconoce a la maternidad como punto central de nuestra investigación, particularizando sobre el cuidado que realizan las madres estudiantes hacia sus hijos. Aseveramos que la maternidad es un término que, bajo incidencia de diversos factores sociales y culturales, se encuentra en evolución continua (Barrantes y Cubero, 2014). El abordaje del término maternidad en la investigación ha tenido como propósito indagar desde dónde se piensa y actúa al vivenciarla, comprendiendo que durante el histórico y continuo proceso de construcción social de la misma, se han establecido mandatos vinculados a lo esperable en su ejercicio (Palomar, 2004). Por ser una práctica social, la maternidad mantiene influencias recíprocas con la sociedad y en las incidencias recibidas aún persiste la naturalización de las mujeres como cuidadoras. En este marco, se consideran cruciales las perspectivas de las madres acerca de la misma dado que constituyen el eje ideológico desde donde se elaboran y materializan las estrategias de cuidado exploradas durante el desarrollo de la tesis.

El tercer componente del trinomio, se encuentra focalizado en la formación profesional, a partir del abordaje de las formaciones estudiantiles universitarias atravesadas por la experiencia de la maternidad. Esto último nos ha invitado a recuperar los aportes de Flavia Terigi (2009) bajo los conceptos de “trayectorias teóricas” y “trayectorias reales”. Las primeras se encuentran vinculadas con un camino lineal planteado por las instituciones traducido en un plan curricular, en tanto las segundas, fundamentales para nuestra investigación cualitativa, están relacionadas con la intersección de distintas posibilidades y obstáculos que otorgan singularidad a cada formación profesional.

La división sexual del trabajo, como punto de inicio de la distribución desigual del cuidado, asegura y fortalece una estructura social mayoritariamente incongruente con las denominadas trayectorias teóricas. Si bien estas últimas se establecen con el propósito de

trazar una guía en el camino que abarca el proceso de formación, lo cierto es que escasas veces pueden transitarse de forma lineal e ininterrumpida debido a que en la “balanza” de la conciliación, las tareas domésticas y de cuidado no remunerado a los hijos tensionan frente a las exigencias académicas.

Interrelaciones de las madres estudiantes con los actores de la Organización Social del Cuidado

Como se ha adelantado previamente, el primero de los objetivos específicos propuestos en la investigación se ha orientado a describir las relaciones que establecen las madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNMDP con los actores que interactúan en la Organización Social del Cuidado.

Al construir la descripción de dichas relaciones se han tenido presente las experiencias y perspectivas de las entrevistadas como así también el recorrido teórico realizado en torno a la temática. En esta línea, se ha iniciado por comprender que el modo de proveer cuidados de una sociedad impacta considerablemente en las posibilidades de lograr la igualdad de género, dado que dependiendo de ello, pueden ampliarse las capacidades de hombres y mujeres o relegar a las últimas a los estereotipos y roles tradicionales de la feminidad y maternidad (Esquivel, Faur y Jelin, 2012). Así, tal interpretación ha permitido reconocer y asegurar que los testimonios de las entrevistadas reflejan la desigual distribución de responsabilidades en la provisión de cuidado entre los diferentes actores por ser ellas quienes asumen la mayor responsabilidad ante las tareas domésticas y de cuidado de los hijos.

Esto último posibilita comenzar a desandar cada una de las relaciones analizadas, afirmando que la relación de las madres con el ámbito de la familia revela una inequidad en la distribución y disponibilidad del tiempo de las mujeres en comparación con los hombres, y sobre esta base, la feminización del cuidado.

En torno a la distribución del tiempo, los testimonios de las madres han concordado en aseverar que el tiempo disponible para sus asuntos personales se encuentra condicionado por los horarios de sus parejas e hijos:

“Dependo de mi marido y de los horarios de los chicos” (Madre C, 32 años, tres hijes)

“Yo me acomodo siempre a los tiempos de ellos [su pareja e hijes] para todo” (Madre A, 43 años, tres hijes)

Al respecto de la feminización del cuidado, en los relatos de las entrevistadas se ha observado que, a pesar de la asunción de las tareas por parte de las madres, éstas invitan a problematizar con los demás miembros de la familia sobre tal cuestión:

“Ellos [sus hijes] a veces colaboran. Este año que cursé más materias traté de decir: ‘bueno, yo tengo estos horarios, ustedes tienen que hacer estas tareas, necesito que ayuden en esto o aquello’, pero a veces cuesta que ellos lo tomen como rutina. Me dicen que sí, pero después se olvidan. Yo llevo a cabo sola las tareas de limpieza, compras. Comprar me lleva un montón de tiempo porque yo tengo muy pocos recursos económicos, entonces voy temprano, me fijo las ofertas y pienso: ‘bueno mañana temprano voy a comprar al mercado antes de cursar, después

vuelvo, dejo preparada la comida'. Estoy acá [en la facultad] y siempre estoy pensando en las tareas de mi casa" (Madre F, 51 años, tres hijes)

"A mí me pasa que hasta que yo no llego no mueven un dedo para cocinar. Son detalles que no son menores. Yo me crié con la escuela de que la mujer es la encargada de hacer todo y a ellos [su pareja e hijes] también les cuesta correrse de eso. Hace años vengo con esa lucha. He tenido varias discusiones con mi marido porque yo siempre tengo que estar dependiendo de los tiempos de ellos para hacer algo yo. Es una discusión recurrente, estoy haciendo fuerza para que cambie" (Madre A, 43 años, tres hijes)

En referencia al sostenimiento de los gastos del hogar, puede compartirse que de las ocho entrevistadas solo la única que convive con su hije y trabaja informalmente solventa los gastos unipersonalmente; otra de ellas, que trabaja de manera formal, asume los gastos de manera compartida pero en menor porcentaje que su pareja debido a que su salario es menor aún trabajando más horas; mientras que, en los hogares de las seis madres restantes, son sus parejas y padres de sus hijes quienes sustentan la totalidad de los gastos de los hogares. Lo último se traduce en una situación de dependencia económica absoluta que trunca la autonomía plena en decisiones relacionadas con la necesidad de dinero.

En cuanto a la relación con otro de los actores, el mercado, es posible caracterizar las situaciones de las madres en dos subgrupos. En una primera caracterización puede ubicarse a quienes se encuentran trabajando remuneradamente y en una segunda caracterización a aquellas que por destinar mayor cantidad de tiempo a las tareas de cuidado no remunerado no pueden trabajar remuneradamente fuera del hogar. Aludiendo al primer subgrupo, puede decirse que de las ocho entrevistadas, dos se encuentran trabajando remuneradamente, una de ellas cuenta con una contratación formal, en tanto la otra trabaja de manera informal. En sus experiencias se refleja la existencia de una brecha salarial entre mujeres y hombres, la desigualdad en el acceso a derechos entre los trabajos formales e informales, además de la sobrecarga que atraviesa no sólo a las madres, sino también al ámbito familiar, ya que se les asigna a las mujeres de sus familias (abuelas maternas, hermanas), el cuidado de los niños en los momentos en que las entrevistadas no pueden hacerlo por motivos vinculados a la formación profesional y/o el trabajo remunerado.

Dentro del segundo subgrupo es posible visibilizar la imposibilidad de las otras seis entrevistadas por desempeñarse en el mercado laboral debido a que la carga horaria dedicada a cuidar hace inasequible la conciliación con los ámbitos de cuidado no remunerado y formación profesional, posicionándolas en una situación de sujeción económica con sus respectivas parejas y padres de sus hijes. Algunos comentarios de las mismas en torno a esto han sido:

"Por el momento no puedo trabajar por los tiempos" (Madre E, 43 años, un hije).

"Si bien me gustaría trabajar sería más compleja todavía la situación. Si ya se me complica ahora sin trabajar fuera de casa, sería peor" (Madre A, 43 años, tres hijes).

La totalidad de las entrevistadas comparte la necesidad de contar con el trabajo de una persona para el cuidado de sus hijes, pero no disponen de recursos económicos suficientes

para su costeo, por sus escasas remuneraciones en sus respectivos empleos o por la ausencia de ingresos derivado de su falta de empleo. Sobre esto, algunas de los testimonios han sido:

“La verdad es que pagar a alguien para que cuide a mi hijo en este momento me es imposible” (Madre G, 30 años, un hijo)

“Me ayuda mi hermana a cuidarlo, pero me ayuda. No le puedo pagar” (Madre E, 43 años, un hijo)

En correlato con lo anterior, se considera oportuno compartir que sólo en uno de los casos se ha contratado a una persona para brindar cuidado, refiriendo en este caso que:

“Mi hijo tenía su niñera, informalmente. Era una amiga y pagaba cuidado para poder trabajar, no para estudiar” (Madre G, 30 años, un hijo)

De este modo, se constata que las tareas de cuidado no remunerado se tornan mayoritariamente familiarizadas y feminizadas, resueltas en el ámbito de lo privado. Por su parte, en el espacio público, el Estado es un actor de escasa intervención por al menos dos cuestiones: por un lado, se reconoce que no cuenta con una amplia oferta y accesibilidad de cuidados, y por otro, en su marco legislativo y en su batería de políticas públicas refuerza el rol de cuidadoras a las mujeres mediante un enfoque maternalista y de hombre proveedor, profundizando así con estas dos cuestiones, la desigual distribución del cuidado existente, sin promover la corresponsabilidad de estas tareas en el hogar en particular, y con los distintos actores del cuidado, en general (Marzonetto y Martelotte, 2013).

En el abordaje de la relación de las madres con el ámbito estatal, se reconoce el escenario actual de un capitalismo financiarizado (Fraser, 2017) donde se promueve la desinversión del Estado en instituciones y recursos dedicados a los cuidados, teniendo ello como consecuencia que tanto el cuidado no remunerado brindado en los hogares mayoritariamente por mujeres, como el remunerado que mayormente ocurre en situaciones de informalidad, se establezcan como respuestas ante la vacancia de espacios públicos que garanticen el derecho al cuidado.

La crisis de los cuidados es una problemática que demanda apoyo institucional y dentro de la UNMDP como institución de carácter público donde acontecen las formaciones profesionales de las madres estudiantes, existen diversas normativas⁴ que demuestran predisposición de acompañar las trayectorias teóricas y reales (Terigi, 2009) a partir de diversas acciones en pos de brindar mayor accesibilidad a las mujeres en los espacios académicos y la problematización de las problemáticas vinculadas a la cuestión de género.

⁴ Las normativas desarrolladas en la UNMDP en este último tiempo, han sido algunas de las siguientes: Adecuación de la normativa UNMDP a la Ley de Identidad de Género N°26.743 (2012); Régimen Especial de Cursadas para Estudiantes Embarazadas y Estudiantes Madres y Padres impulsado desde la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social (2015); Creación del Programa Integral de Políticas de Género, dependiente de la Secretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria (2017); Adhesión a Ley Nacional N° 27.499 llamada “Ley Micaela de Capacitación en Género para todas las Personas que Integran los Tres Poderes del Estado” (2019); Proyecto Lenguaje Inclusivo en la UNMDP (2019); Proyecto de Transversalización Curricular de la Perspectiva de Género en la UNMDP (2021); Creación y apertura de la Sala de Lactancia en el ámbito de la UNMDP (2021); Creación de la Secretaría de Políticas de Género en la FCSyTS (2022)(San Martín, 2025).

Sin embargo, durante el desarrollo de las entrevistas, pudo conocerse que las estudiantes comparten tres obstáculos principales en sus formaciones que interpelan a la Universidad: se ha marcado la falta de un espacio físico destinado al cuidado de niñas dentro de la institución -al momento de la realización de esta investigación-, la complejidad de asistencia presencial por los horarios de cursada disponibles y, en estrecha vinculación con ello, la pretensión de virtualización de las cursadas. Acerca de estas dificultades, algunas de las expresiones han sido:

“Habría que generar un espacio para que estén los niños. Cuando yo comencé había madres jóvenes con bebés que dejaron. Lo que noto es que la mayoría de las madres jóvenes con hijos pequeños abandonan. Creo que por eso habría que pensar otras estrategias dentro de la facultad” (Madre F, 51 años, tres hijes)

“El año pasado me anoté en pocas materias porque los horarios no coincidían con los que yo podía. Eso es algo que noté que le pasa a muchos” (Madre A, 43 años, tres hijes)

“La pandemia abrió el panorama de la virtualidad. Si bien no es lo mismo, es una herramienta que estaría bueno utilizarla para las que somos mamás y a veces se nos complica salir de nuestra casa por alguna cuestión de nuestros hijos. Sería bueno poner un zoom en todas las clases, para que quienes no pueden asistir en general a un horario, no se pierdan el contenido que dan” (Madre B, 44 años, dos hijes)

Con respecto a la posibilidad de cursada virtual, puede compartirse que si bien aún existe la plataforma de aula virtual conformada durante el contexto de pandemia del año 2020, el desarrollo de las cursadas y prácticas pre profesionales tiene una modalidad de carácter presencial. Sobre lo expuesto, se considera que la virtualidad como complemento de la presencialidad podría configurarse como una herramienta útil para el acceso efectivo a las cursadas de las madres. Sin embargo, podría suceder que la calidad de la formación se vea afectada por la sobrecarga mental y física de la simultaneidad entre el hecho de brindar cuidado interpersonal a les hijes y formarse al mismo tiempo dentro de sus casas.

Las experiencias y perspectivas de las estudiantes previamente expuestas permiten afirmar que aún queda trabajo institucional por construir, a sabiendas de que la actual coyuntura de crisis económica, social y política que transita el país complejiza el escenario de sostener trabajo/s y estudio.

Al respecto de la relación entre las madres y el ámbito de la comunidad, es posible asegurar que los intercambios con la misma en lo atinente al cuidado de les hijes han sido escasos en el pasado y nulos en el presente. Dos de las ocho madres contaron en el pasado con un espacio comunitario destinado al cuidado de sus hijes siendo esas dos iniciativas comunitarias llevadas adelante por mujeres.

La actual Organización Social del Cuidado “se basa principalmente en el trabajo no remunerado que las mujeres realizan al interior de los hogares” (Batthyány, 2020, p.46) y las interrelaciones entre los actores que la componen se encuentran enmarcadas dentro del sistema capitalista que promueve una cultura dominante que invisibiliza la importancia de las

tareas de cuidado no remunerado para la sostenibilidad de la vida. En dicha cultura, se sobrevalora la autonomía e independencia humana al instalar una supuesta, sin embargo, falsa, capacidad de las personas de sostenerse desde sus propios interiores, sin precisar soportes (Martucelli, 2007), continuando con la opresión de género que afecta los desarrollos personales de las mujeres.

Lo expresado genera una necesidad de transformación cultural y social orientada hacia una sociedad que sitúe a los cuidados como asunto público fundamental y en cuyo ejercicio todos los actores del diamante del cuidado actúen de manera corresponsable.

Formación profesional de las madres estudiantes

En este apartado el análisis se encuentra enfocado en dar cuenta de aquellos aspectos vinculados al segundo objetivo específico propuesto en la investigación vinculado a caracterizar la formación profesional de las madres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Mar del Plata que cursaron durante el año 2024 y brindaron cuidados. Para dicha caracterización, se han entablado relaciones entre aspectos atinentes a lo que Terigi (2009) ha conceptualizado como trayectorias teóricas junto con aquellas experiencias de las entrevistadas que consolidan sus trayectorias reales.

En cuanto a la trayectoria teórica, la carrera Licenciatura en Trabajo Social contempla hace pocos años la aplicación de una reforma de plan de estudios, implementada en el año 2019 (San Martín, 2025); la misma tiene una duración de 5 años, constituida por 39 materias y la tesis final; la mayoría de las asignaturas son anuales, y en cada año les estudiantes cursan entre siete a diez materias para cumplir con el tiempo estipulado en el plan (Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Trabajo Social FCSyTS - UNMDP, 2019) lo cual resulta un gran desafío para el cuerpo estudiantil en el marco de sus vidas cotidianas diversas. Para observar la trayectoria real y la cotidianidad particular de las madres estudiantes, durante el abordaje de la caracterización de las formaciones profesionales de las mismas se ha observado que la maternidad ha sido (y aún es) un proyecto sumamente influyente en sus inicios y desarrollos formativos.

Dentro del grupo de entrevistadas, algunas ya eran madres al comienzo de su formación profesional y otras lo fueron durante dicho proceso, pero aún con estas diferencias, la totalidad de las ellas concuerdan en haber atravesado en el pasado y en la actualidad obstáculos vinculados a la reducción en la disponibilidad de tiempo para dedicar al ámbito académico por otorgarle prioridad al cuidado de sus hijos y el trabajo remunerado en aquellos casos en los que cuentan con un empleo.

Las dificultades que han referido se encuentran traducidas en distintas experiencias. Entre las últimas, puede señalarse la postergación de la inscripción en la Universidad hasta que sus hijos logren cierto grado de autonomía, la dependencia de los horarios de sus parejas e hijos para lograr la inscripción y posterior presencialidad en las cursadas, la vivencia de complejidades para el sostenimiento de la asistencia a clases y el cumplimiento de las actividades académicas en los plazos establecidos por la institución, el abandono parcial de la formación profesional durante períodos superiores a los dos años tras el nacimiento de sus hijos por asumir la responsabilidad de llevar a cabo las tareas domésticas y brindar cuidado a les mismos, además de la consideración de abandono definitivo de la carrera por la inasequible conciliación entre los distintos ámbitos.

En relación a estas vivencias, algunos de los relatos han sido:

“Me frustra mucho el tema de los tiempos, mi tarea diaria. Sí, pensé abandonar. Me causa mucha frustración y a la vez pienso que si abandono es desperdiciar el tiempo invertido hasta ahora. Si bien no hice mucho, tampoco hice poco para dejar. Siempre pienso en esto” (Madre A, 43 años, tres hijes)

“En el 2010 nació mi hija y dejé hasta el 2021. Yo tenía ocho meses de embarazo, mi hija pesaba solo un kilo doscientos y era muy difícil en ese momento elegir entre una cosa y otra” (Madre D, 41 años, un hijo)

Por ser las mujeres quienes continúan entregando la mayoría del tiempo requerido para el cuidado que la maternidad conlleva, la caracterización de sus formaciones profesionales exhibe que la organización de los proyectos individuales, las posibilidades de autocuidado y la subjetividad propia se estructuran en base a las necesidades y tiempos de los hijos.

Lo expuesto invita a considerar la importancia del desarrollo de investigaciones relacionadas al conocimiento de las experiencias de madres estudiantes para abonar a la construcción de universidades cuyas dinámicas y funcionamiento institucional desnaturalicen los roles de género tradicionalmente impuestos y acompañen estas formaciones mediante la consolidación de herramientas institucionales que efectivamente posibiliten el desarrollo personal de las mujeres. Acerca de esto, una salvedad a realizar es que resulta preciso que el acompañamiento institucional no se efectúe desde una naturalización de las mujeres como cuidadoras, dado que, no se trata sólo de brindar mejores condiciones para que las mujeres cuiden, sino de garantizar una organización social del cuidado donde sus tareas sean distribuidas de un modo equitativo (Pautassi, 2018).

Implicancias de la conciliación entre los ámbitos de cuidado y formación profesional

En esta instancia el propósito es profundizar sobre el tercer objetivo específico propuesto en la investigación dirigido a identificar las implicancias de la conciliación entre las tareas de cuidado y la formación profesional de las madres que cursan la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Durante el transcurso del proceso se ha observado que son las madres quienes destinan mayor cantidad de tiempo a las tareas domésticas y de cuidado devenido de la maternidad, generando ello una exigencia de conciliación entre los diversos ámbitos de sus vidas cotidianas cuyos impactos inciden directamente en sus proyectos personales, tal como su formación de grado. En este sentido, comprendiendo que para las estudiantes la maternidad se posiciona como actividad prioritaria frente a la formación profesional y el trabajo remunerado, la búsqueda de conciliación entre esos ámbitos coloca la necesidad de elaborar distintas estrategias de cuidados.

En relación a estas estrategias, son las madres las principales responsables de elaborarlas, diagramarlas y llevarlas a cabo, mediante la gestión y resolución de múltiples actividades como el lavado de ropa, la limpieza del hogar y las compras requeridas para el funcionamiento cotidiano del mismo; el acompañamiento a los hijos en las actividades escolares, extracurriculares y visitas médicas; la organización y preparación de alimentos y vestimenta, además de la coordinación de horarios, traslados y establecimiento de las precondiciones para el cuidado directo de los niños en los momentos en que otras personas cuidan de ellos.

Al respecto de la realización de tales estrategias, algunas de las expresiones de las entrevistadas han sido:

“Mi hijo se queda en la casa de mi hermana desde el día anterior. Yo curso los lunes a la mañana, entonces él se tiene que quedar el domingo a la noche y yo tengo que estar pensando que le pidieron para la escuela, que va a comer en el recreo. Tengo que pensar con anticipación todas las cosas que él necesita” (Madre E, 43 años, un hijo)

“Mi mamá viene a mi casa y está como en su casa. Ya tiene la ropa preparada la noche anterior, los uniformes, todo lavado, lo que tienen que comer ya está preparado. Lo cocina ella, pero yo organizo todo lo que van a comer. No tiene que hacer ni una compra porque ya está todo comprado por mí el día anterior” (Madre B, 44 años, dos hijos)

Las experiencias de las madres demuestran que frente a la exigencia de conciliar ámbitos, las dificultades vivenciadas generan la obligación de establecer prioridades entre la formación, el cuidado y el trabajo remunerado. Se manifiesta entonces que ante las necesidades de cuidado de los hijos, se ha priorizado y decidido cuidar postergando la formación profesional y el desempeño laboral, sin que ello signifique que los dos últimos ámbitos no sean de suma importancia para estas mujeres. El relato a continuación se configura como un ejemplo sustantivo para la afirmación realizada:

“En términos de prioridades para la subsistencia de necesidades básicas lo primero que abandoné siempre fue la Universidad. Muchos años abandoné la Universidad para continuar con mi trabajo. Creo que el setenta por ciento de mi carrera la hice libre, tenía que darle prioridad a mi trabajo y mi hijo” (Madre G, 30 años, un hijo)

En tal línea, los testimonios de las madres en torno a las estrategias de cuidado que llevan a cabo permiten afirmar lo imprescindible que resulta redistribuir la provisión del cuidado sin atribuirlo sólo a las familias y dentro de éstas a las mujeres, además de trabajar en pos de una provisión pública que, como medida redistributiva, garantice tal derecho con independencia de los ingresos individuales (Comas-d'Argemir, 2019).

Cuidados, formación profesional y Trabajo Social: (otros) ámbitos feminizados

La propuesta de esta investigación converge con otras discusiones previas en diversas producciones investigativas, en nuestros espacios de trabajo profesionales (o anteriores a los profesionales) y en las discusiones de la profesión en vínculo con la cuestión de género. Esta indagación reconoce la necesidad de inmiscuirse en la caracterización del Trabajo Social en el marco del sistema capitalista, con particularidad en las implicancias que tiene respecto a la cuestión de género.

El Trabajo Social, tal como lo mencionamos en nuestras primeras líneas, no sólo pretende reconocerse como una profesión feminizada en términos cuantitativos. Nuestra posición en la división social, técnica y sexo genérica del trabajo en el capitalismo, coloca determinadas tareas sobre nuestras intervenciones profesionales, haciendo que éstas sean orientadas hacia la reproducción material y de la conciencia social (Iamamoto, 1997) de la población usuaria. Este puntapié, en donde nosotres, les trabajadores sociales, en su mayoría mujeres, realizamos un trabajo invisible en la escena productiva, nos resulta preciso problematizar que nuestros “servicios” en el marco de una profesión feminizada, desarrollan estrategias de cuidados (San Martín, 2022) en los territorios e instituciones en las que trabajamos. Las funciones de gestión, asistencia y educación, con la particularidad que confiera a cada intervención profesional, se constituyen como cuidados, dado que brindan recursos y estrategias para sostener la vida cotidiana: el desarrollo de una estrategia que permita el acceso a la salud, a la alimentación, a la educación, a la justicia, entre otros hace que facilite las condiciones para los cuidados de dicha población usuaria.

Los mandatos asignados al género, se replican en el escenario de nuestra profesión, y que si bien la formación permite la problematización de estas cuestiones, las instituciones, el estado y las políticas sociales refuerzan el rol de las mujeres y otras feminidades como beneficiarias operativas (Rodríguez Enriquez, 2016) ya sea como ejecutoras de la intervención estatal o destinatarias de ellas (Grassi, 1989). Sumado a ello, la representación de las mujeres asociada a una condición natural, vinculada con el altruismo, la eficiencia en la repartición de recursos y el conocimiento pormenorizado del ámbito familiar, hacen *per sé* la reafirmación de nuestra imagen social de tal modo. Nuestro trabajo profesional, se conforma entonces como una de las jornadas de cuidado que sostenemos por fuera del cuidado de nuestras propias vidas cotidianas. Si lo observamos desde otro modo, la investigación en la que nos sumergimos, donde las madres estudiantes se ven obstaculizadas por cumplir con su desarrollo personal - profesional, puede ser una hipótesis / afirmación que en nuestro ejercicio profesional que lograría ser extendida: a modo de sospecha, sostenemos que las mujeres profesionales se ven obstaculizadas por su trabajo de cuidado (ya sea remunerado mediante nuestra profesión o no remunerado en sus casas) en seguir formándose y capacitándose. Las exigencias se tiñen de géneros y las posibilidades se ajustan a las realidades de las mujeres y disidencias; la falsa conciliación inclina la balanza hacia las “prioridades” de reproducción propia y de los cercanos, por sobre los desarrollos personales.

Nos queda pendiente extender nuestra investigación a las particularidades de les profesionales en ejercicio, reconociendo las implicancias objetivas y subjetivas en la formación y capacitación continua del Trabajo Social frente a la odisea de cuidar, sumado a un contexto generalizado de precarización laboral.

Consideraciones finales

El recorrido analítico realizado durante el proceso de investigación en conjunto con las experiencias y perspectivas compartidas por las madres estudiantes han permitido confirmar la existencia de una desigualdad en la responsabilidad asumida de proveer cuidados entre los distintos actores de la OSC estrechamente ligada a la feminización de las tareas domésticas y de cuidado no remunerado, a pesar de las normativas de accesibilidad en clave de género.

En simultáneo, sostener los cuidados implica para aquellas madres estudiantes reducir la disponibilidad de tiempo en comparación con otros miembros de la familia para sus

desarrollos personales, generando en las mismas la responsabilización por resolver de alguna manera los cuidados del hogar y la exigencia de intentar conciliar entre los ámbitos de cuidado, trabajo y formación profesional. Es por ello, que las trayectorias de estas madres estudiantes se vió obstaculizada, siendo incompatible con la trayectoria teórica pretendida en el plan de estudios de la carrera.

Si bien en la comunidad académica se reconoce de avanzada la batería de normativas que aportan a la sostenibilidad de la carrera a través de una accesibilidad con perspectiva de género, las mujeres refieren que preferirían “cursar más” y “preocuparse menos por las tareas de cuidado”, cuestión que amerita una transformación que va más allá de las paredes de la universidad: necesitamos que la organización social de los cuidados actual se revierta, permitiendo la reproducción de la vida de forma corresponsable con los demás actores en pos de la desfeminización de los cuidados y en la ampliación de los desarrollos profesionales de las mujeres y disidencias.

Referencias bibliográficas

- Barrantes, Karla.; Cubero, María Fernanda. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wimbu*, (9), 29-42. Recuperado de: (PDF) La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad
- Batthyány, Karina. (2020). *Miradas Latinoamericanas al cuidado*. En: Batthyány, K. (Coord.) *Miradas latinoamericanas a los cuidados*, CLACSO – Siglo XXI, Buenos Aires.
- Bailes, Florencia; Parson, Luciana; San Martín, Luisa (2025) Jornadas difusas: el trabajo de las mujeres en el sector comunitario. Aportes actuales desde dos ciudades del interior de Buenos Aires. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, Nº26, Ene-Jul 2025, pp. 177-207.
- Comas-d' Argemir, Dolors. (2019). Cuidados y derechos: El avance hacia la democratización de los cuidados. *Cuadernos de Antropología Social*, (49), 13-29. Recuperado de: Vista de Cuidados y derechos. El avance hacia la democratización de los cuidados
- Esquivel, Valeria.; Faur, Eleonor.; Jelin, Elizabeth. (2012). *Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado, en Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el Estado y el mercado*. (IDES, 2012): 11-43.
- Fraser, Nancy. (2017). La crisis del capital y los cuidados. *Nueva Revista Socialista*, (2). Recuperado de: NANCY FRASER: LA CRISIS DEL CAPITAL Y LOS CUIDADOS | Nueva Revista Socialista
- Grassi, Estela. (1989). *La mujer y la profesión de asistente social: el control de la vida cotidiana*. Editorial Humanitas.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL Education, México.
- Iamamoto, M. (1997) *Servicio Social y división del trabajo*. Editorial Cortez, Sao Pablo.
- Ierullo, Martín. (2022). Cuidados y Trabajo Social: politizar el concepto, territorializar la mirada y desmoralizar la intervención. *Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social"*, (24), 25-32. Recuperado de: 06_ierullo.pdf
- Lagarde y De Los Ríos, Marcela. (2003) “Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción” En *Revista Emakunde* Nº 53. Vitoria-Gasteiz. Instituto Vasco de la Mujer.
- Lozano Cabezas, Inés.; Iglesias Martínez, Marcos Jesús.; Alonso-Sanz, Amparo. (2016). *Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan*

- a las madres universitarias. *Arbor*, 192 (780): a341. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>
- Madrid, Liliana Belén (2023) “Estrategias de cuidado en contextos de pobreza urbana y rural en la Argentina durante la pandemia y pospandemia de COVID-19”. En PISAC COVID-19 : la sociedad argentina en la postpandemia :tomo III : salud y género : Educación / Fernando Peirano ... [et al.] ; prólogo de Mario Pecheny ; Sandra Carli. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Agencia de I+D+d, 2023
- Mallardi, Manuel; Mamblona, Carolina; Moledda, Marcela (2023) “Transformaciones productivas, precarización de la vida y conservadurismo: implicancias en la formación profesional”. En O Serviço Social Ibero-Americano nas trilhas da resistência : crise do capital, expressões conservadoras e tendências contemporâneas / Yolanda Aparecida Demétrio Guerra ... [et al.], (Organizadoras) – 1. ed. – Ouro Preto : Editora UFOP, 2023. 200 p.
- Martucelli, Danilo. (2007). Lecciones de sociología del individuo. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Marzonetto, Gabriela.; Martelotte, Lucía. (2013). ¿Cómo se organiza el cuidado en la Argentina? Algunas respuestas a partir del análisis de cinco centros urbanos. *Cuestión de derechos*, (5). Recuperado de: ¿Cómo se organiza el cuidado en la Argentina? Algunas respuestas a partir del análisis de cinco centros urbanos | SITEAL
- Palomar, Cristina. (2004). Malas madres: la construcción social de la maternidad. Debate Feminista; Vol. 30, 2004: Maternidades. Recuperado de: (PDF) “Malas madres”: la construcción social de la maternidad
- Pantanalí, Silvina. (2022). Feminismo marxista y Trabajo Social crítico: los aportes de la Teoría de la Reproducción Social. *Plaza Pública*, (15), 27. Recuperado de: Vista de Feminismo marxista y Trabajo Social crítico: los aportes de la Teoría de la Reproducción Social
- Pautassi, Laura. (2018). El cuidado como derecho. Un camino virtuoso, un desafío inmediato. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, (272). Recuperado de: 2019-laura-pautassi-el-cuidado-como-derecho.pdf
- Razavi, Shakra. (2007). *The Political and Social Economy of Care in a Development Context: conceptual Issues, research questions and policy options*. United Nations Research Institute for Social Development.
- Rodríguez Enríquez, Corina.; Marzonetto, Gabriela.; Alonso, Virginia. (2019). “Organización social del cuidado en la Argentina: Brechas persistentes e impacto de las recientes reformas económicas”. *Estudios del trabajo*, (58) Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2545-77562019000200003
- Rodríguez Enríquez, Corina. (2019). *Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad*. En: Riveiro, L. Trabajo Social y feminismos. Perspectivas y estrategias en debate. Catspba, La Plata.
- San Martín, Luisa. (2025) *Transversalización de la perspectiva de género en la carrera Lic. en Trabajo Social con anclaje territorial. Una propuesta de intervención para la revisión del Plan de Trabajo Docente de la asignatura Taller de Práctica Integrada nivel II*. Tesis de Especialización. Especialización en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Terigi, Flavia. (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.