

Trabajo Social y Reconceptualización: La cuestión metodológica en la década del '70

Lucía Estrebou¹

Resumen:

En el análisis histórico del trabajo social es necesario poder identificar las rupturas y continuidades que se fueron desarrollando en el aspecto metodológico del ejercicio profesional. De esta manera, se pretende esbozar algunos avances vinculados a la recuperación histórica documental del Movimiento de Reconceptualización en la década de 1970. Este trabajo pretende compartir algunas observaciones de artículos de divulgación científica, publicados en el periodo en el que se enmarca el Movimiento de Reconceptualización.

Palabras claves:

Movimiento de Reconceptualización - Ejercicio Profesional – Movimientos Sociales - Artículos de Divulgación Científica.

Abstract:

In the historical analysis of social work it is necessary to identify which were the breakdowns and the continuities that have been developed in the methodological aspect of the professional exercise. In this way, the intention is, to outline some advances linked to the documentary historical recovery of the Reconceptualization Movement in the 1970s. This work pretends to share some observations of scientific dissemination articles published in the period in which the Reconceptualization Movement is framed.

Keywords:

Reconceptualization Movement – Professional exercise – Social Movements - Scientific dissemination articles.

Presentación

El presente trabajo, está enmarcado en el proceso de elaboración de Tesis de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA. De acuerdo a distintos aportes a lo largo de la carrera, centralmente en las cátedras Trabajo Social II y Trabajo Social III², es que se pretende enfocar el proyecto; vinculándolo con el Proceso de Reconceptualización - teniendo en cuenta que la misma atraviesa la formación del Trabajo Social Crítico.

Lo que se pretende conocer, es en primera medida, cómo incide el proceso de Reconceptualización en el ejercicio profesional, entre los años 1950 y 1980 aproximadamente, haciendo una breve comparación entre la práctica profesional, vinculada a la metodología de Caso, Grupo y Comunidad, caracterizando rupturas y continuidades, a posteriori de dicho proceso. Siguiendo a Siede³, se deberían haber

¹ FCH-UNICEN

² En las cuales se aborda el recorrido histórico de la formación profesional en el periodo a analizar.

³ Siede, V. *Trabajo Social, Marxismo, Cristianismo y Peronismo* (2015).

contemplado las décadas de 1960 y 1970; sin embargo, también se pretende incorporar al proceso de investigación, el análisis previo y posterior al Movimiento de Reconceptualización. Cabe destacar que el mismo se ve atravesado y concluido por las dictaduras latinoamericanas⁴, y en este sentido:

“La irrupción de la dictadura cívico militar llevo a un silenciamiento del debate profesional, abierto, plural, tal como estaba siendo desarrollado y permitió el fortalecimiento de la tendencia más conservadora hegemonizando la discusión profesional en los parámetros de actualización operativo instrumental.” (Siede, 2004: 27).

A lo largo del incipiente análisis bibliográfico desarrollado hasta la actualidad, y teniendo en cuenta que la producción escrita acerca de la práctica profesional es escasa durante este periodo, se ha contemplado la posibilidad de contar con relatos orales a través de los cuales recuperar los procesos de práctica profesional –principalmente a través de entrevistas.

Finalmente, la gran dificultad estuvo dada por la definición de la temática a abordar en el proyecto de tesis, teniendo en cuenta que es menester que el conocimiento sea de aporte a la formación pre-profesional, principalmente; y además debe contar con la característica de que sea innovadora.

Ahora bien, el objetivo en el presente trabajo está puesto en realizar una reflexión crítica vinculada a la metodología utilizada durante este período histórico, y a las conceptualizaciones y categorizaciones vinculadas a la misma. Fue necesario hacer un recorte al período antes mencionado, por una cuestión de extensión y del incipiente trabajo que se viene llevando adelante en la actualidad. Consecuentemente, se definió establecer la década de 1970 como etapa a analizar para este artículo.

Introducción

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretendía hacer un recorrido histórico desde los inicios del movimiento, poniendo el foco principalmente en la formación en nuestro país, y lograr hacer un breve análisis con respecto a su influencia en países tales como Brasil, Perú y Ecuador.

Un primer momento, está dado por el rastreo bibliográfico que aún está en proceso y encuentra ciertas dificultades, teniendo en cuenta el tiempo que se pretende analizar. Consistió en la recopilación de textos académicos y revistas de divulgación científica correspondientes a ese periodo, como es “Cuadernos de Asistencia Social”⁵. Esto permitió conocer acerca de la promoción de Seminarios y Congresos a nivel nacional y latinoamericano y también identificar cómo se desarrolló el ejercicio profesional en campos como niñez y adolescencia, justicia penal y salud.

⁴ La fuerte influencia de Estados Unidos para mantener el control imperialista- amenazado por la Revolución Cubana-, y detener el avance del comunismo, estuvo enmarcado en la Guerra Fría. Las dictaduras latinoamericanas se desarrollaron mediante golpes de Estado, impulsados bajo la Doctrina de Seguridad Nacional. Como consecuencia de esto, es que se pueden identificar los golpes de estado en Guatemala (1954), Brasil (1964), Argentina (1976), Chile (1973).

⁵ Los números analizados y otros, se encuentran disponibles en la biblioteca del Grupo de Investigación y Acción Social (GIyAS- UNICEN).

Fue necesario guiar la búsqueda de bibliografía a través de preguntas orientadoras tales como: ¿Qué se conoce y existe académicamente analizado con respecto al Movimiento de Reconceptualización? ¿Cómo incidió en el ejercicio profesional? ¿Hubo rupturas? ¿Y continuidades? ¿Qué periodo es pertinente a indagar para poder identificar lo anteriormente mencionado? ¿Qué tipo de intervención se desarrollaba en ese periodo en distintos campos de intervención como niñez o salud?

Algunas aproximaciones hacia la temática de investigación

De acuerdo a la bibliografía consultada, es posible identificar que el movimiento de Reconceptualización se vio atravesado a nivel nacional e internacional por distintos procesos que es necesario poder explicitar brevemente. Uno de ellos está vinculado al movimiento militante que se desarrolló en la juventud, propiciado principalmente por la participación política del estudiantado, que comenzó a tomar fuerza, junto con varias corrientes sindicales⁶. La juventud, tuvo particular protagonismo en términos políticos y culturales; sumado a la convicción de que a través de la militancia y la participación política era posible transformar en un sentido revolucionario, la realidad política y social que estaban atravesando. Inclusive, la aparición de nuevas expresiones político partidarias y sindicales por fuera de las tradicionales expresiones políticas de la izquierda, dieron la posibilidad de inclusión de los jóvenes a la militancia.

El contexto internacional estaba marcado por la Guerra Fría, enfrentamiento no bélico que tuvo como protagonistas a Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Por su parte, también acontecieron transformaciones al interior de la iglesia católica, con el Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo⁷.

Hasta la actualidad es posible identificar que de acuerdo con lo planteado por Siede (2015) durante el periodo seleccionado, se contaba con dos vías de difusión: los Seminarios Regionales de trabajo social y las revistas de Trabajo social como son “Hoy en Servicio Social” (1964-1965) y los “Cuadernos de Asistencia Social” –Editorial Humanitas.

Siguiendo los planteos de esta autora, existen determinados procesos que marcan momentos fundantes del movimiento de Reconceptualización en América Latina:

“(…) la realización del 1° Seminario Regional de Servicio Social en la ciudad de Porto Alegre, Brasil; la reformulación del Plan de estudios de la Carrera de Servicio Social en la Universidad de la República en Montevideo, Uruguay y la aparición del 1° número de la Revista Hoy en el Servicio Social, publicada por Barreix -Carrasco y Cía. Editores en Buenos Aires, Argentina”. (Siede, 2015: 46)

Por otra parte, en términos analíticos, se pueden identificar cuatro momentos en el movimiento de Reconceptualización. Un primer momento se desarrolla entre los años 1965 y 1968, caracterizado por el debate en la construcción del Trabajo Social

⁶ En el año 1969, se desarrolla en Córdoba, Argentina un levantamiento popular conocido como “Cordobazo”, como consecuencia del aumento de la jornada laboral y en defensa de los derechos de los trabajadores, se desarrollaron huelgas, y manifestaciones, de las que participaron distintas agrupaciones gremiales y estudiantiles. Durante los años 1969 y 1972, estas organizaciones llevan adelante distintos levantamientos en contra del gobierno de facto - “Revolución Libertadora”- y en búsqueda del retorno a la democracia.

⁷ Movimiento que tuvo como objetivo poder llevar adelante una intervención de carácter popular.

latinoamericano, del cual participaron países como Brasil, Uruguay y Argentina. Un segundo momento se vincula al periodo entre 1969 y 1972, enmarcado en el IV Seminario Regional Latinoamericano del Servicio Social ⁸ donde se profundiza acerca del carácter explotador del sistema capitalista y se plantean críticas al desarrollismo y al imperialismo, con una fuerte evidencia del pensamiento marxista en el debate.

En el ciclo comprendido entre 1973 y 1975 se puede identificar el tercer periodo, asociado a la crisis del movimiento reconceptualizador, poniendo el foco en los militantes, quienes son acusados de desprofesionalizar el ejercicio del trabajo social. Ya hacia el año 1975, algunos autores consideran el fin de la Reconceptualización, período que se ve interrumpido por las dictaduras cívico-militares que acontecieron en la región latinoamericana y que implicó no solo una fuerte crisis hacia el interior de la profesión, sino también hacia la militancia, como consecuencia de los brutales hechos de represión, persecución político-ideológica y desaparición forzada de personas.

“La expresión abierta del debate profesional quedó trunca con la instalación del terrorismo de Estado; las dos Revistas dejaron de circular, varios libros fueron prohibidos, y las unidades académicas, ámbitos significativos de vehiculización de las discusiones fueron desmantelados o conminados a retrotraer la concepción profesional y propuesta formativa. (...)” (Siede, 2015).

La década de 1970 se puede identificar como el período en el cual se comienzan a discutir las implicancias del ejercicio profesional (Siede, 2015). Tal es así, que la revista “Selecciones del Servicio Social” (“Reconceptualización del Servicio Social. Actualidad latinoamericana y mundial”, 1970) otorga un número especial, haciendo referencia a la Reconceptualización del Servicio Social, en el que se encuentra volcado el debate de los profesionales a través de artículos y respuestas a una encuesta.

De acuerdo a la bibliografía consultada⁹, se ha podido identificar de qué manera los organismos internacionales han sido de gran peso en la formación profesional durante la década de 1970 como es la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que a través del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, analizó las formas de intervención profesional en 23 países, que son categorizados por su nivel de atención y su desarrollo económico, específicamente en el ámbito de la niñez.

Las formas de intervención descritas en “Asistencia a los niños en instituciones” (1963), se asocian a las causas de aislamiento familiar, a los patrones que debe conservar una familia para desarrollar su vida en comunidad, las formas de adopción legal que existe en cada país que se compara, los procedimientos y etiquetas que se llevan adelante en los niños; con el único objetivo de que los mismos deban ampliar sus relaciones con la vida de la comunidad para “adaptarse a su medio social y convertirse en un miembro útil de la comunidad”.¹⁰

⁸ Este Seminario tuvo lugar en Chile, en el año 1969, y se abordaron cuatro ejes: “Alienación y praxis del Servicio Social”, “Nuevos instrumentos del Servicio Social”, “Nuevas ideas para el marco de referencia conceptual del Servicio Social” y “El servicio Social en prospectiva”.

⁹ Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (1957). “Asistencia a los niños en instituciones” (1963). En *Cuadernos de Asistencia Social* (4).

¹⁰ Las instituciones que trabajaban con niños que habían sido separados de sus hogares, se clasificaban en “no especializadas” e “Instituciones para niños desvalidos y abandonados”; al interior de ésta última, se podían clasificar en hogares de emergencia o refugios, centros de observación o instituciones para la prestación de asistencia de larga duración (también llamados hogares infantiles, asilos, albergues, comunidades infantiles).

Encuestas sobre Reconceptualización del Servicio Social

Una de las ediciones consultadas (Selecciones de servicio social; 1970) dedicó un número especial a la Reconceptualización donde se encontraron distintos aportes y enfoques de profesionales de Argentina, Chile, Venezuela y Uruguay. Además, se incorporó una encuesta que permitiera desarrollar brevemente su posicionamiento con respecto al tema tratado.

Se pudo identificar que todas las encuestadas coincidieron en la necesidad de romper con la metodología de Caso Social Individual, Servicio Social de Grupo y Organización de la Comunidad; y afirmaron que el empleo de esta metodología resulta arcaica para el período que se está intentando analizar. Además, se enfatizó en la necesidad de cambios o modificaciones de la praxis del Servicio Social que respondiera a la realidad económica, social, cultural y política de América Latina.

Todas ellas consideran necesario poder romper con la metodología de Caso Social Individual, Servicio Social de Grupo y Organización de la Comunidad; sosteniendo que los mismos son arcaicos para el período que se está intentando analizar. Todas las encuestadas plantean la necesidad de cambios o modificaciones de la praxis del Servicio Social que responda a la realidad económica, social, cultural y política de América Latina.

En varias oportunidades se sostiene la necesidad de alcanzar la “madurez profesional” y la idea de que es el período pertinente para avanzar hacia una redefinición del ejercicio profesional. En algunas encuestas, se afirma la necesidad de nuevos “métodos” del Servicio Social, o una teoría general - pero particular de América Latina- que permita llevar adelante esos métodos. En otras se plantea que es el momento pertinente para poder empezar a problematizar acerca de la sistematización de la práctica profesional, la experimentación y evaluación. De este modo, Dupont planteó que:

“Las exigencias de fundamentación científica y de eficacia se canalizan en esfuerzos pacientes de investigación y elaboración, sólo cuando ciertos círculos culturales o profesionales han logrado captar determinadas perspectivas para su disciplina y poseen la vitalidad suficiente para llevarlos adelante” (Dupont, apud. Selecciones de Servicio Social, 1970:53).

Se consideró fundamental la producción teórica de América Latina, que permitiera un abordaje rupturista de la trilogía metodológica clásica. Incorporando nuevos aportes para la formación pre - profesional y profesional del Servicio Social que atraviesan ese período. En reiteradas oportunidades se asoció el concepto de Reconceptualización con el cambio, con la “combinación de nuevos factores” y una nueva forma de ver la realidad social; como la posibilidad de romper con prácticas técnico- científicas y reproductoras del status quo.

De acuerdo a los “nuevos conceptos” o “nueva filosofía” que se pretende poner en debate, existieron posicionamientos encontrados; algunos sostienen que la profesión debe cimentarse sobre nuevos métodos del ejercicio profesional:

“En todo proceso social los métodos y técnicas necesitan adecuarse al ‘momento’ y ‘tiempo’ que se vive, para que sean fuente de dinamismo social. (...) el fin del servicio social es servir a todo

hombre que vive en sociedad. Esto lleva a descubrir y ensayar métodos nuevos, analizándolos y evaluándolos regularmente” (Ezcurra, apud. Selecciones de Servicio Social, 1970:52).

De la misma manera Nélide R. de Gamba, sostuvo que nuestra profesión, una vez

“(…) redefinidos sus objetivos y en consecuencia su función, debe cimentarse sobre sólidas bases metodológicas para transformarse en una verdadera disciplina científica. Por ello no aceptamos una filosofía del servicio social, sino que creemos firmemente que su filosofía debe ser la filosofía de las ciencias.” (apud. Selecciones de Servicio Social, 1970:54).

Por su parte desde el la Escuela de Servicio Social del Museo Social Argentino se planteó la necesidad de “la formación en Servicio Social mediante la Reconceptualización de los métodos, en el método, como resultado de claros conocimientos de la naturaleza de los métodos reconceptualizados en procesos (…)” (Sidebottom y Marambio, apud. Selecciones de Servicio Social, 1970: 56).

Ahora bien, otros profesionales que participaron de la encuesta plantearon que para romper con la trilogía metodológica clásica era necesario posicionar la praxis profesional desde otra filosofía; de esta manera se consideraba necesario:

“(…) el cambio de los presupuestos filosóficos y científicos, de los contenidos metodológicos y de la praxis profesional en Servicio Social en busca de una adecuación de los mismos a las exigencias de la realidad política, económica, social y cultural de los pueblos latinoamericanos (…)” (Eroles, apud. Selecciones de Servicio Social, 1970: 58).

En reiteradas opiniones se puso en foco el papel de los jóvenes en formación y profesionales teniendo en cuenta el papel protagónico que debería otorgárseles en el proceso de ruptura con las viejas formas de intervención y formación. Esto se puede identificar en los planteos de Eroles:

“El servicio Social debe ser reconceptualizado a partir de los nuevos aportes que las jóvenes promociones de profesionales del servicio social están realizando en distintos países de Latinoamérica, siguiendo las huellas de unos pocos pioneros muy perseguidos hasta el ayer inmediato” (apud. Selecciones de Servicio Social, 1970: 58)

De la misma manera, Alberto José Diéguez sostuvo que:

“Hay una problemática básica que considero es el soporte de este proceso y que es la formación de nuevas generaciones profesionales. Este punto entiendo que tiene para nuestra realidad nacional y latinoamericana una trascendencia especial, y que

merece un comentario por considerar que dicha formación ha sido por lo menos en nuestro país, destinada a impedir una real y científica concepción de la problemática sociopolítica.” (apud. Selecciones de Servicio Social, 1970: 56)

En estos planteos, se podría considerar que en algunas de las perspectivas de los profesionales entrevistados, se considera necesaria un “reperfilamiento” de la formación y la práctica profesional, rompiendo con las viejas estructuras heredadas. Si bien, este posicionamiento es evidente en algunos profesionales, no existe una homogeneidad en esta forma de pensamiento. Tal es así que René Dupont (apud. Selecciones de Servicio Social, 1970: 53) sostuvo que “(...) es peligroso hablar de filosofía nueva, conceptos nuevos, etc. Porque ello podría confundir a los muy jóvenes (...) que recién están estudiando y tienen tendencias a creer que el mundo empieza con ellos.”

Algunas conclusiones

La incipiente información recabada a través del rastreo bibliográfico consultado hasta la actualidad¹¹, permitiría identificar que el contexto latinoamericano impulsó la búsqueda y reconocimiento de que en el Trabajo Social, era necesaria una readecuación del ejercicio profesional. De esta manera es posible identificar en los autores anteriormente mencionados, algunos de los posicionamientos que reafirman la importancia en la búsqueda de nuevas estrategias adecuadas a la realidad impuesta.

A fin de conocer de qué manera, esta búsqueda de nuevos horizontes profesionales, se reflejó en la práctica profesional; se considera necesario poder recuperar las voces de aquellos profesionales que se haya desempeñado durante este periodo, para de esa manera, indagar acerca de las rupturas y continuidades - en caso de que las hubiera- con respecto a las primeras formas de ejercicio de la profesión.

Bibliografía

B. DE BRANDENBURG, A. (1968). “Servicio Social Hospitalario. Organización, funciones y casos”. En Cuadernos de Asistencia Social, Vol 17. Humanitas. Buenos Aires, Argentina.

Encuesta sobre Reconceptualización del Servicio Social (1970). En “Selecciones de Servicio Social” Año III, N° 12. Ed. Humanitas.

FELISA, S. M., “La asistencia social en el régimen penitenciario argentino” En Cuadernos de Asistencia Social. Humanitas (16). Buenos Aires, Argentina.

KISNERMAN, N. (1966). “Grupos recreativos con adolescentes”. En Cuadernos de Asistencia Social. Humanitas (15). Buenos Aires, Argentina.

Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (1957). “Asistencia a los niños en instituciones” (1963). En Cuadernos de Asistencia Social (4). Nueva York, Estados Unidos.

¹¹ Octubre de 2019.

NETTO, J.P. (1992) "Capitalismo Monopolista y Servicio Social". Cortez Editora, São Paulo, Brasil.

REPETTI, G.J. (2011) "Algunas reflexiones sobre el Movimiento de Reconceptualización del trabajo social argentino, en el contexto latinoamericano". Revista Plaza Pública. Año 4 (5). Tandil, Buenos Aires.

Selecciones de Servicio Social (1970). "Reconceptualización del Servicio Social. Actualidad latinoamericana y mundial". Humanitas (12). Buenos Aires, Argentina.

SIEDE, M. V. (2004). Algunos trazos sobre la Reconceptualización en Argentina.

SIEDE, M. V. (2015). Trabajo Social, marxismo, cristianismo y peronismo. El Debate profesional argentino en las décadas 60-70. La Plata, Argentina: Editorial Dynamis.